

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**– Ciências Naturais - 7.º Ano –**

<b>Temas/ Subtemas</b>	<b>Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>Áreas de Competências - Perfil do Aluno</b>	<b>Domínios específicos</b>	<b>Descritores</b>	<b>Ponderação por domínio %</b>
<b>Terra em Transformação</b>	-Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo.	A,B,C D, E, G I,J	<b>CONCEPTUAL</b> <b>Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos</b>	- Estabelece relações entre conceitos utilizando-os em situações novas e na resolução de problemas, utilizando o raciocínio científico/matemático;	65
Dinâmica externa da Terra	-Identificar minerais em amostras de mão de rochas e de minerais. -Relacionar a ação de agentes de geodinâmica externa com a modelação de diferentes paisagens. -Interpretar modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água. -Explicar processos envolvidos na formação de rochas sedimentares. -Distinguir rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.			- Mobiliza diferentes fontes de informação científica; - Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina / linguagem científica;	
Estrutura e dinâmica interna da Terra	-Sistematizar informação sobre a Teoria da Deriva Continental. -Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos. -Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas e com a constância do volume e da massa da Terra. -Explicar a deformação das rochas, tendo em conta o comportamento dos materiais e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas.			- Mobiliza capacidades investigativas e de interpretação científica: observação, registo e interpretação de dados, formulação de problemas e de hipóteses, planeamento de investigações, previsão e avaliação de resultados; - Realiza tarefas de planificação, de implementação e de controlo, em especial, na atividade experimental; - Manuseia com rigor materiais / equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança;	
Consequências da dinâmica interna da Terra	-Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica e estabelecer as possíveis analogias com o contexto real. -Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica. - Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados. -Distinguir rochas magmáticas de rochas metamórficas (génese). -Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas.	E, F, G,J	<b>ATITUDINAL</b> <b>Comunicação e atitudes inerentes ao trabalho em Ciência</b>	- Interpreta fontes de informação diversas e utiliza-as no desenvolvimento da exposição de ideias, de defesa e de argumentação e na apresentação dos resultados das atividades desenvolvidas;  - Revela cooperação na partilha da informação, capacidade de reflexão crítica sobre o trabalho efetuado, atitude interrogativa e perseverança.	15

<p>Consequências da dinâmica interna da Terra (cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos e relacionando-os com as dinâmicas da Terra.</li> <li>- Identificar os principais grupos de rochas em Portugal e reconhecer o contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.</li> <li>- Relacionar algumas características das rochas com a forma como o Homem as utiliza.</li> <li>- Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos.</li> <li>- Distinguir hipocentro de epicentro e intensidade de magnitude sísmica.</li> <li>- Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.</li> <li>- Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais.</li> <li>- Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo.</li> <li>- Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.</li> <li>- Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra,</li> <li>- Identificar as principais etapas da formação de fósseis.</li> </ul>				
<p>A Terra conta a sua história</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</li> <li>- Distinguir tempo histórico de tempo geológico.</li> <li>- Explicar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para caracterizar as eras geológicas.</li> </ul>				
<p>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</li> <li>- Explicar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</li> </ul>				

*Instrumentos de avaliação:* Testes/fichas de avaliação; questões de aula /minifichas, trabalhos em grupo e/ou individuais de carácter prático (laboratorial e ou não laboratorial); grelhas de registo de observação; fichas teórico- práticas; portefólios; fichas de trabalho; exposições orais, e fichas de auto e heteroavaliação, entre outros.

*Áreas de competência:* A -Linguagem e textos; B -Informação e comunicação; C -Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

*Descritores do perfil do aluno:* Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,I,J); Criativo (A,C,D,J); Crítico/Analítico (A,B,C,D,G); Indagador/Investigador (C,D,F,H,I); Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J); Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A,B,D,E,H); Autoavaliador (transversal às áreas).