
Prova de Equivalência à Frequência de
Inglês (continuação) - 12º Ano

Informação – Prova

Prova 358/2017

Data: 03.05.2017

Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

. Introdução

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ❖ objeto de avaliação;
- ❖ características e estrutura;
- ❖ critérios gerais de classificação;
- ❖ material;
- ❖ duração.

1. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o *Programa de Inglês*, e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A prova incide sobre a aprendizagem correspondente à totalidade dos anos que constituem o plano curricular da disciplina (1 ano).

Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da Língua I.

Interpretação e Produção de Texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário ...), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

1. A língua inglesa no mundo
2. Cidadania e Multiculturalismo
3. Democracia na Era Global
4. Cultura, arte e sociedade

2. Características e estrutura da prova escrita.

A prova apresenta 3 grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

A prova escrita é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

| Grupo | Tipologia de itens | Nº itens | Cotação (em pontos) |
|-------|--|----------|---------------------|
| A | Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">▪ Associação / correspondência;▪ Escolha Múltipla;▪ Ordenação;▪ Preenchimento de espaços; | 4 a 6 | 60 |
| B | Itens de construção - resposta curta e longa e/ou resposta restrita <ul style="list-style-type: none">▪ Completamento de frases/textos/ tabelas;▪ Resposta a perguntas de interpretação;▪ Localização de informação num texto;▪ Organização de informação por tópicos;▪ Reescrita de frases com recurso a vários itens gramaticais. | 4 a 8 | 80 |
| C | Itens de construção - resposta extensa <ul style="list-style-type: none">▪ Opinião fundamentada sobre factos ou temas;▪ Descrição de situações, imagens, sensações;▪ Redação de um texto argumentativo/persuasivo. | 1 | 60 |

- **Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Todos os itens da prova escrita são de resposta obrigatória.

Prova Oral

Características e estrutura da prova.

A prova oral implica três momentos distintos: o primeiro de interação examinador / examinando; o segundo de produção individual do examinando ou examinandos (no caso de pares) e o terceiro de interação em pares (examinando / examinando) e em grupo (examinador / examinandos).

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

| Competências | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação (em pontos) |
|--|--|------------------------|----------------------------|
| Compreensão oral (identificação da função e situação comunicativa de mensagens em ritmo normal e em contextos diversos). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões colocadas pelo examinador e respostas do examinando. | 1 | 20 |
| Eficácia Comunicativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Âmbito; ▪ Desenvolvimento temático. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrição de uma situação (com suporte de imagem, de texto...) | 1 | 55 |
| Nível Discursivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coerência/Coesão; ▪ Interação. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de um tema (com suporte de imagem, de texto...) | 1 | 75 |
| Uso da língua <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correção (Estruturas gramaticais); ▪ Fluência. | | | 50 |

A classificação de exame corresponde à média aritmética simples das duas provas arredondada às unidades, na escala de 1 a 20 valores.

3. Critérios Gerais de classificação

Prova Escrita

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 (zero) pontos.
- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com 0 (zero) pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com 0 (zero) pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Prova Oral

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno:

- Âmbito;
- Correção;
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático;
- Coerência e Interação.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum dos dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

4. Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 25 minutos.

FIM