

---

Prova de Equivalência à Frequência de:  
**INGLÊS**

**Informação - Prova**

---

**Data:06-05-2026**

**Prova 06/2026**

**2º Ciclo do Ensino Básico**

---

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 2.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Inglês sobre a aprendizagem definida para o final do 2.º ciclo do ensino.

O presente documento divulga os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização das provas
- Critérios de classificação
- Material
- Modalidade e duração

### **Objeto de avaliação**

A Prova tem por referência O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o programa da disciplina de Inglês de segundo ciclo do Ensino Básico em vigor, as aprendizagens essenciais e as orientações presentes no *Quadro Europeu comum de Referência para as Línguas- QECR*.

### **Caracterização das provas**

As respostas são registadas no enunciado da prova.

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, é avaliada a componente escrita da prova; no outro, a componente oral da prova.

A classificação da prova corresponde à média aritmética simples das duas provas que a constituem, arredondada às unidades e expressa em percentagem (0% -100%) e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.

### Prova Escrita

A prova escrita é constituída por 3 partes correspondentes aos temas/conteúdos organizadores:

Parte A -. constituída por 3 grupos e corresponde à compreensão de um texto escrito.

Parte B - constituída por 4 grupos e corresponde ao controlo da competência linguística.

Parte C – constituída por 1 grupo e corresponde à produção de um texto no âmbito da unidade

**Quadro I- Estrutura e distribuição da cotação**

<b>Partes</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (pontos)</b>
<b>A</b>	<p><b>LEITURA E ESCRITA</b></p> <p>Personal information</p>	<p style="text-align: center;"><b>Itens de seleção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdadeiro ou falso;</li> <li>• responder com informações contidas num texto;</li> <li>• completamento de frases.</li> </ul>	<b>6 a 8</b>	<b>40</b>
<b>B</b>	<p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbs to be and to have got;</li> <li>• Mixed verb tenses;</li> <li>• Personal pronouns and possessive determiners.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Itens de construção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta;</li> <li>• resposta restrita.</li> </ul>	<b>5 a 10</b>	<b>40</b>

<b>C</b>	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<b>Itens de seleção</b>  • Resposta extensa.	<b>1</b>	<b>20</b>
	Personal information			<b>100 Pontos</b>

### Prova Oral

Os temas da prova oral inserem-se nas áreas temáticas/ situacionais enunciadas no programa.

### **Quadro II- Estrutura e distribuição da cotação**

<b>Domínios</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>Interação oral</b>	▪ Questões colocadas pelo professor e respostas do aluno.	<b>1</b>	<b>Âmbito</b> 25
	▪ Descrição de uma situação (com suporte de imagem, de texto...)	<b>1</b>	<b>Correção</b> 15
<b>Produção oral</b>	▪ Apresentação de um tema (com suporte de imagem, de texto...)	<b>1</b>	<b>Fluência</b> 10
			<b>Desenvolvimento temático e coerência</b> 25
			<b>Interação</b> 25
			<b>100 Pontos</b>

NOTAS:

Todos os itens da prova escrita são de resposta obrigatória. A realização da prova oral é de carácter obrigatório.

## **Critérios gerais de classificação**

### **Prova Escrita**

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 (zero) pontos.
- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com 0 (zero) pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o (s) pedido (s), é classificada com 0 (zero) pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

### **Prova Oral**

São considerados cinco parâmetros para a classificação do desempenho do aluno:

- Âmbito
- Correção
- Fluência
- Desenvolvimento temático e coerência
- Interação

Nestes critérios, o entendimento que se faz dos parâmetros acima referidos é o seguinte:

Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

Correção – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

Fluência – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao (s) interlocutor (es).

Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro (s) falante (s), envolvendo negociação de significado entre emissor (es) e recetor (es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada parâmetro, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

Para cada parâmetro a ser observado, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

## **Material**

- Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitido o uso de dicionário;
- não é permitido o uso de corretor.

## **Modalidade e duração das provas**

- A prova escrita tem a duração de 90 minutos.
- A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos