

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO
FILOSOFIA – 10º e 11º ANOS

PERFIL DO ALUNO		DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO %	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A Linguagem e textos	ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO	O aluno: -Identifica problemas, conceitos e teses; - Compara teorias filosóficas; - Identifica a estrutura argumentativa de um texto; - Integra o texto no contexto argumentativo e filosófico; - Reconhece diferentes tipos de argumentos; -Enuncia premissas explícitas e implícitas de um argumento; - Reconstitui argumentos presentes num texto.	30	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação. • Trabalhos. • Ensaio(s) • Grelha de observação direta da participação na aula. • Questão-Aula
	B Informação e Comunicação				
	C Raciocínio e resolução de problemas	PROBLEMATIZAÇÃO E CONCEPTUALIZAÇÃO	O aluno: - Formula adequadamente conceitos filosóficos; - Clarifica problemas filosóficos; - Relaciona problemas filosóficos; - Justifica a relevância de problemas filosóficos; - Explica relações entre problemas filosóficos; - Utiliza adequadamente os conceitos filosóficos; - Esclarece conceitos mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização; -Explica relações entre conceitos.	30	
D Pensamento crítico e Pensamento Criativo					
	I Saber científico, técnico e tecnológico	ARGUMENTAÇÃO E CRÍTICA	O aluno: -Defende teses, apresentando razões, argumentos e/ou exemplos adequados; -Determina implicações filosóficas de uma tese ou teoria; -Determina implicações práticas de uma tese ou teoria; - Avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos; - Confronta perspetivas filosóficas, considerando as suas possibilidades e limitações.	40	
	G Bem-estar, saúde e ambiente				
	H Sensibilidade Estética e Artística				
	J Consciência e Domínio do corpo.				
	E Relacionamento interpessoal				
	F Desenvolvimento Pessoal e autonomia				

FILOSOFIA – 10º e 11º ANOS – PERFIS DE DESEMPENHO

	0 – 6	7 - 9	10 -13	14 - 17	18 - 20
ANÁLISE E INERPRETAÇÃO	Manifesta acentuadas dificuldades nos descritores do domínio da análise e interpretação, apresentando um desempenho médio muito fraco.	Revela poucas competências nos descritores do domínio da análise e interpretação, apresentando um desempenho médio fraco.	Revela competências nos descritores do domínio da análise e interpretação, apresentando um desempenho médio satisfatório.	Manifesta frequentemente claras competências nos descritores do domínio da análise e interpretação, apresentando, em termos médios, um bom desempenho.	Revela, de modo sistemático, elevadas competências nos descritores do domínio da análise e interpretação, apresentando um excelente desempenho.
PROBLEMATIZAÇÃO E CONCEPTUALIZAÇÃO	Manifesta acentuadas dificuldades nos descritores do domínio da problematização e conceptualização, apresentando um desempenho médio muito fraco.	Revela poucas competências nos descritores do domínio da problematização e conceptualização, apresentando um desempenho médio fraco.	Revela competências nos descritores do domínio da problematização e conceptualização, apresentando um desempenho médio satisfatório.	Manifesta frequentemente claras competências nos descritores do domínio da problematização e conceptualização, apresentando, em termos médios, um bom desempenho.	Revela, de modo sistemático, elevadas competências nos descritores do domínio da problematização e conceptualização, apresentando um excelente desempenho.
ARGUMENTAÇÃO E CRÍTICA	Manifesta acentuadas dificuldades nos descritores do domínio da argumentação e crítica, apresentando um desempenho médio muito fraco.	Revela poucas competências nos descritores do domínio da argumentação e crítica, apresentando um desempenho médio fraco.	Revela competências nos descritores do domínio da argumentação e crítica, apresentando um desempenho médio satisfatório.	Manifesta frequentemente claras competências nos descritores do domínio da argumentação e crítica, apresentando, em termos médios, um bom desempenho.	Revela, de modo sistemático, elevadas competências nos descritores do domínio da argumentação e crítica, apresentando um excelente desempenho.

NOTA: os descritores de cada domínio podem não ser avaliados na sua totalidade em cada período, ano de escolaridade ou turma, devido à natureza dos temas lecionados ou à necessidade de implementar uma aprendizagem diferenciada. Por isso, e também pelo facto de os alunos não terem, na esmagadora maioria dos casos, o mesmo desempenho em todos os descritores, adotou-se como referencial para destes perfis o desempenho médio de cada domínio.