



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

**MONITORIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS E DOS RESULTADOS
ESCOLARES DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS**

RELATÓRIO DO 2.º PERÍODO 2014/2015

Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional

Abril de 2015

ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO.....	Pág. 3
2. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	Pág. 3
3. 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	Pág. 5
4. 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	Pág. 6
5. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	Pág. 8
6. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR.....	Pág. 10
7. CURSOS PROFISSIONAIS DE NÍVEL SECUNDÁRIO.....	Pág. 12
8. CURSOS VOCACIONAIS DE NÍVEL BÁSICO.....	Pág. 13
9. CONCLUSÃO.....	Pág. 15

ÍNDICE DE TABELAS

TABELA 1 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS PELAS CRIANÇAS DA ED. PRÉ-ESCOLAR (3 ANOS)...	Pág. 3
TABELA 2 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS PELAS CRIANÇAS DA ED. PRÉ-ESCOLAR (4 ANOS)...	Pág. 4
TABELA 3 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS PELAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (5/6 ANOS)	Pág. 4
TABELA 4 - SUCESSO ESCOLAR DO 1.º CICLO POR DISCIPLINA, ANO E PERÍODO.....	Pág. 5
TABELA 5 - SUCESSO ESCOLAR DO 1.º CICLO POR ANO, ALUNO E PERÍODO.....	Pág. 6
TABELA 6 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO POR DISCIPLINA, ANO E PERÍODO.....	Pág. 7
TABELA 7 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO POR ALUNO, ANO E PERÍODO.....	Pág. 7
TABELA 8 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO (PCA) POR DISCIPLINA, ALUNO E PERÍODO.....	Pág. 8
TABELA 9 - SUCESSO ESCOLAR DO 3.º CICLO POR DISCIPLINA, ANO E PERÍODO.....	Pág. 9
TABELA 10 - SUCESSO ESCOLAR DO 3.º CICLO POR ALUNO, ANO E PERÍODO	Pág. 10
TABELA 11 - SUCESSO ESCOLAR DO ENSINO SECUNDÁRIO POR DISCIPLINA, ANO E PERÍODO...	Pág. 11
TABELA 12 - SUCESSO ESCOLAR DO ENSINO SECUNDÁRIO POR ALUNO, ANO E PERÍODO.....	Pág. 11
TABELA 13 - SUCESSO ESCOLAR DOS CURSOS PROFISSIONAIS POR DISCIPLINA E MÓDULO.....	Pág. 12
TABELA 14 - CONCLUSÃO DE MÓDULOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS POR ALUNO E PERÍODO.	Pág. 13
TABELA 15 - SUCESSO ESCOLAR DO CURSO VOCACIONAL DE 3.º CICLO (EBDJL) POR DISCIPLINA E MÓDULO.....	Pág. 13
TABELA 16 - CONCLUSÃO DE MÓDULOS DO CURSO VOCACIONAL DE 3.º CICLO (EBDJL) POR ALUNO E PERÍODO.....	Pág. 14
TABELA 17 - SUCESSO ESCOLAR DO CURSO VOCACIONAL DE 3.º CICLO (ESAIC) POR DISCIPLINA E MÓDULO.....	Pág. 14
TABELA 18 - CONCLUSÃO DE MÓDULOS DO CURSO VOCACIONAL DE 3.º CICLO (ESAIC) POR ALUNO E PERÍODO.....	Pág. 15

1. INTRODUÇÃO

No âmbito do projeto de monitorização dos resultados escolares das crianças e alunos do Agrupamento, o Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional (MADO) coloca à consideração da comunidade escolar e educativa o relatório relativo ao 2.º período. O facto mais relevante neste segundo relatório é a apresentação de dados sobre a educação pré-escolar, procurando deste modo dar visibilidade ao processo de aquisição de competências pelas crianças, que se afasta dos conceitos de “resultados escolares” ou “sucesso escolar” dos outros níveis e ciclos. Quanto a estes, pretende-se continuar a acompanhar a consecução das metas e expectativas de resultados escolares definidas pelo Agrupamento para o ano de 2014/2015, e, simultaneamente, analisar a evolução verificada neste 2.º período, a partir dos dados do 1.º período constantes do primeiro relatório, sem ignorar, obviamente, que o Agrupamento não é uma “ilha”, o que implica lançar, sistematicamente, também um olhar para a realidade nacional.

2. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

No universo das crianças de 3 anos (Tabela 1), a grande maioria (83%) adquiriu pelo menos metade das competências previstas no respetivo instrumento de avaliação, havendo apenas uma criança com dez ou menos competências por dominar. Por outro lado, 70% das crianças não apresenta quaisquer competências por adquirir, sendo muito pequeno (três) o número de crianças que revela dificuldades em mais de dez competências. Finalmente, quanto às competências em aquisição, a grande maioria das crianças (82%) trabalha atualmente menos de metade (20) das competências previstas.

TABELA 1 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS PELAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (3 ANOS)

Crianças avaliadas: 66+1 ¹ Total de competências: 43 itens				
Competências	Mais de 30	Entre 21 a 30	Entre 11 a 20	Até 10
Adquiridas	24	31	10	1
Não adquiridas	-	1	2	63²
Em aquisição	1	11	36	18

¹ Criança avaliada com ficha descritiva.

² Das 63 crianças, 46 apresentam 0 competências não adquiridas e 17 entre 1 e 10.

TABELA 2 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS PELAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (4 ANOS)

Crianças avaliadas: 86+3 ³ +1 ⁴ Total de competências:58 itens ⁵						
Competências	Mais de 50	Entre 41 a 50	Entre 31 a 40	Entre 21 a 30	Entre 11 a 20	Até 10
Adquiridas	18	35	13	17	3	-
Não adquiridas	-	-	-	-	3	83⁶
Em aquisição	-	-	6	17	25	29⁷

³ Crianças avaliadas com PEI.

⁴ Criança não avaliada por falta de assiduidade.

⁵ 31 crianças foram avaliadas em 57 itens, não sendo avaliadas no item *Sabe utilizar o material informático*.

⁶ Das 83 crianças, 65 apresentam 0 competências não adquiridas e 18 de 1 a 10.

⁷ Das 29 crianças, 3 apresentam 0 competências em aquisição e 28 de 1 a 10.

Por sua vez, no universo das crianças de 4 anos (Tabela 2), a grande maioria (75%) também adquiriu pelo menos metade das competências previstas (58), sendo pequeno o conjunto de crianças que adquiriu apenas 20 ou menos competências. Por outro lado, 76% das crianças não apresenta quaisquer competências por adquirir, sendo igualmente muito pequeno (três) o número de crianças que apresenta dificuldades em mais de dez competências. Entretanto, quanto às competências em aquisição, a esmagadora maioria das crianças (93%) trabalha atualmente menos de metade (30) das competências previstas.

TABELA 3 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS PELAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (5 e 6 ANOS)

Crianças avaliadas: 108+3 ⁸ Total de competências:71 itens ⁹							
Competências	Mais de 60	Entre 51 a 60	Entre 41 a 50	Entre 31 a 40	Entre 21 a 30	Entre 11 a 20	Até 10
Adquiridas	54	32	17	3	1	1	-
Não adquiridas	-	-	-	-	-	-	108¹⁰
Em aquisição	-	1	1	3	14	35	54

⁸ Crianças avaliadas com PEI.

⁹ 61 crianças foram avaliadas em 70 itens, não sendo avaliadas no item *Sabe utilizar o material informático*.

¹⁰ Das 108 crianças, 91 apresentam 0 competências não adquiridas e 17 de 1 a 10.

Por último, no universo das crianças de 5 e 6 anos (Tabela 3), acentua-se a tendência para o domínio das competências na medida em que a quase totalidade deste universo (98%) adquiriu pelo menos metade das competências previstas no respetivo instrumento de avaliação. Entretanto, 84% das crianças não apresenta quaisquer competências por adquirir, enquanto

MADO – Relatório do 2.º período 2014/2015 Página 4 de 16

16% revela dificuldades, no máximo, em 10 competências. Finalmente, quanto às competências em aquisição, a esmagadora maioria das crianças (94%) trabalha atualmente menos de metade (até 30) das competências previstas.

3. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

TABELA 4 - SUCESSO ESCOLAR DO 1.º CICLO POR DISCIPLINA, ANO E PERÍODO

	1.º ano Alunos avaliados: 133		2.º ano Alunos avaliados: 124		3.º ano Alunos avaliados: 110		4.º ano Alunos avaliados: 134		1.º Ciclo Alunos avaliados: 501 ^{10 11}	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P						
Português	94%	91%	85%	88%	88%	95%	89%	96%	89%	92%
Matemática	99%	96%	84%	85%	85%	92%	83%	90%	88%	91%
Estudo do Meio	100%	100%	90%	94%	95%	91%	96%	99%	95%	96%
Expressões Artísticas	100%	100%	99%	99%	100%	100%	100%	100%	99%	100%
Expressões Físico-Motoras	99%	99%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	99%	100%
Apoio ao Estudo	98%	98%	95%	97%	95%	96%	99%	99%	97%	98%
Cidadania	100%	100%	98%	100%	98%	98%	100%	99%	99%	99%

¹⁰Estão considerados para efeitos de avaliação 16 alunos com necessidades educativas especiais, assim distribuídos: 2 no 1.º ano; 5 no 2.º; 2 no 3.º; 7 no 4.º.

¹¹ O 1.º ciclo integra ainda 11 alunos com currículo específico individual, assim distribuídos: 2 no 1.º ano; 1 no 2.º; 3 no 3.º; 5 no 4.º.

O sucesso escolar por disciplina (Tabela 4) registou progressos nos 2.º, 3.º e 4.º anos, em particular nas disciplinas de Português e Matemática, enquanto o 1.º ano, nestas disciplinas, conheceu alguma regressão. Recorde-se, no entanto, que os alunos do 1.º ano, normalmente, não têm retenção. Globalmente, todas as disciplinas se enquadram nas expetativas definidas no Plano Anual do Agrupamento para a respetiva taxa de sucesso (entre 85% a 90%) e, ao nível do ciclo, com exceção de Cidadania que manteve o seu resultado, todas melhoraram a respetiva taxa de sucesso escolar neste 2.º período.

Relativamente ao sucesso escolar dos alunos, os Conselhos Pedagógicos do Agrupamento definiram as condições de transição do 2.º e 3.º ano, as quais ficaram semelhantes às definidas legalmente para a conclusão do 1.º ciclo. Assim, verificou-se uma significativa melhoria neste período (Tabela 5), que colocou a taxa de sucesso escolar em linha com a expetativa formulada

no Plano Anual do Agrupamento (95% de sucesso escolar), superando num ponto a taxa nacional de referência (94%). Esta melhoria foi registada em todos os anos do ciclo, embora tenha sido mais acentuada no 3.º ano.

TABELA 5 - SUCESSO ESCOLAR DO 1.º CICLO POR ANO, ALUNO E PERÍODO

	Sucesso escolar						Insucesso escolar					
	Alunos sem níveis inferiores a 3 nem <i>Insuficiente</i>		Alunos com um nível 3 e pelo menos um <i>Suficiente</i>		Sucesso escolar		Alunos com dois níveis inferiores a 3		Alunos com um nível 3 e <i>Insuficiente</i> em todas as disciplinas		Insucesso escolar	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
1.º ano Alunos avaliados: 133	95%	92%	5%	8%	100%	100%	-	-	-	-	0%	0%
2.º ano Alunos avaliados: 124	83%	83%	4%	7%	87%	90%	13%	10%	0%	0%	13%	10%
3.º ano Alunos avaliados: 110	84%	86%	1%	9%	85%	95%	15%	5%	0%	0%	15%	5%
4.º ano Alunos avaliados: 134	78%	87%	14%	6%	92%	93%	8%	7%	0%	0%	8%	7%
1.º ciclo Alunos avaliados: 501	85%	87%	6%	8%	88%	95%	9%	5%	0%	0%	9%	5%

4. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No 2.º ciclo, manteve-se a tendência verificada no 1.º período quanto ao facto de apenas as disciplinas de Educação Física, Educação Tecnológica, Educação Visual, Educação Musical, Cidadania e as disciplinas do Curso Básico de Música (Formação Musical, Classes de Conjunto e Instrumento) alcançarem a expectativa prevista pelo Plano Anual do Agrupamento atrás identificada (entre 85% a 90% de sucesso) (Tabela 6).

Entretanto, as disciplinas de História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais registaram uma progressão interessante. No plano inverso, as disciplinas de Português, Inglês e Matemática conheceram uma ligeira quebra, mais preocupante na última disciplina, na medida em que já apresentava a taxa de sucesso mais baixa.

Relativamente ao sucesso escolar dos alunos do 2.º ciclo (Tabela 7), a situação é contraditória na medida em que o 5.º ano apresentou uma quebra no sucesso escolar, enquanto o 6.º ano registou uma melhoria. Globalmente, ao nível do ciclo, os resultados evidenciam uma ligeira

progressão em relação ao período anterior, embora continuem muito afastados em relação à meta de sucesso definida pelo Agrupamento (85%) e à respetiva taxa nacional (88%).

TABELA 6 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO POR DISCIPLINA, ANO E PERÍODO

	5.º ano Alunos avaliados: 154		6.º ano Alunos avaliados: 157		2.º Ciclo Alunos avaliados: 311 ^{13 14}	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
Português	80%	73%	64%	69%	72%	71%
Inglês	88%	81%	71%	71%	79%	76%
Hist. Geo. de Portugal	78%	81%	75%	84%	76%	83%
Matemática	58%	52%	44%	48%	51%	50%
Ciências Naturais	71%	81%	62%	68%	67%	74%
Educação Física	91%	91%	90%	90%	90%	90%
Educação Tecnológica	95%	96%	84%	91%	89%	93%
Educação Visual	92%	81%	88%	93%	90%	87%
Educação Musical	99%	92%	86%	94%	92%	93%
Cidadania	92%	95%	94%	94%	93%	94%
Classes de Conjunto (CBM)	100%	100%	.	-	100%	100%
Instrumento (CBM)	100%	100%	.	-	100%	100%
Formação Musical (CBM)	100%	100%	.	-	100%	100%
EMRC	-	95%	.	100%	100%	97%

¹³ Estão incluídos para efeitos de avaliação 8 alunos com necessidades educativas especiais, assim distribuídos: 5 no 5.º ano; 3 no 6.º.

¹⁴ O 2.º ciclo integra ainda 5 alunos com currículo específico individual, assim distribuídos: 3 no 5.º ano; 2 no 6.º.

TABELA 7 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO POR ALUNO, ANO E PERÍODO

	Sucesso escolar						Insucesso escolar					
	Alunos sem níveis inferiores a 3		Alunos com um ou dois níveis inferiores a 3 (sem Port + Mat)		Sucesso escolar		Alunos com nível inferior a 3 a Matemática e Português		Alunos com nível inferior a 3 a três ou mais disciplinas		Insucesso escolar	
	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P
5.º ano Alunos avaliados: 151	44%	42%	29%	27%	73%	69%	2%	3%	25%	28%	27%	31%
6.º ano Alunos avaliados: 154	36%	42%	18%	20%	54%	62%	3%	1%	43%	37%	46%	38%
2.º Ciclo Alunos avaliados: 305	40%	42%	23%	23%	63%	65%	3%	2%	34%	33%	37%	35%

Neste sentido, a situação do 2.º ciclo continua muito séria, a justificar a continuidade das preocupações já manifestadas no relatório anterior. Parece, portanto, imperativo reforçar a participação das famílias no acompanhamento dos filhos/educandos, a utilização de estratégias de reforço de comportamentos apropriados e penalização de comportamentos inadequados e, no caso do 6.º ano, a preparação dos alunos para as provas finais de Português e Matemática.

TABELA 8 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO (PCA) POR DISCIPLINA, ALUNO E PERÍODO

5.º ano (PCA)													
Alunos avaliados: 10													
Sucesso por disciplina		Sucesso por aluno											
		Sucesso escolar						Insucesso escolar					
1º P	2º P	Alunos sem níveis inferiores a 3		Alunos com um ou dois níveis inferiores a 3 (sem Pt+Mt)		Sucesso escolar		Alunos com nível inferior a 3 a Mt e Pt		Alunos com nível inferior a 3 a três ou mais disc.		Insucesso escolar	
		1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P
Português	50%	60%											
Inglês	70%	70%											
Hist. Geo. de Port.	80%	70%											
Matemática	50%	30%	10%	20%	40%	40%	50%	60%	0%	0%	50%	40%	50% 40%
Ciências Naturais	60%	90%											
Educação Física	80%	80%											
Oficina Multimé.	60%	70%											
Oficina de Música	100%	100%											

Por último, na turma com percurso curricular alternativo (Tabela 8), a taxa de sucesso das disciplinas conheceu oscilações, surgindo algumas melhorias (Português, Ciências Naturais e Oficina Multimédia) e outras tantas quebras (Português, História e Geografia de Portugal e Matemática). A taxa de sucesso escolar dos alunos registou uma ligeira melhoria, embora continue ligeiramente inferior à do 2.º ciclo “regular”.

5. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ao nível do 3.º ciclo, a expectativa prevista no Plano Anual do Agrupamento apenas é alcançada pelas disciplinas de Cidadania, Educação Física e as disciplinas do Curso Básico de Música (Tabela 9). Quatro disciplinas também alcançam esta meta, pelo menos nalgum(ns) ano(s) (Espanhol, Francês, Geografia e Educação Visual), enquanto outras se situam num plano

próximo (História e Ciências Naturais). Nas restantes disciplinas, verifica-se algum afastamento em relação à expectativa (entre 85% a 90% de sucesso), sendo este afastamento bastante significativo em Matemática, que apresenta uma taxa global de 44% de sucesso escolar.

TABELA 9 - SUCESSO ESCOLAR DO 3.º CICLO POR DISCIPLINA, ANO E PERÍODO

	7.º ano Alunos avaliados: 131		8.º ano Alunos avaliados: 131		9.º ano Alunos avaliados: 105		3.º Ciclo Alunos avaliados: 367 ^{15 16}	
	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P
Português	54%	63%	65%	62%	72%	60%	63%	62%
Inglês	64%	69%	70%	64%	77%	72%	70%	66%
Espanhol	90%	91%	67%	63%	86%	88%	81%	81%
Francês	100%	100%	89%	84%	41%	55%	87%	87%
História	74%	82%	68%	70%	87%	81%	76%	77%
Geografia	75%	85%	71%	82%	95%	95%	79%	87%
Matemática	35%	38%	46%	46%	49%	50%	43%	44%
Físico-Química	76%	69%	59%	69%	55%	57%	64%	66%
Ciências Naturais	62%	72%	76%	80%	83%	83%	73%	78%
Educação Física	84%	92%	81%	91%	82%	85%	82%	89%
Educação Visual	76%	69%	89%	85%	97%	92%	87%	82%
Cidadania	96%	98%	95%	93%	100%	100%	97%	97%
Classes Conjunto (CBM)	96%	86%	-	-	-	-	96%	86%
Form. Musical (CBM)	77%	100%	-	-	-	-	77%	100%
Instrumento (CBM)	91%	100%	-	-	-	-	91%	100%
Of. Complementar (CBM)	100%	100%	-	-	-	-	-	100%

¹⁵ Estão incluídos para efeitos de avaliação 18 alunos com necessidades educativas especiais, assim distribuídos: 1 no 7.º ano; 14 no 8.º; 3 no 9.º.

¹⁶ O 3.º ciclo integra ainda 11 alunos com currículo específico individual, assim distribuídos: 3 no 7.º ano; 2 no 8.º; 6 no 9.º.

Entretanto, merece destaque a progressão verificada nos resultados das disciplinas de Geografia, Educação Física, Físico-Química e, em menor grau, da História e da Matemática, além de duas disciplinas do curso básico de Música. Em contrapartida, as disciplinas de Português, Inglês, Educação Visual e Classes de Conjunto (CBM) registaram um decréscimo nas respetivas taxas de sucesso. Por ano de escolaridade, o 7.º ano conheceu um progresso relativamente consistente num conjunto significativo de disciplinas, ligeiramente mais favorável que o observado no 8.º e no 9.º ano.

TABELA 10 - SUCESSO ESCOLAR DO 3.º CICLO POR ALUNO, ANO E PERÍODO

	Sucesso escolar						Insucesso escolar					
	Alunos sem níveis inferiores a 3		Alunos com um ou dois níveis inferiores a 3 (sem Port + Mat)		Sucesso escolar		Alunos com nível inferior a 3 a Mat. e Port.		Alunos com nível inferior a 3 a três ou mais disciplinas		Insucesso escolar	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	2.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
7.º ano Alunos avaliados: 128	23%	30%	23%	20%	46%	50%	2%	2%	52%	48%	54%	50%
8.º ano Alunos avaliados: 129	28%	29%	21%	25%	49%	54%	1%	1%	50%	45%	51%	46%
9.º ano Alunos avaliados: 99	36%	34%	20%	21%	56%	55%	2%	1%	42%	44%	44%	45%
3.º Ciclo Alunos avaliados: 356	28%	31%	22%	22%	50%	53%	2%	1%	48%	46%	50%	47%

Apesar da ligeira melhoria registada neste segundo período, o sucesso escolar dos alunos do 3.º ciclo (Tabela 10) continua a situar-se muito aquém da expectativa prevista pelo Agrupamento (80%), um valor inferior à média nacional em 5 pontos. Por ano de escolaridade, essa melhoria verifica-se no 7.º e no 8.º ano, enquanto o 9.º ano conheceu um ligeiro decréscimo. Neste sentido, além das estratégias sugeridas para o 2.º ciclo, é necessário reforçar o desenvolvimento pelos alunos de competências de autodisciplina e de responsabilidade, bem como, no caso do 9.º ano, a sua preparação para as provas finais de Português e Matemática.

6. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

O ensino secundário continua a apresentar, globalmente, um conjunto de resultados escolares muito interessante (Tabela 11), sendo a expectativa prevista pelo Plano Anual do Agrupamento (85% a 90% de sucesso) alcançada num número significativo de disciplinas (Português, Inglês, Filosofia, Educação Física, Desenho A, História da Cultura e das Artes, Matemática B, História A, Geografia A, Biologia, Psicologia B, Sociologia, Literatura Portuguesa no 11.º ano e Matemática A no 12.º). Globalmente, algumas disciplinas registaram melhoria na respetiva taxa de sucesso (Inglês, Educação Física, Biologia e Geologia, Filosofia, Matemática A e B, Psicologia B e Sociologia), enquanto apenas duas (Português e Física e Química A) tiveram um percurso inverso. Por ano de escolaridade, o 11.º e o 12.º ano tiveram progressos ligeiramente superiores ao 10.º ano relativamente às taxas de sucesso das disciplinas.

TABELA 11 - SUCESSO ESCOLAR DO ENSINO SECUNDÁRIO (CCH) POR DISCIPLINA, ANO E PERÍODO

	10.º ano Alunos avaliados: 66		11.º ano Alunos avaliados: 38		12.º ano Alunos avaliados: 50		Ensino Secundário Alunos avaliados: 154 ¹⁷	
	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P
Português	97%	95%	100%	97%	98%	90%	98%	94%
Inglês	80%	86%	86%	86%	-	-	82%	86%
Filosofia	77%	86%	67%	92%	-	-	73%	88%
Educação Física	94%	92%	92%	94%	83%	90%	90%	92%
Matemática A	77%	81%	58%	67%	86%	95%	75%	82%
Biologia e Geologia	74%	77%	71%	77%	-	-	74%	77%
Física e Química A	88%	81%	56%	63%	-	-	80%	76%
Desenho A	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Hist. Cult. e Artes	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Matemática B	-	-	67%	100%	-	-	67%	100%
História A	96%	96%	93%	93%	96%	96%	95%	95%
Geografia A	91%	91%	100%	100%	-	-	95%	95%
Lite. Portuguesa	70%	65%	93%	100%	-	-	79%	79%
Biologia	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
Psicologia B	-	-	-	-	96%	100%	96%	100%
Sociologia	-	-	-	-	95%	100%	95%	100%
Inglês Esp. Cont.	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%

¹⁷ Inclui dois alunos de 10.º ano com necessidades educativas especiais.

TABELA 12 - SUCESSO ESCOLAR DO ENSINO SECUNDÁRIO (CCH) POR ALUNO, ANO E PERÍODO

	Sucesso escolar						Insucesso escolar			
	Alunos sem classificações inferiores a 10 valores		Alunos com uma ou duas classificações inferiores a 10 valores		Sucesso escolar		Alunos com classificação inferior a 10 a três ou mais disciplinas		Insucesso escolar	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
10.º ano Alunos avaliados: 66	48%	51%	38%	35%	86%	86%	14%	14%	14%	14%
11.º ano Alunos avaliados: 38	49%	71%	34%	21%	83%	92%	17%	8%	17%	8%
12.º ano Alunos avaliados: 50	77%	84%	-	16%	77%	100%	23%	0%	23%	0%
Ensino Secundário Alunos avaliados: 154	58%	67%	24%	25%	82%	92%	18%	12%	18%	8%

Estes resultados globais das disciplinas refletem-se nas taxas de sucesso escolar por aluno (Tabela 12), as quais registam uma melhoria global de dez pontos devido aos resultados dos alunos do 11.º e 12.º ano, superando claramente a respetiva taxa nacional (75% de sucesso em 2012/2013). Neste sentido, aproximando-se os exames nacionais, renova-se a recomendação para a realização de atividades orientadas para a sua preparação, no sentido de, pelo menos, se conseguir a consolidação destes resultados da avaliação interna.

7. CURSOS PROFISSIONAIS DE NÍVEL SECUNDÁRIO

TABELA 13 - SUCESSO ESCOLAR DOS CURSOS PROFISSIONAIS POR DISCIPLINA E MÓDULO

	Curso Técnico de Gestão Alunos Avaliados: 14					
	Módulo		Módulo		Módulo	
	N.º	Taxa de conc.	N.º	Taxa de conc.	N.º	Taxa de conc.
Português	9	57%	12	50%	-	-
Inglês	7	79%	8	79%	-	-
Educação Física	16	50%	13	93%	-	-
Matemática	7	100%	8	93%	9	100%
Economia	5	79%	6	79%	-	-
Contabilidade e Fiscalidade	14	64%	15	93%	-	-
AIT	-	-	5	100%	-	-
Cálculo Financeiro	-	-	4	64%	-	-
Gestão	-	-	14	79%	-	-

Os resultados relativos ao 2.º período estão a negrito.

As disciplinas dos cursos profissionais, com estrutura modular, apresentam resultados bastante diferenciados (Tabela 13). Relativamente ao período anterior, regista-se a progressão de Educação Física e da Contabilidade e Fiscalidade, enquanto, no plano oposto, reduziu a taxa de sucesso a Português. A Matemática mantém elevadas taxas de sucesso nos dois módulos avaliados neste período.

Quanto à taxa de conclusão modular dos alunos, não se registou qualquer alteração relativamente ao período anterior. Deste modo, a taxa conservou-se relativamente baixa, uma vez que 57% dos alunos concluíram todos os módulos ou apresentam até um ou dois módulos em atraso (Tabela 14). Neste sentido, reitera-se a recomendação anterior no sentido de os professores manterem pressão junto dos alunos, tendo em vista a recuperação de módulos em atraso.

TABELA 14 - CONCLUSÃO DE MÓDULOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS POR ALUNO E PERÍODO

	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
Curso Técnico de Gestão Alunos avaliados: 14	21%	21%	36%	36%	43%	43%

8. CURSOS VOCACIONAIS DE NÍVEL BÁSICO

TABELA 15 - SUCESSO ESCOLAR DO CURSO VOCACIONAL DE 3.º CICLO (EBDJL) POR DISCIPLINA E MÓDULO

	Alunos avaliados: 15						
	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6	Módulo 7	Módulo 8	Módulo 9	Módulo 10
	Taxa de conc.	Taxa de conc.	Taxa de conc.	Taxa de conc.	Taxa de conc.	Taxa de conc.	Taxa de conc.
Português	-	-	-	36%	50%	-	-
Matemática	-	-	-	100%	67%	79%	71%
Inglês	-	-	-	86%	86%	79%	57%
Educação Física	-	-	-	-	-	79%	64%
Física e Química	-	86%	86%	-	-	-	-
Ciências Nat.	100%	100%	93%	-	-	-	-
Francês	-	-	7%	-	14%	-	-
História	-	57%	64%	21%	-	-	-
Geografia	-	-	-	36%	36%	-	-
Artes Manuais	-	93%	93%	-	-	-	-
Informática	-	-	47%	50%	50%	-	-
Comércio	-	-	71%	64%	57%	-	-

A negrito estão os resultados relativos ao 2.º período. As taxas em itálico consideram a recuperação modular efetuada neste período.

O sucesso escolar dos alunos do Curso Vocacional da Escola Básica, neste segundo período, é desigual (Tabela 15). Na maior parte das disciplinas, os módulos foram concluídos com bastante sucesso, enquanto noutras o sucesso foi menor. Neste caso, destacam-se as disciplinas de Português, Geografia, Informática e, especialmente, Francês.

TABELA 16 - CONCLUSÃO DE MÓDULOS DO CURSO VOCACIONAL DE 3.º CICLO (EBDJL) POR ALUNO E PERÍODO

	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
	1.º Per	2.º Per	1.º Per	2.º Per	1.º Per	2.º Per
Alunos avaliados: 14	7%	7%	0%	0%	93%	93%

Quanto à taxa de conclusão modular (Tabela 16), não se registou qualquer alteração em relação ao período anterior, pelo que sugere-se a continuação de alguma pressão junto dos alunos no sentido da recuperação dos módulos em atraso.

TABELA 17 - SUCESSO ESCOLAR DO CURSO VOCACIONAL DE 3.º CICLO (ESAIC) POR DISCIPLINA E MÓDULO

	Alunos: 21					
	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 7	Módulo 8
	Taxa de conc.					
Português	-	-	48%	27%	-	-
Matemática	14%	50%	48%	43%	-	-
Física e Quí.	91%	55%	71%	62%	-	-
Inglês	82%	41%	57%	43%	-	-
Francês	59%	41%	33%	33%	-	-
História	68%	48%	52%	-	-	-
Geografia	55%	41	32%	66%	-	-
Informática	73%	71%	71%	-	-	-
Man. Eq. Ins.	91%	-	81%	-	-	-
Ed. Física	62%	57%	62%	-	43%	71%
Esp.Ver. J.	90%	62%	-	-	-	-

A negrito estão os resultados relativos ao 2.º período.

Por sua vez, as taxas de sucesso nas disciplinas do Curso Vocacional da Escola Secundária são, em geral, relativamente baixas, com exceção de Maquinaria e Equipamento Industrial, Espaços Verdes e Jardins e Informática (Tabela 17). Neste período, as disciplinas de Português, Matemática e Francês registaram taxas de sucesso inferiores a 50%.

TABELA 18 - CONCLUSÃO DE MÓDULOS DO CURSO VOCACIONAL DE 3.º CICLO (ESAIC) POR ALUNO E PERÍODO

	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
	1.º Per	2.º Per	1.º Per	2.º Per	1.º Per	2.º Per
Alunos avaliados: 21	4%	0%	4%	5%	92%	95%

Em consequência, a taxa de conclusão modular dos alunos da ESAIC continua a ser preocupante na medida em que apenas um aluno apresenta um ou dois módulos em atraso, enquanto os restantes 20 alunos têm três ou mais (Tabela 18). Neste sentido, renova-se a recomendação para a adoção de estratégias já enunciadas para o 2.º e 3.º ciclos ao nível do envolvimento dos pais e encarregados de educação, do reforço da motivação dos alunos e da gestão do clima da sala de aula, além da pressão junto dos alunos para a recuperação de módulos em atraso.

9. CONCLUSÃO

Ao longo deste Relatório, analisou-se a evolução das aprendizagens e dos resultados escolares das crianças e dos alunos do Agrupamento, com base nos dados relativos à avaliação do segundo período. As conclusões fundamentais a reter são:

- 1) As crianças da educação pré-escolar dominam, globalmente, as competências previstas, especialmente as que se situam no universo dos 5 e 6 anos de idade, o que sugere uma progressão relacionada com a frequência do jardim desde os 3 anos de idade;
- 2) O 1.º ciclo registou uma progressão interessante, que levou os resultados escolares a situar-se dentro da expectativa do Agrupamento e a superar os resultados nacionais de referência;
- 3) Apesar de terem registado alguma melhoria, o 2.º e o 3.º ciclos do ensino básico, incluindo os cursos vocacionais, continuam a inspirar preocupação, na medida em que as respetivas taxas de sucesso conservam valores muito distantes da expectativa do Agrupamento e dos valores nacionais de referência;
- 4) Nestes dois ciclos, é imperativo que as equipas de professores identifiquem as causas profundas desta situação a fim de poderem intervir, sugerindo-se a realização de sessões de trabalho envolvendo, em especial, os professores do 1.º ciclo e os professores dos 2.º e 3.º ciclos da disciplina de Matemática a fim de reverem a articulação curricular e o desenvolvimento dos programas ao nível vertical;

- 5) O ensino secundário melhorou os resultados neste 2.º período, tendo os alunos superado claramente o valor nacional de referência para este nível;
- 6) No curso profissional de nível secundário, apesar de alguns progressos, mantém-se um conjunto significativo de alunos com módulos em atraso.

Equipa do Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional

Ana Paula Costa – Educação Pré-escolar

Rui Castanheira – 2.º Ciclo

Jorge Benvinda – 3.º Ciclo

Lília Mateus – 3.º Ciclo e Ensino Secundário

Jorge Godinho – 1.º Ciclo/Representante do Con. Ger.

Carla Chainho – 1.º Ciclo

Maria Gracinda Santos – 3.º Ciclo e Ensino Secundário

Mário Sanches (Coord.) – 3.º Ciclo e Ensino Secundário