



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2011-2012

RELATÓRIO PERIÓDICO DE EXECUÇÃO

(alínea f) do ponto 1 do art. 13º, do Decreto-lei nº 75/2008 de 22 de Abril)

Fevereiro. 2012

“As atividades a desenvolver pela escola devem ser estruturantes e estratégicas para a construção da autonomia e o desenvolvimento da Escola, equacionadas num plano de ação centrado em prioridades, objetivos, estratégias e metas com vista à melhoria das aprendizagens e dos resultados escolares, numa matriz que tenha como referência o Projeto Educativo.”

“Projeto de Intervenção 2009-2013”

Sr.ª Presidente do Conselho Geral

Srs. Conselheiros

O Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de Abril define, no seu artigo 13.º, n.º1, alínea f), como competência do Conselho Geral a apreciação do relatório periódico de execução do plano anual de atividades.

O Projeto Educativo da Escola, no seu Capítulo II – Desenvolvimento do Projeto, definiu as *prioridades e os objetivos* para o horizonte temporal de 2010-2013, *o seu desenvolvimento*, consubstanciado no Plano Plurianual de Atividades e em Planos Anuais, previstos na alínea c) do nº 1 do artigo 9º do Decreto-Lei nº 75/2008 e a sua *implementação, monitorização e avaliação*.

A **execução, acompanhamento e avaliação** do **Projeto Educativo** efetua-se, de forma indireta, através do processo de **implementação e avaliação** do **Plano Plurianual de Atividades da Escola**.

O Plano Plurianual de Atividades da Escola Secundária António Inácio da Cruz, cuja implementação se iniciou em 2010, visa o *Sucesso Escolar e Educativo* e desenvolve as prioridades definidas no Projeto Educativo, nos domínios da *Prestação do Serviço Educativo* e da *Organização e Gestão Escolar*, com a indicação das metas a alcançar e das estratégias a desenvolver, articulando-as entre si e concretiza-se em planos de ação anuais.

Assim, o Plano Plurianual de Atividades constituiu-se, de acordo com o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de Abril, o instrumento do exercício de autonomia da Escola, onde se encontram definidos, em função do Projeto Educativo de Escola, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades para um período de três anos.

O Projeto Educativo de Escola prevê duas modalidades para a monitorização do Plano Plurianual de Atividades: de implementação e de progresso. A primeira revela se o plano está a ser executado consoante o planeado, em relação às atividades previstas, aos intervenientes e aos recursos e a segunda revela se o plano está a atingir os resultados esperados e as metas previstas.

Para o Plano Anual estão previstos dois momentos de verificação da implementação e do progresso das ações. No caso de prioridades para um ano, estabelece-se um marco de verificação no primeiro semestre. No caso de prioridades para dois anos, o marco de verificação ocorrerá no fim do primeiro ano. Os marcos de verificação destinam-se a efetuar reajustamentos do plano ou a confirmar se ele está a decorrer consoante o planeado e a alcançar os resultados previstos. A avaliação final da execução do Plano Plurianual de Atividades da Escola realiza-se no final do período definido para a sua implementação, em 2013.

Da monitorização do Plano Anual de Atividades implementado em 2010-2011 resultaram reajustamentos ao plano plurianual, designadamente a manutenção de prioridades previstas apenas para o primeiro ano e uma atenção

mais rigorosa às estratégias e atividades propostas, designadamente na necessidade do seu acompanhamento e avaliação.

A melhoria dos resultados escolares, através da diversificação das estratégias de ensino e aprendizagem; a certificação académica e/ou profissional de jovens e adultos, o acompanhamento pós-secundário; a melhoria das relações com a comunidade; o reconhecimento e a valorização do mérito e do sucesso; o desenvolvimento da saúde física, psicológica e social implementando projetos específicos e a promoção de uma cultura organizacional geradora de dinâmicas que fomentem o sucesso permanecem como prioridades para o horizonte temporal de três anos.

Consolidados os Projeto Educativo e o Plano Plurianual de Atividades importa, em cumprimento do Projeto Educativo, proceder à verificação da implementação e do progresso das ações previstas pelo que se submete à apreciação do Conselho Geral o relatório periódico semestral de execução do Plano Anual de Atividades de 2011-2012.

ESAIC, em 24 de Fevereiro de 2012

Maria Ângela dos Santos Filipe, diretora

P.1. Melhoria dos resultados escolares

Obj. 1.1. Melhorar os resultados escolares dos alunos em provas de exame nacional, especialmente em língua portuguesa e em matemática.

Obj. 1.2. Diminuir o desvio entre as médias das classificações das disciplinas obtidas na avaliação interna e em provas de exame nacional.

Obj.1.3. Reduzir as taxas de repetência nos diversos anos de escolaridade.

Obj. 1.4. Reduzir a taxa de desistência da escola.

Obj. 1.6. Melhorar atitudes e comportamentos de cidadania dos alunos, propiciadores da realização das aprendizagens.

Obj.1.7. Promover a criação de um ambiente seguro, tranquilo e disciplinado, propício à realização das aprendizagens

Para a implementação dos objetivos desta prioridade e no âmbito do Programa Educação 2015, e apesar de se ter verificado que se ficou muito aquém das metas nele definidas e consubstanciadas no Plano Plurianual de Atividades para 2010-2013, existindo um recuo que acompanhou os resultados a nível nacional, não se procedeu à sua alteração dado que o tempo de aplicação do mesmo ainda permite o seu cumprimento.

As ações previstas estão a ser implementadas tendo sido disponibilizados os recursos necessários e a ser realizadas de acordo com a calendarização prevista sendo de destacar: o Programa Mais Sucesso, Metodologia Organizacional Turma Mais, nas turmas do 9.º ano, nas disciplinas de Matemática, Língua Portuguesa, Inglês e Espanhol; a implementação das Atividades de Acompanhamento e Estudo (AAE) em todas as turmas do 3.º ciclo, a funcionar com par pedagógico, constituído por professores de áreas diferentes (no 9.º ano, em resultado da avaliação externa a que os alunos vão ser sujeitos, as AAE centram-se na preparação para os exames de Língua Portuguesa e Matemática); a realização de testes intermédios nas disciplinas com exame nacional, já iniciados em Fevereiro, que este ano incluem a disciplina de Português, no 12.º ano; o Plano de Acção de Matemática II e a implementação do Novo Programa de Língua Portuguesa, a Sala de Estudo de Matemática e Física e Química, as tutorias e as aulas de apoio pedagógico acrescido, propostas como medidas isoladas ou enquadradas nos planos de recuperação e acompanhamento, entre outras.

As ações previstas para a elaboração do Projeto Curricular de Escola foram suspensas considerando as alterações na política educativa, apesar da equipa responsável pela sua elaboração, depois de constituída, ter definido a estrutura do projeto e ter praticamente pronta uma versão preliminar do mesmo.

Relativamente às outras ações/atividades previstas em plano para esta prioridade ainda não é possível saber se estão a surtir os efeitos desejados e se os resultados previstos estão a ser alcançados. No entanto é possível proceder à análise dos resultados obtidos pelos alunos no 1.º período e estabelecer comparação com os resultados obtidos pelos mesmos alunos ou pelos alunos do mesmo ano, no ano letivo anterior (em anexo).

Da análise dos resultados escolares do 1º período o Conselho Pedagógico considerou que estes são satisfatórios e globalmente situam-se nas metas previstas, embora com algumas preocupações em relação a Língua Portuguesa e Matemática nos três anos do Ensino Básico; Educação Física, no 7º e 8º anos e Físico-Química no 9º ano; Literatura Portuguesa no 10º ano e Matemática e Física e Química A no Ensino Secundário.

O Conselho Pedagógico fez ainda, como habitualmente, uma apreciação das reuniões com os pais e encarregados de educação, tendo-se concluído que registaram uma taxa de participação razoável com exceção das turmas de

12.º ano tendo sido levantadas questões sobre aparentes discrepâncias entre classificações de anos anteriores e sobre o comportamento dos alunos e a sua influência no aproveitamento.

Os Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em outubro de 2010, foram alterados com o objetivo de incluir os procedimentos de avaliação específicos dos cursos profissionais, em especial no que respeita à estrutura modular e à recuperação de módulos. Outra alteração resultou da necessidade de adequar os critérios de transição no 3.º ciclo do ensino básico, cuja definição compete à escola, ao disposto no Decreto-lei n.º 94/2011, de 3 de Agosto e ao Despacho Normativo n.º 14/2011, de 18 de novembro.

A introdução da disciplina de Formação Cívica no 10.º ano que, nos termos da proposta de revisão curricular, não terá continuidade, e a manutenção desta área curricular não disciplinar no 3.º ciclo, pretendem promover atitudes e comportamentos de cidadania dos alunos e a criação de um ambiente seguro, tranquilo e disciplinado, ambos propiciadores da realização das aprendizagens.

P.3. Certificação académica e/ou profissional de jovens e adultos

Obj.3.1. Adequar a oferta educativa e formativa à evolução do contexto.

Obj.3.2. Aumentar a participação de jovens e adultos em atividades de formação, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

Os cursos em funcionamento no presente ano letivo responderam às necessidades diagnosticadas, confirmando-se através do número de alunos inscritos quer no curso de educação e formação T3 de Técnicas Comerciais quer no profissional de Técnico de Informática de Gestão. As ofertas nestas áreas com características de banda larga estão a consolidar-se na escola sendo aceites e integradas na comunidade.

Fruto de alguma indefinição por parte da tutela, a escola ainda não se debruçou sobre a oferta formativa de Cursos Profissionais para o ciclo de formação 2012-2015 processo que, em anos anteriores, já estava praticamente concluído. Apesar da inexistência de indicações, irá iniciar-se uma reflexão interna com o objetivo de definir as áreas sobre as quais deve incidir a oferta formativa.

A candidatura pedagógica e financeira para o funcionamento do Centro Novas Oportunidades para um período de oito meses, de janeiro a Agosto de 2012 (a anterior candidatura terminou a 31 de dezembro de 2011) foi aprovada, estando a decorrer o período de audiência relativamente aos termos dessa aprovação.

P.4. Reconhecimento e valorização do mérito e sucesso

Obj. 4.1. Estimular o gosto pelos saberes, o rigor, o empreendedorismo e a autoexigência.

Apesar de não estar definida como prioridade para este ano já que o Regulamento do Mérito foi aprovado e implementado no ano letivo de 2010-2011, verifica-se a necessidade de proceder a alterações ao mesmo, em especial no que respeita à apresentação de propostas para o Prémio Cidadania e Prémio Competência.

P.5. Desenvolvimento da saúde física, psicológica e social

Obj.5.1. Promover uma progressiva autorresponsabilização na área da educação para a saúde e da sexualidade.

Obj.5.2. Proporcionar o acesso à prática de atividade física e desportiva.

As ações previstas no projeto de promoção e educação para a saúde e a sexualidade em meio escolar tem vindo a ser realizadas, nos termos definidos, encontrando-se em funcionamento o gabinete de informação e apoio ao aluno com o apoio constante da parceria com o Centro de Saúde.

O projeto do Desporto Escolar está a ser implementado sendo de salientar os grupos de desportos gímnicos que inclui alunos do agrupamento vertical, de futsal e de ténis de mesa. Este último apareceu no final do primeiro período, em substituição do grupo de natação que não atingiu os objetivos definidos, tendo sido opção dada o número de alunos que praticam esta modalidade na escola, nos seus tempos livres.

P.6. Promoção de uma cultura organizacional geradora de dinâmicas que fomentem o sucesso

Obj.6.1. Implementar formas de articulação inter e intra órgãos de gestão e estruturas intermédias.

Obj.6.2. Promover uma gestão eficaz dos recursos humanos, materiais e financeiros.

Obj.6.3. Melhorar os processos de comunicação interna e externa.

Obj.6.4. Potenciar a qualidade dos serviços educativos através da formação e do desenvolvimento profissional de professores e pessoal não docente.

A publicação de sínteses de todas as reuniões do Conselho Pedagógico tem sido efetuada estando a ser implementada, nalguns departamentos, a disponibilização de memorando das reuniões dos grupos disciplinares aos respectivos coordenadores e dos coordenadores ao Conselho Pedagógico.

A realização de sessões de trabalho com os coordenadores de departamento é semanal, por regra. As sessões com os coordenadores pedagógicos têm-se efetuado nos termos previstos. A articulação da direção e da coordenação do Centro Novas Oportunidades mantém-se através de sessões de trabalho semanais com vista ao acompanhamento do seu funcionamento.

A escola continua a privilegiar a comunicação por correio electrónico, processo iniciado em 2010 com a criação do email institucional individual, quer entre estruturas pedagógicas quer na agilização de procedimentos administrativos. Esta estratégia permitiu ainda alterar os procedimentos utilizados na reprodução e impressão de documentos, facilitando o trabalho dos intervenientes e reduzindo custos.

A página Web da escola tem estado sujeita a uma série de vicissitudes que ainda não foi possível solucionar. As alterações legislativas relativas às regras para o lançamento do ano letivo, que resultaram numa diminuição do crédito da escola de cerca de 100 para dez horas, para além da cessação de alguns projetos pedagógicos, como a aplicação da metodologia Turma Mais, implica maior incidência de atividades letivas no horário dos professores e uma maior necessidade de trabalho individual (sendo que este diminui) o que tem como consequência a falta de tempo para resolver todos os problemas que vão aparecendo na área das TIC. Nesta como noutras áreas as escolas estão dependentes, cada vez mais, da disponibilidade e da boa vontade dos seus profissionais.

A nível interno tem sido possível resolver algumas das dificuldades decorrentes do facto de a página Web não estar disponível, nomeadamente através de algumas funcionalidades do email institucional, mas a página assume especial importância na ligação da escola com o exterior.

O Conselho Pedagógico constituiu a equipa responsável pela conceção, implementação e monitorização do Plano de Formação da Escola para 2011-2013, entretanto aprovado estando a ser implementadas as ações nele previstas. Este plano assenta no desenvolvimento da comunidade de aprendizagem da escola, com a realização de ações de formação interna no âmbito da avaliação das aprendizagens, da aplicação dos critérios de avaliação, da diferenciação pedagógica, da aprendizagem cooperativa, entre outras. Encontra-se prevista também formação para assistentes técnicos e assistentes operacionais, quer formação interna quer da responsabilidade do Centro de Formação do Alentejo Litoral.

Das ações previstas já se realizaram três, uma para professores na área da avaliação das aprendizagens, outra para assistentes operacionais, dinamizada pela psicóloga e outra, da RBE/Pordata para professores e alunos.

P.7. Melhoria das relações com a comunidade

Obj.7.2. Reforçar a cooperação e o desenvolvimento de parcerias com instituições da comunidade.

Obj.7.3. Divulgar de forma eficaz o serviço educativo prestado pela escola.

A escola colabora no Plano de Desenvolvimento Social através da sua participação no Conselho Local de Acção Social.

A Biblioteca Escolar realiza e promove atividades e projetos em parceria com e de abertura à comunidade. Ao contrário da escola, enquanto entidade, esta estrutura mantém uma janela aberta para o exterior através do seu blog. Das atividades potenciadoras das parcerias salientam-se as seguintes já realizadas: *Poesia de Outono com castanhas, Chá com Letras, Leitura a Duas Vozes, Leituras e dramatizações na Creche e Jardim de Infância*.

Para além das parcerias já consolidadas, de que são exemplo as existentes com o Centro de Saúde, a Biblioteca Municipal, as outras escolas, as empresas e entidades que colaboram com a escola na integração dos alunos na formação em contexto de trabalho e nos estágios profissionais, a Universidade Sénior e as instituições de solidariedade social nas itinerâncias com vista ao reconhecimento e validação de competências dos seus adultos, entre tantas outras, acrescem as iniciadas este ano letivo com a Associação de Antigos Alunos da ESAIC e o Instituto de Reinserção Social.

P.8. Monitorização e avaliação

Obj.8.1. Implementar um sistema de autoavaliação e monitorização da escola.

Obj.8.2. Implementar um sistema de monitorização da aplicação dos critérios de avaliação.

Obj.8.3. Monitorizar as recomendações e decisões dos órgãos de gestão e das estruturas intermédias.

Obj.8.4. Criar sistema de acompanhamento do percurso dos alunos certificados com formações profissionalmente qualificantes.

A monitorização dos resultados escolares continua a ser feita sendo da responsabilidade, à semelhança do ano letivo passado, de uma equipa constituída pelas coordenadoras pedagógicas do 3.º ciclo do ensino básico, dos cursos científico-humanísticos do ensino secundário e dos cursos profissionalmente qualificantes, pela coordenadora pedagógica da Equipa PTE, em articulação direta com a adjunta da diretora.

No ano transato, procedeu-se periodicamente à análise dos resultados escolares, não tendo contudo sido criada uma estrutura para recolher dados e apresentar sugestões para a melhoria de outras áreas da escola. Neste sentido, com vista a prosseguir a avaliação interna, iniciada em 2008, quer numa perspetiva de monitorização do plano de melhoria/plano plurianual de atividades, quer na ótica de preparação da próxima avaliação externa, foi constituída a equipa da avaliação da escola, com a presença de professores, funcionários, pais e encarregados de educação, autarquia, representantes da comunidade e órgão de gestão.

Constituída a comissão esta irá definir a metodologia para a elaboração do PAVE (Perfil de autoavaliação da escola) a que se seguirá o aprofundamento da avaliação na(s) área(s) selecionada(s) de acordo com os resultados do PAVE e considerando o projeto educativo e o plano plurianual.

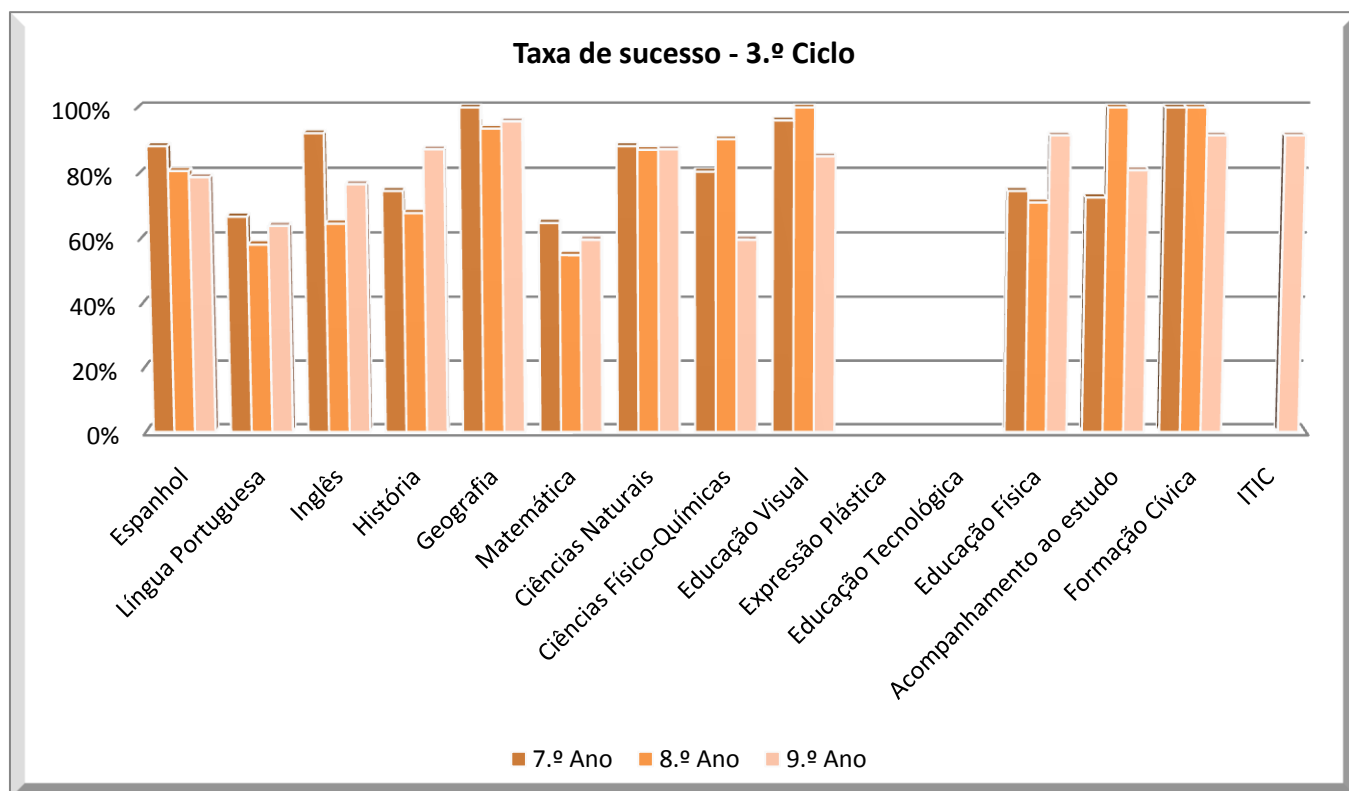
De salientar ainda que estão a ser criados os instrumentos e a ser definida a metodologia para a recolha de dados com vista à criação e desenvolvimento do Observatório do percurso profissional e académico dos alunos dos cursos profissionais.

.ANEXO - RESULTADOS ESCOLARES**1.º MOMENTO DE AVALIAÇÃO**

O presente documento apresenta os dados recolhidos com base nos resultados escolares obtidos no 1º período no 3º ciclo, no ensino secundário, nos cursos de educação e formação e no ensino profissional.

ENSINO BÁSICO**QUADRO I – TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA**

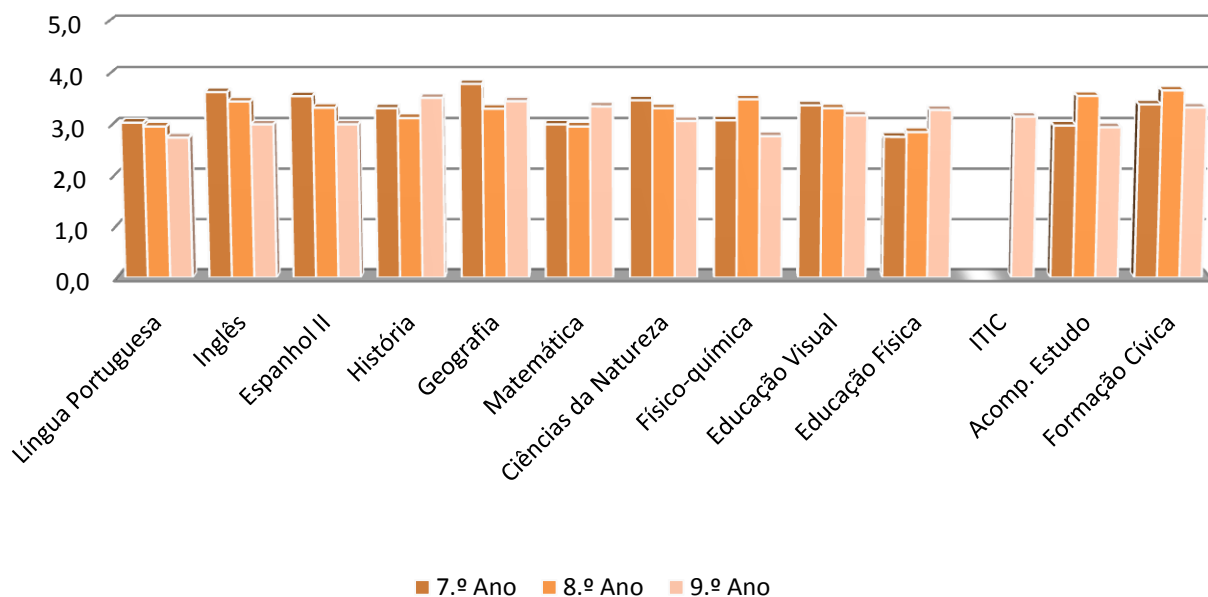
Disciplinas	7º Ano			8º Ano			9º Ano			Ensino Básico
	Pos	Neg	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Taxa suc.
Espanhol	45	6	88%	25	6	81%	37	10	79%	83%
Língua Portuguesa	34	17	67%	18	13	58%	30	17	64%	64%
Inglês	47	4	92%	20	11	65%	36	11	77%	80%
História	38	13	75%	21	10	68%	41	6	87%	78%
Geografia	51	0	100%	29	2	94%	45	2	96%	97%
Matemática	33	18	65%	17	14	55%	28	19	60%	60%
Ciências Naturais	45	6	88%	27	4	87%	41	6	87%	88%
C. Físico-Químicas	41	10	80%	28	3	90%	28	19	60%	75%
Educação Visual	49	2	96%	31	0	100%	40	7	85%	93%
Expressão Plástica										
Educação Tecnológica										
Educação Física	38	13	75%	22	9	71%	43	4	91%	80%
A.A.E.	37	14	73%	31	0	100%	38	9	81%	82%
Formação Cívica	51	0	100%	31	0	100%	43	4	91%	97%
ITIC							43	4	91%	91%



QUADRO II – MÉDIA DE NÍVEIS POR DISCIPLINA / ANO

	7ºA	7ºB	Média 7º Ano	8ºA	8º B	Média 8ºAno	9ºA	9ºB	Média 9ºAno
Língua Portuguesa	3,15	2,92	3,04	2,71	3,21	2,96	2,78	2,71	2,75
Inglês	3,58	3,68	3,63	3,53	3,36	3,45	2,96	3,04	3,00
Espanhol II	3,54	3,56	3,55	3,29	3,36	3,33	3,17	2,83	3,00
História	3,35	3,28	3,32	2,82	3,43	3,13	3,61	3,42	3,52
Geografia	3,65	3,92	3,79	3,18	3,43	3,31	3,61	3,29	3,45
Matemática	3	3	3,00	2,71	3,21	2,96	2,91	3,79	3,35
Ciências Naturais	3,5	3,44	3,47	3,06	3,57	3,32	3	3,13	3,07
C. Físico Químicas	3	3,16	3,08	3,12	3,86	3,49	2,91	2,63	2,77
Educação Visual	3,38	3,36	3,37	3,06	3,57	3,32	3,35	3	3,18
Educação Física	3,08	2,44	2,76	3,06	2,64	2,85	3,48	3,08	3,28
ITIC							3,17	3,13	3,15
A.A.E.	3,04	2,92	2,98	3,47	3,64	3,56	3,35	2,54	2,95
Formação Cívica	3,5	3,28	3,39	3,82	3,5	3,66	3,74	2,92	3,33

Média de níveis - 3.º Ciclo



QUADRO III – ALUNOS EM SITUAÇÃO DE RETENÇÃO (Nº de alunos com planos)

Nº de alunos com planos de:	PEI	Transição		Recuperação	Acompanhamento	
		N.º	Avaliação		N.º	Avaliação
7º A		0		5	2	(ambos NS)
7º B		0		7	2	(1 S, 1 NS)
8º A		2	(ambos NS) →	7	0	
8º B		1	NS →	5	0	
9º A	1	3	NS →	6	0	
9º B	1	4	NS→	8	1	(NS)

QUADRO V – TABELAS COMPARATIVAS (1.º período – Anos letivos 2009-2010, 2010-2011 e 2011- 2012)

7º Ano	(2009-2010)			(2010-2011)			(2011-2012)		
Disciplinas	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%
Espanhol	44	6	88%	28	12	70%	45	6	88%
Língua Portuguesa	45	5	90%	26	14	65%	34	17	67%
Inglês	40	10	80%	31	9	78%	47	4	92%
História	43	7	86%	28	12	70%	38	13	75%
Geografia	49	1	98%	36	4	90%	51	0	100%
Matemática	41	9	82%	31	9	78%	33	18	65%
Ciências Naturais	47	3	94%	28	12	70%	45	6	88%
Ciências Físico-Químicas	46	4	92%	32	8	80%	41	10	80%
Educação Visual	48	2	96%	16	3	84%	49	2	96%
Educação Física	32	18	64%	34	6	85%	38	13	75%
Formação Cívica	48	2	96%	33	7	83%	51	0	100%

8º Ano	(2009-2010)			(2010-2011)			(2011-2012)		
Disciplinas	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%
Espanhol	53	7	88%	30	19	61%	25	6	81%
Língua Portuguesa	56	4	93%	40	9	82%	18	13	58%
Inglês	43	17	72%	39	10	80%	20	11	65%
História	35	25	58%	34	15	69%	21	10	68%
Geografia	46	14	77%	43	6	88%	29	2	94%
Matemática	26	34	43%	32	17	65%	17	14	55%
Ciências Naturais	57	3	95%	47	2	96%	27	4	87%
Ciências Físico-Químicas	38	22	63%	46	3	94%	28	3	90%
Educação Visual	59	1	98%	42	7	86%	31	0	100%
Educação Física	40	20	67%	33	16	67%	22	9	71%
Formação Cívica	55	5	92%	47	2	96%	31	0	100%

9º Ano	(2009-2010)			(2010-2011)			(2011-2012)		
Disciplinas	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%
Espanhol	24	11	69%	38	20	66%	37	10	79%
Língua Portuguesa	23	17	58%	47	11	81%	30	17	64%
Inglês	30	10	75%	50	8	86%	36	11	77%
História	32	8	80%	42	16	72%	41	6	87%
Geografia	32	8	80%				45	2	96%
Matemática	27	13	68%	35	23	60%	28	19	60%
Ciências Naturais	33	7	83%	49	9	84%	41	6	87%
Ciências Físico-Químicas	27	13	68%	43	15	74%	28	19	60%
Educação Visual	38	2	95%	36	4	90%	40	7	85%
Educação Física	32	8	80%	50	8	86%	43	4	91%
Formação Cívica	40	0	100%	57	1	98%	43	4	91%
ITIC	34	6	85%	53	5	91%	43	4	91%

Alunos Turma Mais (9.º ano)	7º Ano (2009-2010)			8º Ano (2010-2011)			9º Ano (2011-2012)		
Disciplinas	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%
Espanhol	44	6	88%	30	19	61%	37	10	79%
Língua Portuguesa	45	5	90%	40	9	82%	30	17	64%
Inglês	40	10	80%	39	10	80%	36	11	77%
História	43	7	86%	34	15	69%	41	6	87%
Geografia	49	1	98%	43	6	88%	45	2	96%
Matemática	41	9	82%	32	17	65%	28	19	60%
Ciências Naturais	47	3	94%	47	2	96%	41	6	87%
Ciências Físico-Químicas	46	4	92%	46	3	94%	28	19	60%
Educação Visual	48	2	96%	42	7	86%	40	7	85%
Educação Física	32	18	64%	33	16	67%	43	4	91%
Formação Cívica	48	2	96%	47	2	96%	43	4	91%
ITIC							43	4	91%

Alunos 8.º ano	7º Ano (2010-2011)			8º Ano (2011-2012)		
Disciplinas	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%
Espanhol	28	12	70%	25	6	81%
Língua Portuguesa	26	14	65%	18	13	58%
Inglês	31	9	78%	20	11	65%
História	28	12	70%	21	10	68%
Geografia	36	4	90%	29	2	94%
Matemática	31	9	78%	17	14	55%
C. Naturais	28	12	70%	27	4	87%
C. F. Químicas	32	8	80%	28	3	90%
Educação Visual	16	3	84%	31	0	100%
Educação Física	34	6	85%	22	9	71%
Formação Cívica	33	7	83%	31	0	100%

Global 2009-2010		7º Ano			8º Ano			9º Ano		
Disciplinas	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%
Espanhol	83%	44	6	88%	53	7	88%	24	11	69%
Língua Portuguesa	83%	45	5	90%	56	4	93%	23	17	58%
Inglês	75%	40	10	80%	43	17	72%	30	10	75%
História	73%	43	7	86%	35	25	58%	32	8	80%
Geografia	85%	49	1	98%	46	14	77%	32	8	80%
Matemática	63%	41	9	82%	26	34	43%	27	13	68%
Ciências Naturais	91%	47	3	94%	57	3	95%	33	7	83%
Ciências Físico-Químicas	74%	46	4	92%	38	22	63%	27	13	68%
Educação Visual	97%	48	2	96%	59	1	98%	38	2	95%
Educação Física	69%	32	18	64%	40	20	67%	32	8	80%
Formação Cívica	95%	48	2	96%	55	5	92%	40	0	100%
ITIC	85%							34	6	85%

Global 2010-2011		7º Ano			8º Ano			9º Ano		
Disciplinas	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%
Espanhol	65%	28	12	70%	30	19	61%	38	20	66%
Língua Portuguesa	77%	26	14	65%	40	9	82%	47	11	81%
Inglês	82%	31	9	78%	39	10	80%	50	8	86%
História	71%	28	12	70%	34	15	69%	42	16	72%
Geografia	89%	36	4	90%	43	6	88%	---	---	---
Matemática	67%	31	9	78%	32	17	65%	35	23	60%
Ciências Naturais	84%	28	12	70%	47	2	96%	49	9	84%
Ciências Físico-Químicas	82%	32	8	80%	46	3	94%	43	15	74%
Educação Visual	87%	16	3	84%	42	7	86%	36	4	90%
Educação Física	80%	34	6	85%	33	16	67%	50	8	86%
Formação Cívica	93%	33	7	83%	47	2	96%	57	1	98%
ITIC	91%							53	5	91%

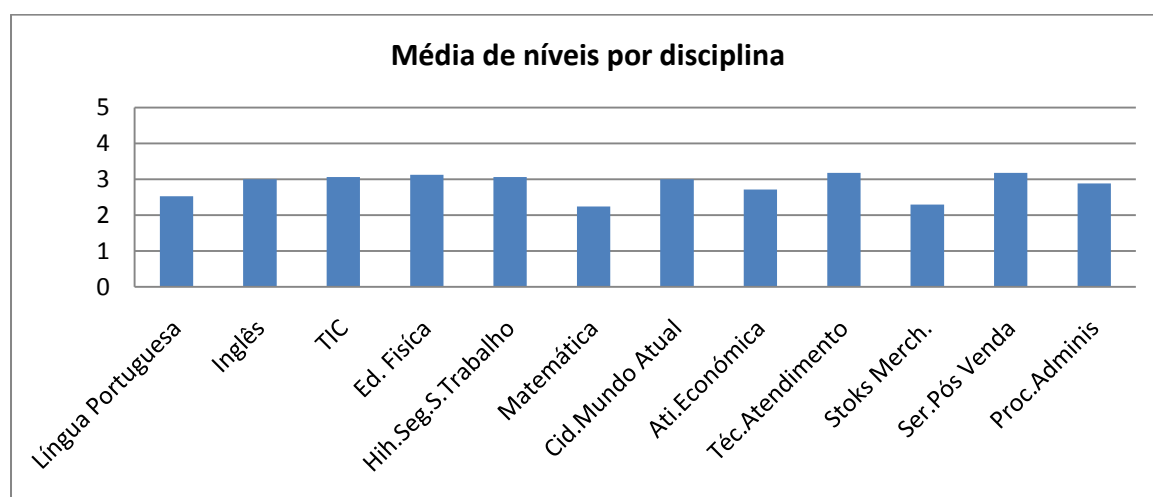
Global 2011-2012		7º Ano			8º Ano			9º Ano		
Disciplinas	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%	Pos	Neg	%
Espanhol	83%	45	6	88%	25	6	81%	37	10	79%
Língua Portuguesa	64%	34	17	67%	18	13	58%	30	17	64%
Inglês	80%	47	4	92%	20	11	65%	36	11	77%
História	78%	38	13	75%	21	10	68%	41	6	87%
Geografia	97%	51	0	100%	29	2	94%	45	2	96%
Matemática	60%	33	18	65%	17	14	55%	28	19	60%
Ciências Naturais	88%	45	6	88%	27	4	87%	41	6	87%
Ciências Físico-Químicas	75%	41	10	80%	28	3	90%	28	19	60%
Educação Visual	93%	49	2	96%	31	0	100%	40	7	85%
Educação Física	80%	38	13	75%	22	9	71%	43	4	91%
Formação Cívica	97%	51	0	100%	31	0	100%	43	4	91%
ITIC	91%							43	4	91%

CEF T3 – TÉCNICO DE COMÉRCIO

QUADRO I – TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA

Disciplinas	CEF – TC	Médias de níveis
Língua Portuguesa	53%	2.53
Inglês	82%	3
TIC	71%	3.06
Educação Física	76%	3.12
Higiene e Segurança no Trabalho	94%	3.06
Matemática	53%	2.24
Cidadania e Mundo Atual	100%	3
Atividade Económica	53%	2.71
Técnicas Atendimento	100%	3.18
Stocks Merch.	29%	2.29
Serviços Pós Venda	94%	3.18
Proc. Administrativos	82%	2.88

**QUADRO II
MÉDIA DE NÍVEIS POR
DISCIPLINA**



ENSINO SECUNDÁRIO

QUADRO I – TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA

Disciplinas	10º Ano			11º Ano			12º Ano			Global
	Pos	Neg	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Taxa suc.
Português	58	13	82%	36	13	73%	43	3	93%	83%
Inglês	50	20	71%	44	4	92%				80%
Filosofia	63	7	90%	44	3	94%				91%
Educação Física	56	15	79%	42	6	88%	41	2	95%	86%
Matemática A	27	17	61%	19	14	58%	13	4	76%	63%
Física Química A	27	18	60%	21	10	68%				63%
Química							7	0	100%	100%
Biologia Geologia	34	11	76%	24	6	80%				77%
Biologia							17	0	100%	100%
Psicologia							22	0	100%	100%
História A	24	2	92%	14	4	78%	17	1	94%	89%
Geografia A	24	2	92%	19	0	100%				96%
Espanhol (Cont.)				6	0	100%				100%
Espanhol (Inic.)	14	0	100%	12	0	100%				100%
Sociologia							18	0	100%	100%
Lit. Portuguesa	6	6	50%							50%
Desenho A							8	0	100%	100%
Of. Multimédia							8	0	100%	100%
Oficina de Artes							8	0	100%	100%

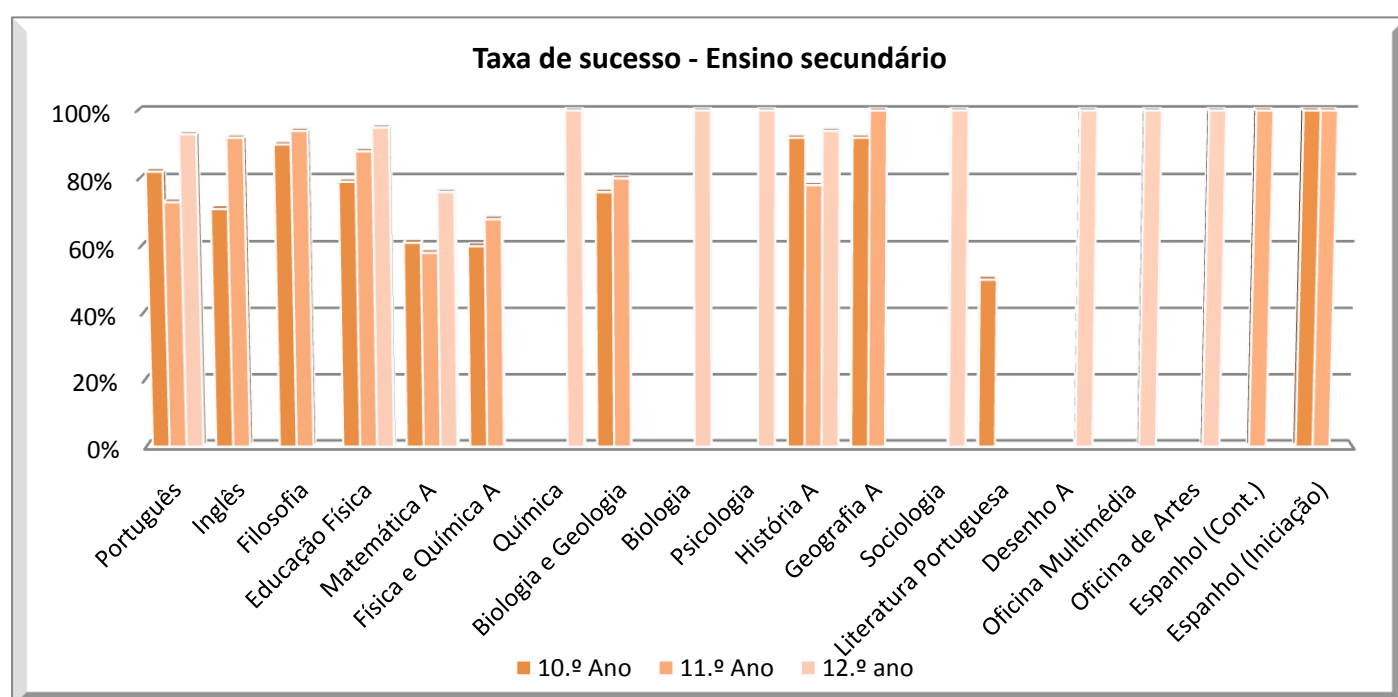


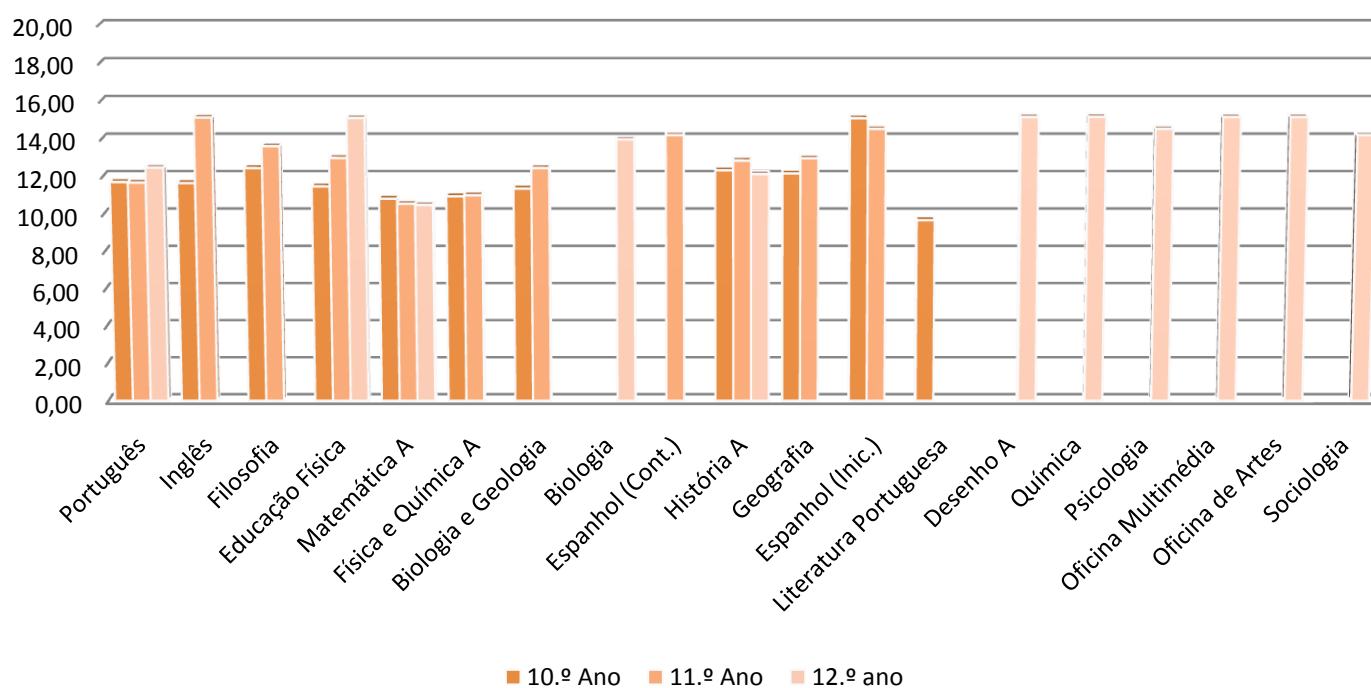
Tabela Comparativa (2009-2010 / 2010/2011)

Disciplinas	1º Período – 2009 -2010										1º Período – 2010-2011									
	10º Ano			11º Ano			12º Ano			Global	10º Ano			11º Ano			12º Ano			Global
	Pos	Neg	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Pos	Neg	Taxa suc.	Taxa suc.
Português	47	6	89%	56	3	95%	50	4	93%	92%	47	5	90%	44	2	96%	50	7	88%	91%
Inglês	37	14	73%	44	5	90%				81%	45	7	87%	40	7	85%				86%
Filosofia	44	9	83%	44	14	76%				79%	52	0	100%	41	5	89%				95%
Educação Física	45	6	88%	42	14	75%	49	0	100%	87%	52	0	100%	44	3	94%	53	2	96%	97%
Matemática A	15	7	68%	23	10	70%	23	6	79%	73%	22	9	71%	14	10	58%	26	1	96%	76%
Física e Química A	20	1	95%	26	9	74%				82%	21	10	68%	22	4	85%				75%
Física							7	0	100%	100%							8	1	89%	89%
Química							13	0	100%	100%							15	0	100%	100%
Biologia e Geologia	19	1	95%	18	5	78%				86%	25	6	81%	21	0	100%				88%
Biologia							18	0	100%	100%							17	0	100%	100%
Psicologia																	12	0	100%	100%
História A	14	6	70%	18	5	78%	21	4	84%	78%	16	5	76%	17	1	94%	17	6	74%	81%
Geografia A	18	2	90%	16	6	73%				81%	17	4	81%	18	0	100%				90%
Espanhol (Iniciação)	20	0	100%	29	0	100%				100%	13	0	100%	18	0	100%				100%
Espanhol (cont.)										100%	8	0	100%							100%
Sociologia							19	5	79%	79%							18	4	82%	82%
Desenho A	11	2	85%	10	0	100%				91%				8	0	100%	10	0	100%	100%
Oficina Multimédia																	10	0	100%	100%
Oficina de Artes																	10	0	100%	100%

QUADRO IV – MÉDIA DE NÍVEIS POR DISCIPLINA / ANO

Disciplinas	10º A	10º B	10ºC1	10ºC2	Média 10ºAno	11ºA	11ºB	11º C	Média 11º Ano	12ºA	12ºB	12ºC	Média 12ºAno
Port.	12,21	11,29	12,36	10,92	11,70	12,35	12,23	10,42	11,67	12,16	12,88	12,32	12,45
Inglês	13,33	12,2	10,71	10,33	11,64	15,69	15,15	14,47	15,10				
Filosofia	13,04	11,2	13	12,5	12,44	14,56	13,69	12,5	13,58				
E. Física	11,67	10,9	11,79	11,5	11,47	12,56	13,77	12,58	12,97	15,33	15,29	14,61	15,08
Mat. A	11,96	9,65			10,81	11,15	9,92		10,54	10,47			10,47
F. Q. A	11,5	10,38			10,94	10,83	11,15		10,99				
B.G.	11,17	11,52			11,35	12,41	12,46		12,44				
Biologia										13,94			13,94
Espanhol (Cont.)								14,17	14,17				
História A			12,79	11,83	12,31			12,83	12,83			12,11	12,11
Geografia			12,71	11,58	12,15			12,95	12,95				
Espanhol (Inic.)			15,07		15,07			14,5	14,50				
Lit. Port.				9,67	9,67								
Desenho A											15,13		15,13
Química										15,14			15,14
Psicologia										14,5		14,5	14,50
O. Multim.											15,13		15,13
O. Artes											15,13		15,13
Sociologia												14,17	14,17

Média de classificações - Ensino secundário



CURSOS PROFISSIONAIS

Turma: TIG 1º Ano; Nº de alunos: 15					
Disciplinas	Módulo Nº	Sucesso		Insucesso	
		Nº alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº alunos	Taxa de insucesso (%)
Português	1	13	87%	2	13%
AIT	*	---	---	---	---
Inglês	1	10	67%	5	33%
Ed. Física	*	---	---	---	---
TIC	*	---	---	---	---
Matemática	1	8	53%	7	47%
Economia	1	12	80%	3	20%
	2	12	80%	3	20%
Org. Empresarial	1	12	80%	3	20%
	2	11	73%	4	27%
Ling. Programação	1	12	80%	3	20%
	2	4	27%	11	73%
Sist. Informação	1	9	60%	6	40%

CONCLUSÃO DE MÓDULOS POR ALUNO						
Total de alunos	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
15	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%
	2	13%	6	40%	7	33%

Disciplinas que não concluíram módulos no 1º Período (*)

Turma: TG 2.º ano; Nº de alunos: 12

Disciplinas	Módulo Nº	Sucesso		Insucesso	
		Nº alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº alunos	Taxa de insucesso (%)
Português	5	12	100%	---	---
	7	10	83%	2	17%
AIT	*	---	---	---	---
Inglês	4	12	100%	---	---
Ed. Física	*	---	---	---	---
Matemática	4	12	100%	---	---
Economia	1	12	100%	---	---
Dir. Organizações	5	12	100%	---	---
Cont. Fiscalidade	9	12	100%	---	---
Gestão	11	11	92%	1	8%
Cálc. Financeiro	*	---	---	---	---

CONCLUSÃO DE MÓDULOS POR ALUNO

Total de alunos	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
12	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%
	8	67%	3	25%	1	8%

Turma: TIG 3º Ano; Nº de alunos: 12					
Disciplinas	Módulo Nº	Sucesso		Insucesso	
		Nº alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº alunos	Taxa de insucesso (%)
Português	9	7	58%	5	42%
AIT	*	---	---	---	---
Inglês (11)	7	11	100%	---	--
Espanhol (1)	*	---	---	---	---
Ed. Física	*	---	---	---	---
Matemática	7	12	100%	---	---
	8	8	67%	4	33%
Org. Empresarial	8	11	92%	1	8%
	9	9	75%	3	25%
L. Programação	12	12	100%	---	---
Sist. Informação	7	12	100%	---	---
Apl. Informáticas	5	12	100%	---	---

CONCLUSÃO DE MÓDULOS POR ALUNO						
Total de alunos	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
12	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%
	5	42%	2	16%	5	42%