

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 1º Ano de escolaridade

Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência-Perfil do Aluno	Ponderações por Domínio
<p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS:</b> resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p> <p><b>NÚMEROS</b> <b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significados de número natural</li> <li>• Usos do número natural</li> <li>• Sistema de numeração decimal – valor posicional</li> <li>• Relações numéricas</li> <li>• Estratégias de cálculo mental</li> <li>• Estimativas</li> </ul> <p><b>Adição e subtração</b> Significado e relação entre a adição e a subtração</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.</li> <li>• Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, pelo menos até 100, usando modelos estruturados de contagem e reconhecendo números pares e números ímpares.</li> <li>• Ler e representar, comparar e ordenar, compor e decompor números naturais, pelo menos até 100, usando diversos recursos e representações.</li> <li>• Reconhecer os numerais ordinais até ao 10º, em contextos diversos.</li> <li>• Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa.</li> <li>• Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números.</li> <li>• Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10.</li> <li>• Compreender e usar estratégias de cálculo mental, para obter o resultado de adições e subtrações, mobilizando os factos básicos destas operações.</li> <li>• Interpretar e modelar situações com adição, nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados; situações com a subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar.</li> <li>• Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>• <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> <li>• <b>Crítico / Analítico</b> (A, B, C, D, G)</li> <li>• <b>Indagador / Investigador</b> (C, D, F, H, I)</li> <li>• <b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</li> <li>• <b>Sistematizador /</b></li> </ul>	<p><b>45%</b></p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA**

**1º CICLO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 1º Ano de escolaridade**

<p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS:</b>          resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p><b>ÁLGEBRA</b>          - Regularidades em sequências           - Expressões e relações</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade.</li> <li>• Identificar e descrever regularidades em sequências variadas, em contextos diversos, de forma a continuar uma sequência pictórica ou identificar um elemento em falta.</li> <li>• Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição.</li> <li>• Reconhecer e completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios e justificando as suas ideias durante o processo de correção.</li> <li>• Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas e resolver problemas associados.</li> <li>• Reconhecer a comutatividade da adição e o zero como elemento neutro, expressando em linguagem natural o seu significado.</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>organizador</b> (A; C; I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</li> <li>• <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</li> <li>• <b>Participativo / colaborador</b> (B, C, D, E, F)</li> </ul>	<b>15%</b>
	<p><b>DADOS</b>          - Questões estatísticas, recolha e organização de dados          - Representações gráficas: pictogramas, gráfico de pontos          - Interpretação e conclusão          - Comunicação e divulgação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa, definindo quais os dados a recolher e decidir onde observar/inquirir e definir o método de recolha.</li> <li>• Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos e indicar o respetivo título.</li> <li>• Representar conjuntos de dados através de pictogramas e gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.</li> <li>• Ler, interpretar e discutir de forma fundamentada a distribuição dos dados; retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões.</li> <li>• Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li> <li>• <b>Autoavaliador</b> (transversal às</li> </ul>	<b>25%</b>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

### 1º CICLO

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 1º Ano de escolaridade

<p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS:</b>          resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  <b>- Orientação espacial</b>          - Sólidos          - Figuras planas          - Operações com figuras planas</p> <p><b>Comprimento:</b>          - Medida, unidades de medida e usos</p> <p><b>Tempo</b>          - Sequências de acontecimentos          - Calendários</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.</li> <li>• Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade e identificando superfícies planas e superfícies curvas.</li> <li>• Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.</li> <li>• Reconhecer figuras congruentes, construir, representar, comparar, compor e decompor figuras planas simples/compostas.</li> <li>• Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento.</li> <li>• Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas e estimar o comprimento de objetos, justificando as suas razões.</li> <li>• Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> <li>• Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.</li> <li>• Ler e interpretar o calendário.</li> </ul>	<p>áreas)</p>	<p><b>15%</b></p>
---	--	---	---------------	-------------------

**Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA):** **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

**Instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação dos conhecimentos, capacidades e atitudes:** - Fichas de avaliação; questões de aula de acordo com as rúbricas em avaliação; trabalhos de grupo/pares; participação oral (apresentações, discussões, debates, interações ...), trabalhos de projeto; grelhas de registo de observação direta, fichas de auto e heteroavaliação.