

## **AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA**

### **MONITORIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS E DOS RESULTADOS ESCOLARES DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS**

## **RELATÓRIO DO 3.º PERÍODO 2016/2017**

*Parecer favorável do Conselho Pedagógico em 18/10/2017  
Aprovação do Conselho Geral e, 20/11/2017*

**Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional**

Setembro de 2017

## ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO	3
2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO	4
3. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	7
4. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	13
5. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	16
6. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	19
7. PERCURSO CURRICULAR ALTERNATIVO	26
8. CURSO VOCACIONAL	27
9. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	29
10. ENSINO SECUNDÁRIO	31
11. ALUNOS COM CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL	35
12. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS	37
13. CONCLUSÕES	38

## 1. INTRODUÇÃO

No âmbito do processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG) e dando cumprimento ao disposto na alínea a) do artigo 76.º do Regulamento Interno do Agrupamento, o Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional (DMADO) – estrutura intermédia do Agrupamento – elaborou e coloca à consideração da comunidade escolar e educativa mais um relatório de monitorização das competências e dos resultados escolares das crianças e dos alunos, desta vez referente ao 3.º período.

Neste, tal como nos relatórios anteriores, são apresentados e analisados dados sobre todos os níveis de educação/ensino, desde a Educação Pré-Escolar, passando por todos os ciclos do Ensino Básico, até ao Ensino Secundário. Além da análise do processo de aquisição de competências pelas crianças do pré-escolar, também se procede à monitorização dos resultados dos alunos dos diversos níveis de ensino.

Para a elaboração do presente relatório, o DMADO utilizou como quadro de referência aquele que consta no Plano Anual de Atividades do Agrupamento, que consubstancia o Projeto Educativo aprovado em 2015, designadamente, as metas para os resultados escolares, definidas para o ano letivo de 2016/2017.

Na parte referente à Educação Pré-Escolar são apresentados e analisados os dados disponíveis sobre a aquisição e o domínio de competências por parte das crianças. A análise é feita nas três faixas etárias (3 anos, 4 anos e 5/6 anos), tendo por base as diversas áreas e domínios de conteúdo.

No Ensino Básico e no Ensino Secundário analisamos os resultados escolares usando como importante indicador o sucesso escolar por disciplina. A análise é feita utilizando como termo de comparação os resultados escolares do 1º e 2º períodos deste ano letivo e do 3º período dos dois anos letivos anteriores.

Contudo, neste relatório, também utilizamos como indicador, as médias dos níveis obtidos pelos alunos nas diversas disciplinas, no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, e as médias das classificações, no Ensino Secundário, utilizando para comparação as médias do 1º e 2º períodos.

No Ensino Básico, tal como anteriormente, usamos como indicador o sucesso escolar por aluno e, neste âmbito, a qualidade do sucesso escolar por aluno é verificada através da utilização dos conceitos de sucesso pleno e de sucesso deficitário. Um aluno tem *sucesso pleno* quando obtém sucesso em todas as disciplinas, estando, naturalmente, em situação de transição. O *sucesso deficitário* aplica-se ao aluno que, tendo insucesso em alguma(s) disciplina(s), se encontra em situação de transição, à luz dos critérios de transição ou de aprovação estabelecidos.

Tal como nos relatórios anteriores, a análise dos resultados escolares dos alunos continua a ser feita por ano de escolaridade e ciclo ou nível de ensino.

Neste relatório, também são analisados os resultados obtidos pelos alunos de Necessidades Educativas Especiais (NEE) com Currículo Específico Individual, que não foram sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, estando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo Programa Educativo Individual.

## 2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

No final do 3.º período, foram recolhidos dados para efeitos de avaliação das crianças e alunos do Agrupamento, conforme se discrimina nas tabelas seguintes.

**TABELA 1 – CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Grupo etário	Nº total crianças	Nº de crianças NEE não avaliadas	Nº de crianças avaliadas	Observações
<b>3 anos</b>	65	0	63	2 crianças não foram avaliadas por falta de assiduidade.
<b>4 anos<sup>1</sup></b>	92	1	91	-----
<b>5/6 anos<sup>2</sup></b>	115	4	111	-----
<b>Totais</b>	<b>272</b>	<b>5</b>	<b>265</b>	2 crianças não foram avaliadas por falta de assiduidade.
<sup>1</sup> 23 crianças de 4 anos foram avaliadas, apenas, em 6 dos 7 itens da área de Conhecimento do Mundo .				
<sup>2</sup> 34 crianças de 5/6 anos foram avaliadas, apenas, em 9 dos 10 itens da área de Conhecimento do Mundo .				

As 272 crianças da Educação Pré-Escolar (Tabela 1) distribuíram-se por 14 salas de diferentes estabelecimentos de ensino do AEG.

Uma criança de 4 anos e quatro crianças do grupo etário dos 5/6 anos de Necessidades Educativas Especiais (NEE), consideradas como não avaliadas, não foram sujeitas ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitas aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo Programa Educativo Individual (PEI) e, por isso, não estão incluídas neste relatório, no número de crianças avaliadas.

**TABELA 2 – ALUNOS DO ENSINO BÁSICO REGULAR**

Anos de escolaridade	Nº total alunos	Nº de alunos NEE com CEI	Nº de alunos avaliados	Observações
<b>1.º</b>	106	1	105	-----
<b>2.º</b>	132	0	132	-----
<b>3.º</b>	141	1	140	-----
<b>4.º</b>	117	5	108	-----
<b>1.º Ciclo</b>	<b>496</b>	<b>7</b>	<b>489</b>	-----
<b>5.º</b>	134	5	129	-----
<b>6.º</b>	130	3	127	-----
<b>2.º Ciclo</b>	<b>264</b>	<b>8</b>	<b>256</b>	-----
<b>7.º</b>	172	4	168	-----
<b>8.º</b>	139	2	137	-----
<b>9.º</b>	101	2	99	-----
<b>3.º Ciclo</b>	<b>412</b>	<b>8</b>	<b>404</b>	-----
<b>Total do E. B.</b>	<b>1172</b>	<b>23</b>	<b>1149</b>	-----

Os 1172 alunos do Ensino Básico regular (Tabela 2) distribuíram-se por diversas Escolas Básicas do 1.º Ciclo (Grândola, Ameiras, Melides, Carvalhal, Água Derramada, Aldeia do Futuro, Aldeia Nova de S. Lourenço e Lousal), pela Escola Básica D. Jorge de Lencastre e pela Escola Secundária António Inácio da Cruz, todas no concelho de Grândola.

**TABELA 3 – ALUNOS DE OUTRAS OFERTAS FORMATIVAS NO ENSINO BÁSICO**

Anos de escolaridade	Nº total alunos	Nº de alunos NEE com CEI	Nº de alunos avaliados
PCA 3.º Ciclo	11	-	11
2.º - Vocacional	12	-	12
CEF	18	-	18
<b>Total Outras Ofertas</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>41</b>

Os 11 alunos da turma com Percursos Curriculares Alternativos do 3.º Ciclo frequentaram a Escola Básica D. Jorge de Lencastre, em Grândola (Tabela 3). Os 12 alunos do Curso Vocacional de nível básico e os 18 alunos do Curso de Educação e Formação frequentaram a Escola Secundária António Inácio da Cruz, também na vila de Grândola.

**TABELA 4 – ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO**

Anos de escolaridade	Nº total alunos	Nº de alunos NEE com CEI	Nº de alunos avaliados	Observações
10.º	105	3	102	8 alunos estavam inscritos em simultâneo no 11.º ano.
11.º	74	4	70	1 aluno estava inscrito em simultâneo no 12.º ano.
12.º	54	1	53	-----
<b>Secundário</b>	<b>233</b>	<b>8</b>	<b>225</b>	9 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos .

Os 233 alunos do Ensino Secundário frequentaram a Escola Secundária António Inácio da Cruz, em Grândola (Tabela 4).

**TABELA 5 – SÍNTESE DAS CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO**

Nível de Ensino	Nº total de alunos/crianças	Nº de alunos/crianças NEE com CEI/não avaliados(as)	Nº de alunos/crianças avaliados(as)	Observações
Pré-Escolar	272	5	265	2 crianças não foram avaliadas por falta de elementos de avaliação
1.º CEB	496	7	489	
2.º CEB	264	8	256	
3.º CEB	412	8	404	
Outras Ofertas EB	41	-	41	-----
Secundário	233	8	225	9 alunos estavam matriculados em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
<b>Total</b>	<b>1718</b>	<b>36</b>	<b>1680</b>	2 crianças não foram avaliadas por falta de elementos de avaliação

No final do 3.º período, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola 1718 alunos e crianças, ou melhor, 1709 alunos e crianças (se descontarmos os 9 alunos do Ensino Secundário, que estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos), tendo sido sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum apenas 1680 alunos e crianças, conforme se infere da tabela síntese (Tabela 5). Os 36 alunos e crianças de Necessidades Educativas Especiais, considerados como não avaliados, incluindo os alunos com Currículo Específico Individual (CEI), não foram sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação

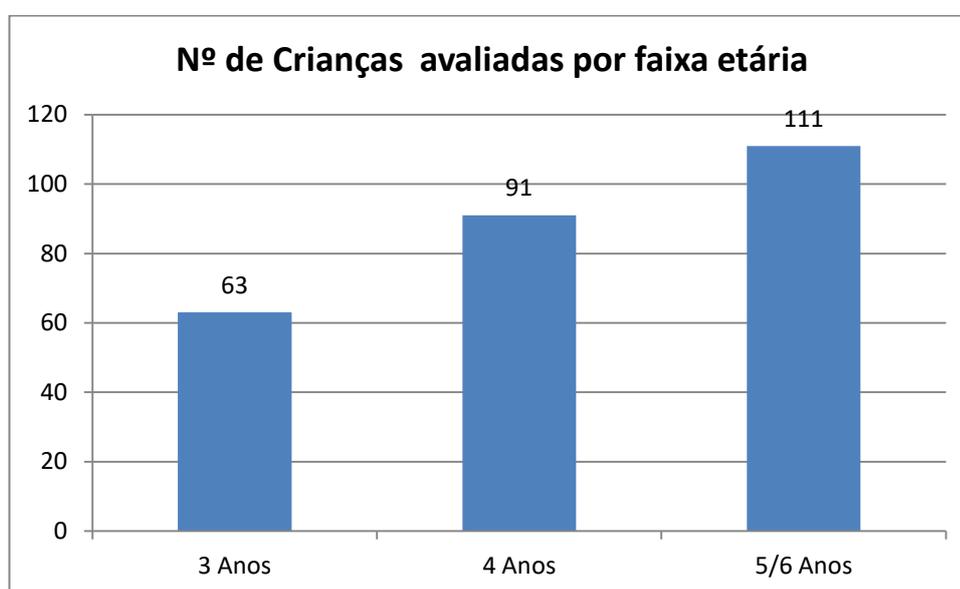
definidos no respetivo Programa Educativo Individual (PEI) e, por isso, não estão incluídos, no número de alunos avaliados. Os resultados da avaliação dos alunos com CEI apenas constam do capítulo 11 deste relatório.

Em contrapartida, os alunos de Necessidades Educativas Especiais sujeitos a outras medidas educativas, diferentes de CEI, estão incluídos, neste relatório, no número de alunos avaliados, ou seja, sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum.

### 3. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na especificidade do contexto pré-escolar, ao nível pedagógico e curricular, a avaliação é somente formativa. Desta forma, a monitorização incide na aquisição e no domínio das competências esperadas para cada grupo etário (3 anos, 4 anos e 5/6 anos) e de acordo com as três áreas de conteúdo: área de Formação Pessoal e Social, área de Conhecimento do Mundo e área de Expressões e Comunicação. Esta última área compreende os seguintes domínios: domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, domínio da Matemática e domínio das Expressões, com diferentes subdomínios (Expressão Motora, Expressão Dramática, Expressão Musical e Expressão Plástica). Refira-se que, as fichas de avaliação do pré-escolar serão, em breve, alteradas tendo em conta as novas Orientações Curriculares.

Tal como já foi referido anteriormente, foram avaliadas as competências de 265 crianças da Educação Pré-Escolar, divididas pelas três faixas etárias, conforme consta do gráfico 1.



**GRÁFICO 1 – NÚMERO DE CRIANÇAS AVALIADAS, 3º PERÍODO**

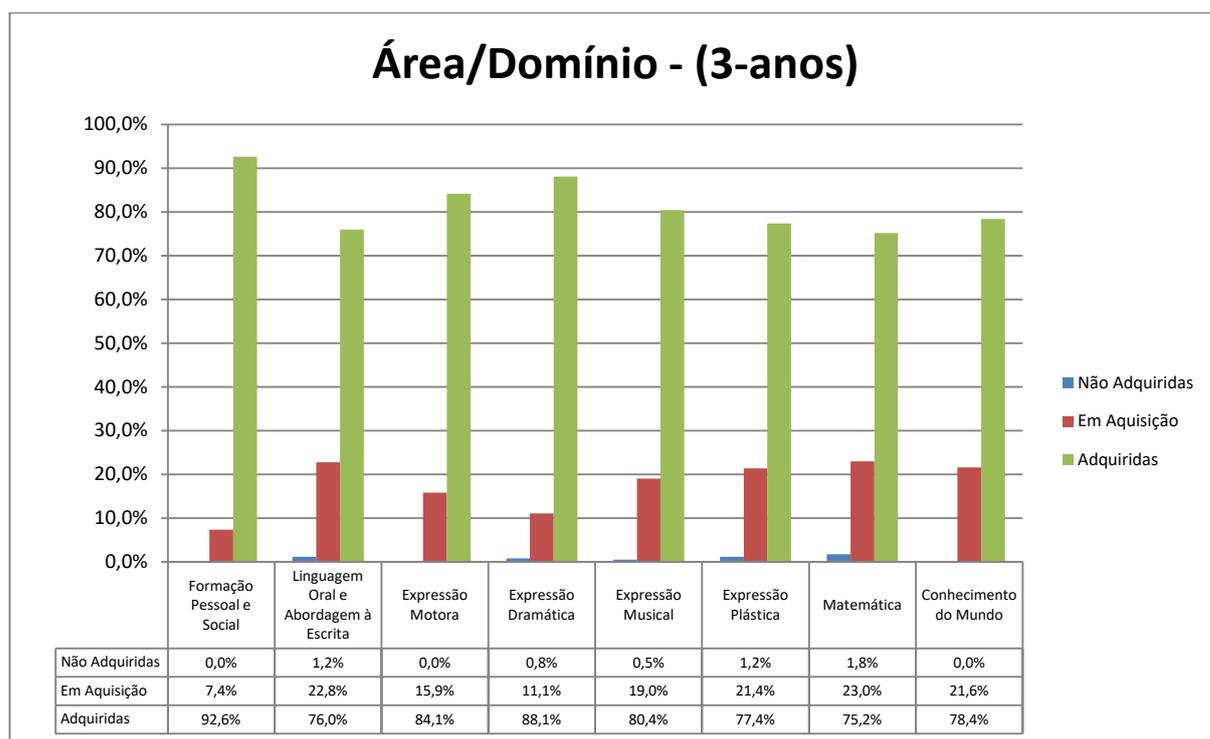
Os gráficos, que surgem adiante, traduzem as competências adquiridas, em aquisição e não adquiridas, nos três grupos etários, no 3.º período de 2016/17, baseados nas informações recolhidas através das fichas de avaliação em uso nos Jardins de Infância do Agrupamento.

#### **Grupo etário – 3 anos**

No grupo etário dos 3 anos (Gráfico 2), a Formação Pessoal e Social é a área em que as crianças apresentam um maior número de competências adquiridas (92,6%). Em contrapartida, os domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (76%) e da Matemática (75,2%) são aqueles em que se regista um menor número de competências adquiridas.

As crianças desta faixa etária são, naturalmente, as que apresentam um maior número de competências em aquisição em diversas áreas e domínios, nomeadamente em Matemática (23%), Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (22,8%) e Conhecimento do Mundo (21,6%), Expressão Plástica (21,4%) e Expressão Musical (19%).

Contudo, no grupo etário dos 3 anos, não existem competências não adquiridas nas áreas/domínios de Formação Pessoal e Social, Expressão Motora e Conhecimento do Mundo.



**GRÁFICO 2 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 3.º PERÍODO – CRIANÇAS DE 3 ANOS**

Ao longo do ano letivo (Tabela 6), constatou-se uma grande evolução no número de competências adquiridas, pelo grupo etário dos 3 anos, nas diversas áreas/domínios, com particular destaque para os domínios da Expressão Plástica e da Matemática, que registaram aumentos superiores a 35 pontos percentuais, do 1º período para o 3º período.

**TABELA 6 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º E 3º PERÍODO – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)**

Área/domínio (3 Anos)	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,9	0,0	<b>0,0</b>	20,1	11,3	<b>7,4</b>	79,0	88,7	<b>92,6</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	9,3	4,3	<b>1,2</b>	47,2	32,1	<b>22,8</b>	43,5	63,6	<b>76,0</b>
Expressão Motora	0,8	0,4	<b>0,0</b>	44,8	25,9	<b>15,9</b>	54,4	73,7	<b>84,1</b>
Expressão Dramática	4,8	2,6	<b>0,8</b>	38,1	14,7	<b>11,1</b>	57,1	82,8	<b>88,1</b>
Expressão Musical	2,6	0,6	<b>0,5</b>	49,2	35,6	<b>19,0</b>	48,1	63,8	<b>80,4</b>
Expressão Plástica	10,7	2,6	<b>1,2</b>	52,8	31,5	<b>21,4</b>	36,5	65,9	<b>77,4</b>
Matemática	15,5	8	<b>1,8</b>	46,2	40,7	<b>23,0</b>	38,3	51,3	<b>75,2</b>
Conhecimento do Mundo	5,1	0,7	<b>0,0</b>	48,6	37,9	<b>21,6</b>	46,3	61,4	<b>78,4</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final do ano letivo anterior (Tabela 7), constatou-se que em 2016/17, no grupo etário dos 3 anos registou-se um aumento do número de competências adquiridas em todas as áreas e domínios, exceto na área de Conhecimento do Mundo. Simultaneamente, o número de competências não adquiridas diminuiu ou estabilizou em todas as áreas e domínios.

**TABELA 7 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2015/16 e 2016/17 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)**

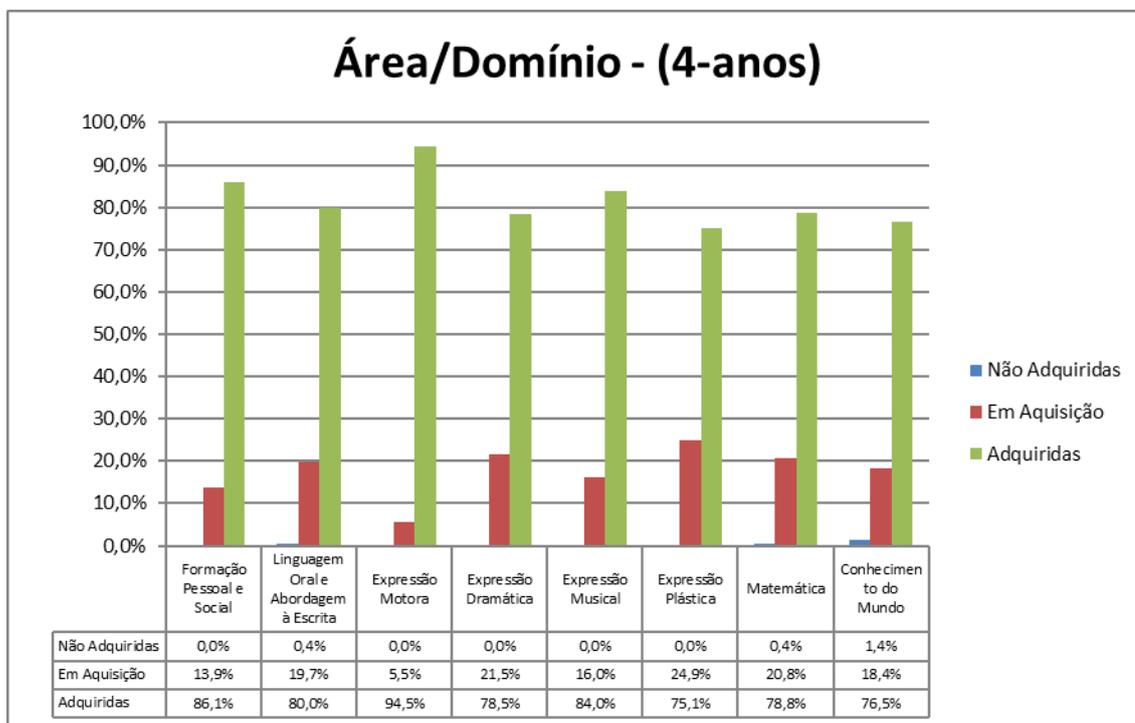
Área/domínio (3 Anos)	Não Adquiridas		Em Aquisição		Adquiridas	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
Formação Pessoal e Social	0,0	<b>0,0</b>	7,9	<b>7,4</b>	92,1	<b>92,6</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	3,8	<b>1,2</b>	22,1	<b>22,8</b>	74,1	<b>76,0</b>
Expressão Motora	2,2	<b>0,0</b>	14,9	<b>15,9</b>	83,0	<b>84,1</b>
Expressão Dramática	2,2	<b>0,8</b>	13,8	<b>11,1</b>	84,1	<b>88,1</b>
Expressão Musical	1,4	<b>0,5</b>	21,7	<b>19,0</b>	76,8	<b>80,4</b>
Expressão Plástica	2,5	<b>1,2</b>	23,9	<b>21,4</b>	73,6	<b>77,4</b>
Matemática	3,8	<b>1,8</b>	21,4	<b>23,0</b>	74,8	<b>75,2</b>
Conhecimento do Mundo	0,0	<b>0,0</b>	14,8	<b>21,6</b>	85,2	<b>78,4</b>

### **Grupo etário – 4 anos**

No grupo etário dos 4 anos (Gráfico 3), a Expressão Motora é a área/domínio em que as crianças apresentam um maior número de competências adquiridas (94,5,6%), seguida da Formação Pessoal e Social (86,1%), enquanto as áreas/domínios do Conhecimento do Mundo (76,5%) e Expressão Plástica (75,1%) são aquelas em que se regista um menor número de competências adquiridas. Na área de Conhecimento do Mundo a percentagem obtida deve-se, em parte, ao facto de 23 crianças não terem sido avaliadas num dos itens desta área (uso do computador).

Nesta faixa etária, as competências em aquisição continuam a representar um peso significativo em muitas áreas e domínios, nomeadamente em Expressão Plástica (24,9%), Expressão Dramática (21,5%), Matemática (20,8%), Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (19,7%) e Conhecimento do Mundo (18,4%).

Contudo, no grupo etário dos 4 anos, não existem competências não adquiridas na maioria das áreas e domínios. As competências não adquiridas foram registadas, apenas, nas áreas ou domínios de Conhecimento do Mundo (1,4%), Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (0,4%) e Matemática (0,4%).



**GRÁFICO 3 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 3.º PERÍODO – CRIANÇAS DE 4 ANOS**

Ao longo do ano letivo (Tabela 8), também se constatou uma grande evolução no número de competências adquiridas, pelo grupo etário dos 4 anos, nas diversas áreas/domínios, com particular destaque para os domínios da Matemática e da Expressão Plástica, que registaram aumentos superiores a 34 pontos percentuais, do 1º período para o 3º período.

**TABELA 8 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º E 3º PERÍODO – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)**

Área/domínio (4 Anos)	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,9	0,5	<b>0,0</b>	29,5	19,7	<b>13,9</b>	69,4	79,8	<b>86,1</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	3,3	1,9	<b>0,4</b>	46,1	26,4	<b>19,7</b>	50,5	71,7	<b>80,0</b>
Expressão Motora	0,0	0,0	<b>0,0</b>	20,7	9,1	<b>5,5</b>	79,1	90,9	<b>94,5</b>
Expressão Dramática	1,1	0,0	<b>0,0</b>	44,6	35,1	<b>21,5</b>	54,1	64,4	<b>78,5</b>
Expressão Musical	2,4	0,0	<b>0,0</b>	42,0	27,8	<b>16,0</b>	54,8	72,2	<b>84,0</b>
Expressão Plástica	3,8	1,2	<b>0,0</b>	55,3	38,0	<b>24,9</b>	40,9	60,8	<b>75,1</b>
Matemática	6,0	2,6	<b>0,4</b>	56,0	38,9	<b>20,8</b>	38,0	59,0	<b>78,8</b>
Conhecimento do Mundo	2,3	1,9	<b>1,4</b>	37,7	24,0	<b>18,4</b>	54,0	67,2	<b>76,5</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final do ano letivo anterior (Tabela 9), constatou-se que em 2016/17, no grupo etário dos 4 anos registou-se uma quebra do número de competências adquiridas na maioria das áreas e domínios.

TABELA 9 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2015/16 e 2016/17 – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)

Área/domínio (4 Anos)	Não Adquiridas		Em Aquisição		Adquiridas	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
Formação Pessoal e Social	0,3	0,0	10,2	13,9	89,5	86,1
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,1	0,4	15,9	19,7	84,0	80,0
Expressão Motora	0,0	0,0	3,9	5,5	96,1	94,5
Expressão Dramática	0,0	0,0	22,3	21,5	77,7	78,5
Expressão Musical	0,0	0,0	9,2	16,0	90,8	84,0
Expressão Plástica	0,0	0,0	20,3	24,9	79,7	75,1
Matemática	0,2	0,4	21,8	20,8	78,0	78,8
Conhecimento do Mundo	0,1	1,4	12,9	18,4	82,1	76,5

### Grupo etário – 5/6 anos

No grupo etário dos 5/6 anos (Gráfico 4), a Expressão Musical é a área em que as crianças apresentam um maior número de competências adquiridas (94,6%). Na maioria das áreas e domínios o número de competências adquiridas foi superior a 90%. As únicas exceções foram registadas no domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (89,5%) e na área de Conhecimento do Mundo (80,4%). Na última área, a baixa percentagem obtida também se deve, em parte, ao facto de 34 crianças não terem sido avaliadas num dos itens desta área (uso do computador).

Nas crianças com 5/6 anos, as competências em aquisição têm, claramente, um peso inferior ao registado nos outros grupos etários. Além disso, neste grupo etário não existem competências não adquiridas na maioria das áreas e domínios. As competências não adquiridas foram registadas, apenas, nas áreas ou domínios de Conhecimento do Mundo (1,2%), Expressão Dramática (0,3%) e Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (0,1%).

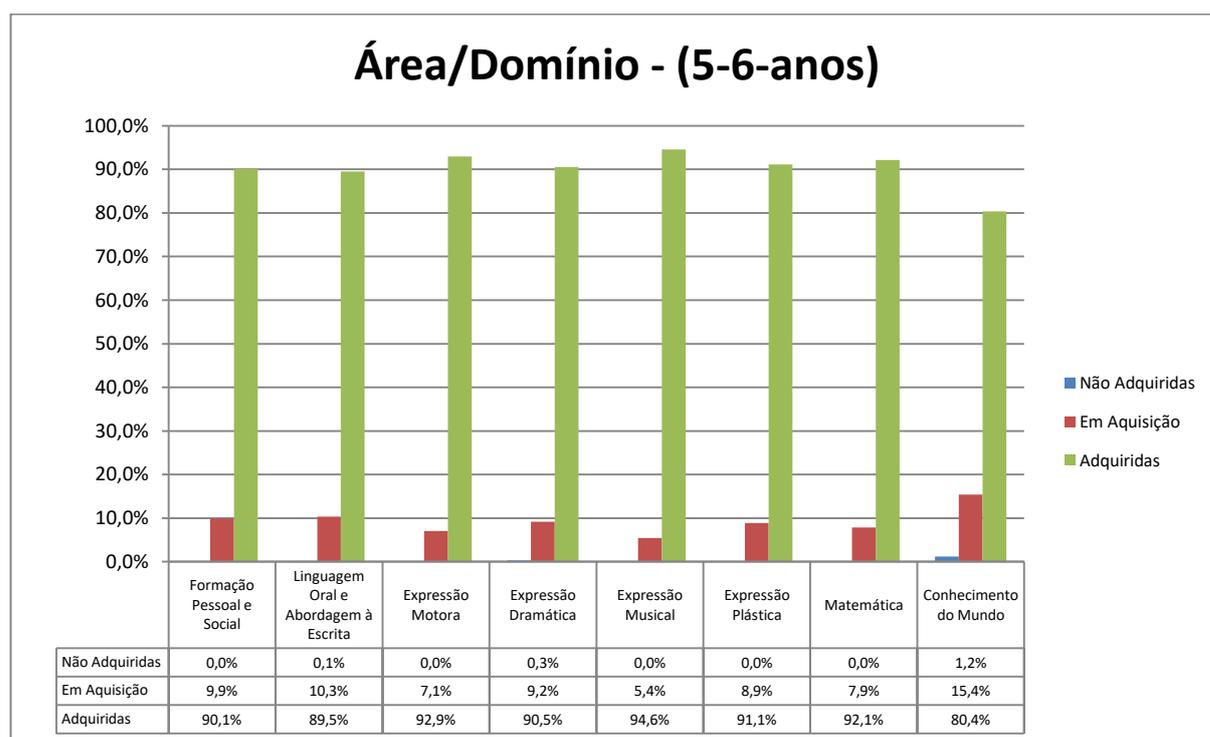


GRÁFICO 4 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS

Ao longo do ano letivo (Tabela 10), também se constatou uma importante evolução no número de competências adquiridas, pelo grupo etário dos 5/6 anos, nas diversas áreas/domínios, com particular destaque para os domínios da Expressão Musical e da Matemática, que registaram aumentos superiores a 25 pontos percentuais, do 1º período para o 3º período. Comparativamente com os outros grupos etários, a melhoria menos acentuada, registada no número de competências adquiridas pelas crianças de 5/6 anos, ao longo do ano letivo, pode ser explicada com o facto, destas crianças apresentarem logo no 1º período uma elevada percentagem de competências adquiridas, pois frequentam a Educação Pré-Escolar pelo terceiro ou quarto ano consecutivo.

**TABELA 10 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º E 3º PERÍODO – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)**

Área/domínio (5/6 Anos)	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,2	0,1	<b>0,0</b>	22,1	12,8	<b>9,9</b>	77,7	87,1	<b>90,1</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,4	0,2	<b>0,1</b>	33,1	16,8	<b>10,3</b>	66,5	83,0	<b>89,5</b>
Expressão Motora	0,9	0,0	<b>0,0</b>	18,6	10,7	<b>7,1</b>	80,5	89,3	<b>92,9</b>
Expressão Dramática	0,3	0,3	<b>0,3</b>	26,0	15,7	<b>9,2</b>	73,7	84,0	<b>90,5</b>
Expressão Musical	2,7	0,0	<b>0,0</b>	28,8	15,9	<b>5,4</b>	68,5	84,1	<b>94,6</b>
Expressão Plástica	0,0	0,0	<b>0,0</b>	31,6	14,8	<b>8,9</b>	68,4	85,2	<b>91,1</b>
Matemática	0,4	0,0	<b>0,0</b>	33,4	16,5	<b>7,9</b>	66,3	83,5	<b>92,1</b>
Conhecimento do Mundo	1,6	0,9	<b>1,2</b>	36,2	18,1	<b>15,4</b>	58,3	76,7	<b>80,4</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final do ano letivo anterior (Tabela 11), constatou-se que em 2016/17, no grupo etário dos 5/6 anos registou-se uma estabilização do número de competências adquiridas na maioria das áreas e domínios, sempre com valores superiores a 90%, exceto na área de Conhecimento do Mundo.

**TABELA 11 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2015/16 e 2016/17 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)**

Área/domínio (5/6 Anos)	Não Adquiridas		Em Aquisição		Adquiridas	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
Formação Pessoal e Social	0,3	<b>0,0</b>	8,1	<b>9,9</b>	91,5	<b>90,1</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,2	<b>0,1</b>	8,0	<b>10,3</b>	91,8	<b>89,5</b>
Expressão Motora	0,2	<b>0,0</b>	8,8	<b>7,1</b>	91,1	<b>92,9</b>
Expressão Dramática	0,7	<b>0,3</b>	9,1	<b>9,2</b>	90,2	<b>90,5</b>
Expressão Musical	0,5	<b>0,0</b>	4,9	<b>5,4</b>	94,6	<b>94,6</b>
Expressão Plástica	0,0	<b>0,0</b>	6,7	<b>8,9</b>	93,3	<b>91,1</b>
Matemática	0,0	<b>0,0</b>	8,5	<b>7,9</b>	91,5	<b>92,1</b>
Conhecimento do Mundo	0,8	<b>1,2</b>	10,8	<b>15,4</b>	83,6	<b>80,4</b>

#### 4. 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Analisando o sucesso escolar obtido por disciplina no 1.º ciclo do Ensino Básico (Tabela 12), conclui-se que a esmagadora maioria das disciplinas vai ao encontro das metas definidas no Plano Anual do Agrupamento (taxa de sucesso entre 85% a 90%), exceção feita à disciplina de Matemática no 2.º ano de escolaridade, que ficou 1 ponto percentual (p.p.) abaixo do expectável.

Conclui-se ainda que:

- a disciplina com menor taxa de sucesso continua a ser Matemática (2.º ano);
- o 1.º ano é o único ano em que a taxa de sucesso é maior a Matemática do que a Português.
- o 2.º ano de escolaridade é o ano que apresenta a menor taxa de sucesso a Português e Matemática;
- A maioria das disciplinas, com exceção de Português do 1.º ano e Português e Matemática do 2.º ano, superaram substancialmente as metas pretendidas.

TABELA 12 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO, 2016/17 (%)

Disciplinas	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			1.º Ciclo		
	1.ºPER	2.ºPER	3.ºPER	1.ºPER	2.ºPER	3.ºPER									
Português	84	88	<b>90</b>	86	84	<b>86</b>	93	96	<b>99</b>	96	97	<b>97</b>	90	91	<b>93</b>
Matemática	96	91	<b>94</b>	85	81	<b>84</b>	91	96	<b>96</b>	96	96	<b>96</b>	92	91	<b>92</b>
Estudo do Meio	97	95	<b>97</b>	98	98	<b>98</b>	99	99	<b>100</b>	99	99	<b>99</b>	98	98	<b>99</b>
Inglês	-	-	-	-	-	-	98	99	<b>99</b>	98	100	<b>100</b>	98	100	<b>99</b>
Exp. Artísticas	98	99	<b>98</b>	100	99	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>
Exp. Físico-Motoras	99	98	<b>100</b>	100	99	<b>98</b>	100	99	<b>100</b>	100	99	<b>100</b>	100	99	<b>100</b>
Apoio ao Estudo	96	96	<b>96</b>	94	97	<b>95</b>	99	99	<b>100</b>	99	99	<b>99</b>	97	98	<b>98</b>
Cidadania	98	98	<b>99</b>	96	97	<b>96</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	99	99	<b>99</b>

Comparando os resultados registados nos três períodos deste ano letivo, destaca-se o seguinte:

- no 1.º ano de escolaridade, no decorrer do ano letivo, registou-se uma melhoria na disciplina de Português (6 p.p.) e uma ligeira quebra a Matemática (2 p.p.).
- no 2.º ano, os resultados não sofreram alterações significativas ao longo do ano letivo, tendo regredido ligeiramente a Matemática (1 p.p.) e Expressão Físico-Motora (2 p.p.), e progredido na disciplina de Apoio ao Estudo (1 p.p.);
- no 3.º ano, as melhorias mais significativas registaram-se nas disciplinas de Português (6 p.p.) e Matemática (5 p.p.);
- no 4.º ano, de um modo geral, os resultados mantiveram-se, registando-se ligeiras subidas nas disciplinas de Português e Inglês;
- em termos globais de ciclo, as taxas deste último período letivo assemelham-se muito à do período letivo anterior, registando uma melhoria, embora pouco significativa, nas disciplinas de Português, Estudo do Meio, Inglês e Apoio ao Estudo.

**TABELA 13 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º PERÍODO, 2014/15, 2015/16 E 2016/17 (%)**

Disciplinas	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			1.º Ciclo		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
Português	92	90	<b>90</b>	87	91	<b>86</b>	94	97	<b>99</b>	100	98	<b>97</b>	94	94	<b>93</b>
Matemática	95	93	<b>94</b>	86	90	<b>84</b>	91	91	<b>96</b>	95	90	<b>96</b>	92	91	<b>92</b>
Estudo do Meio	100	98	<b>97</b>	94	98	<b>98</b>	97	99	<b>100</b>	100	99	<b>99</b>	98	98	<b>99</b>
Inglês	-	-	-	-	-	-	-	90	<b>99</b>	-	-	<b>100</b>	-	90	<b>99</b>
Exp. Artísticas	100	100	<b>98</b>	99	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>
Exp. Físico-Motoras	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>98</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>
Apoio ao Estudo	99	94	<b>96</b>	93	99	<b>95</b>	96	98	<b>100</b>	99	100	<b>99</b>	97	98	<b>98</b>
Cidadania	100	93	<b>99</b>	100	99	<b>96</b>	99	100	<b>100</b>	99	100	<b>100</b>	100	98	<b>99</b>

Ao comparar os resultados do sucesso escolar por disciplina obtidos no 3.º período do presente ano letivo e nos dois anos letivos transatos (Tabela 13), constata-se que:

- no 1.º ano, ao longo destes três anos letivos, os resultados têm vindo a decrescer ligeiramente em todas as disciplinas (não mais do que 3 p.p.);
- no 2.º ano, a evidência anterior mantém-se nas áreas disciplinares de Português e Matemática. Pelo contrário, os resultados nas disciplinas de Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Apoio ao Estudo têm vindo a melhorar;
- no 3.º ano, os resultados têm vindo a melhorar em praticamente todas as áreas disciplinares. As subidas mais significativas registaram-se nas disciplinas de Inglês (9 p.p.), Português e Matemática (5 p.p.);
- no 4.º ano, não há grandes diferenças a registar, exceto a melhoria na disciplina de Matemática (6 p.p. quando comparado com o ano letivo anterior) e a ligeira descida na disciplina de Português;
- globalmente, não há diferenças muito significativas entre os resultados obtidos no 3.º período dos últimos três anos letivos, exceção feita na disciplina de Inglês, onde se regista uma evolução de 9 p.p. comparativamente ao ano letivo anterior;

**TABELA 14 – SUCESSO ESCOLAR POR ALUNO, NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO, 2016/17 (%)**

	Sucesso Escolar									Insucesso Escolar		
	Sucesso Pleno			Sucesso Deficitário			Taxa de Sucesso Escolar					
	1ºPER	2ºPER	3ºPER	1ºPER	2ºPER	3ºPER	1ºPER	2ºPER	3ºPER	1ºPER	2ºPER	3ºPER
<b>1.º Ano</b>	84	87	<b>90</b>	16	13	<b>10</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>2.º Ano</b>	81	81	<b>80</b>	10	5	<b>8</b>	91	86	<b>88</b>	9	14	<b>12</b>
<b>3.º Ano</b>	89	94	<b>94</b>	7	4	<b>6</b>	96	98	<b>100</b>	4	2	<b>0</b>
<b>4.º Ano</b>	95	95	<b>95</b>	3	3	<b>3</b>	98	98	<b>98</b>	2	2	<b>2</b>
<b>1.º Ciclo</b>	87	89	<b>90</b>	9	5	<b>7</b>	96	94	<b>97</b>	4	6	<b>3</b>

No que diz respeito à taxa de Sucesso Escolar dos alunos do 1.º Ciclo (Tabela 14), conclui-se que:

- a percentagem de alunos com Sucesso Pleno subiu no 1.º e 3.º ano de escolaridade, tendo-se mantido no 4.º ano e descido ligeiramente no 2.º ano;

- quanto ao sucesso deficitário, ou seja, alunos com menções negativas mas em situação de transição, o mesmo diminuiu em quase todos os anos de escolaridade, consequência da subida do Sucesso Pleno;
- no 2.º ano de escolaridade é onde se verifica a menor taxa de Sucesso Pleno e consequentemente a maior taxa de insucesso escolar (12%);
- no 4.º ano, a taxa de sucesso escolar (98%), encontra-se 1 p.p. acima da taxa de conclusão prevista no PAA (97%);
- há a salientar, pela positiva, o facto do número de alunos com Sucesso Pleno (sem menções inferiores a Suficiente) ser elevado no 1.º, 2.º e 3.º ano de escolaridade, superior a 90%;
- em termos globais de ciclo, o sucesso escolar vai ao encontro das expectativas do Plano Anual do Agrupamento (97% de sucesso).

**TABELA 15 – SUCESSO ESCOLAR POR ALUNO, NO 3.º PERÍODO, EM 2014/15, 2015/16 E 2016/17 (%)**

	Sucesso Escolar									Insucesso Escolar		
	Sucesso Pleno			Sucesso Deficitário			Taxa de Sucesso Escolar					
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
<b>1.º Ano</b>	89	90	<b>90</b>	11	10	<b>10</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>2.º Ano</b>	83	89	<b>80</b>	7	4	<b>8</b>	90	93	<b>88</b>	10	7	<b>12</b>
<b>3.º Ano</b>	89	82	<b>94</b>	8	15	<b>6</b>	97	97	<b>100</b>	3	3	<b>0</b>
<b>4.º Ano</b>	95	89	<b>95</b>	5	9	<b>3</b>	100	98	<b>98</b>	-	2	<b>2</b>
<b>1.º Ciclo</b>	89	88	<b>90</b>	8	9	<b>7</b>	97	97	<b>97</b>	3	3	<b>3</b>

Analisando os resultados do sucesso escolar obtidos no 3.º período do presente ano letivo e nos dois anos letivos anteriores (Tabela 15), verifica-se que:

- a taxa de Sucesso Pleno aumentou nos 1.º e 3.º anos e desceu no 2.º ano de escolaridade;
- quanto ao sucesso deficitário, ou seja, alunos com menções negativas mas em situação de transição, a taxa tem vindo a diminuir ao longo deste três anos, exceção feita no 2.º ano, onde aumentou;
- a taxa de Sucesso Escolar aumentou no 3.º ano de escolaridade, tendo diminuído no 2.º e 4.º anos;
- a maior taxa de insucesso escolar dos últimos três anos letivos registou-se, este ano letivo, no 2.º ano de escolaridade (12%).

## 5. 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

No 2º Ciclo, os resultados escolares obtidos pelos alunos no final do 3º período, para além de traduzirem uma clara melhoria em relação aos resultados do 2º período, permitem constatar que a meta estabelecida no Agrupamento para a taxa de sucesso (entre 85 e 90%) foi alcançada na maioria das disciplinas (Tabela 16).

No 5º ano de escolaridade:

- Tal como no ano letivo anterior, a meta fixada para a taxa de sucesso, apenas, não foi alcançada nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (84% de sucesso), Ciências Naturais (83%) e Matemática (56%), mas enquanto as duas primeiras registaram valores muito próximos da meta, a disciplina de Matemática, registou um grande afastamento em relação à meta estabelecida.
- Nas restantes disciplinas a meta para a taxa de sucesso foi atingida ou mesmo superada.

No 6º ano de escolaridade:

- À semelhança do ocorrido no ano letivo anterior, a meta para a taxa de sucesso apenas não foi alcançada na disciplina de Matemática (65% de sucesso).
- Em todas as outras disciplinas a meta foi alcançada ou superada.

TABELA 16 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2016/17 (%)

Disciplinas	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	76	79	<b>86</b>	85	92	<b>94</b>	80	85	<b>90</b>
Inglês	88	78	<b>88</b>	94	92	<b>96</b>	91	85	<b>92</b>
HGP	80	79	<b>84</b>	78	79	<b>88</b>	79	79	<b>86</b>
Matemática	51	53	<b>56</b>	51	56	<b>65</b>	51	55	<b>60</b>
Ciências Naturais	77	76	<b>83</b>	71	84	<b>92</b>	74	80	<b>88</b>
Ed. Visual	90	89	<b>91</b>	91	94	<b>98</b>	90	91	<b>95</b>
Ed. Tecnológica	88	89	<b>92</b>	96	95	<b>98</b>	92	92	<b>95</b>
Ed. Musical	96	92	<b>96</b>	96	98	<b>99</b>	96	95	<b>98</b>
Ed. Física	92	91	<b>95</b>	94	94	<b>96</b>	93	93	<b>96</b>
Cidadania	91	91	<b>94</b>	98	98	<b>98</b>	95	95	<b>96</b>
EMRC	92	93	<b>100</b>	90	100	<b>100</b>	91	96	<b>100</b>

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2016/17, com a taxa homóloga registada nos dois anos letivos anteriores (Tabela 17), constatou-se que o sucesso, no corrente ano letivo, no 5º ano de escolaridade, melhorou ou estabilizou na maioria das disciplinas, em relação ao ano letivo anterior, destacando-se as melhorias nas disciplinas de Ciências Naturais (+12 p.p.), Educação Física (+9 p.p.), História e Geografia de Portugal (+5 p.p.) e Matemática (+3 p.p.).

No 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso por disciplina, depois de ter melhorado de forma significativa e generalizada, em 2015/16, regrediu ou estabilizou na maioria das disciplinas, em 2016/17. As únicas exceções para a quebra ou estabilização do sucesso registaram-se nas disciplinas de Inglês (+4 p.p.) e Matemática (+1 p.p.).

TABELA 17 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º PERÍODO, 2014/15, 2015/16 e 2016/17 (%)

Disciplinas	5.º ano			6.º ano			2.º Ciclo		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Português	87	86	<b>86</b>	67	95	<b>94</b>	77	90	<b>90</b>
Inglês	87	87	<b>88</b>	72	92	<b>96</b>	80	90	<b>92</b>
HGP	87	79	<b>84</b>	79	95	<b>88</b>	83	88	<b>86</b>
Matemática	62	53	<b>56</b>	51	64	<b>65</b>	57	58	<b>60</b>
Ciências Naturais	88	71	<b>83</b>	75	96	<b>92</b>	81	84	<b>88</b>
Educação Visual	86	96	<b>91</b>	94	99	<b>98</b>	90	98	<b>95</b>
Ed. Tecnológica	96	93	<b>92</b>	95	99	<b>98</b>	96	96	<b>95</b>
Educação Musical	98	96	<b>96</b>	95	99	<b>99</b>	97	97	<b>98</b>
Educação Física	94	86	<b>95</b>	95	97	<b>96</b>	95	91	<b>96</b>
Cidadania	99	95	<b>94</b>	97	99	<b>98</b>	98	97	<b>96</b>
EMRC	95	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	97	100	<b>100</b>

Em 2016/17, a média das classificações obtidas nas diversas disciplinas também passou a ser utilizada, como indicador na monitorização dos resultados dos alunos. Analisando a evolução das referidas médias ao longo do ano letivo, constata-se uma gradual melhoria das médias na quase totalidade das disciplinas, tanto no 5º como no 6º ano de escolaridade (Tabela 18).

TABELA 18 – MÉDIA DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2016/17

Disciplinas	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	3,0	3,1	<b>3,3</b>	3,2	3,5	<b>3,6</b>	3,1	3,3	<b>3,4</b>
Inglês	3,5	3,2	<b>3,4</b>	3,7	3,7	<b>3,7</b>	3,6	3,5	<b>3,6</b>
HGP	3,2	3,2	<b>3,3</b>	3,3	3,4	<b>3,6</b>	3,2	3,3	<b>3,4</b>
Matemática	2,7	2,8	<b>2,8</b>	2,8	2,9	<b>3,1</b>	2,8	2,8	<b>2,9</b>
Ciências Naturais	3,1	3,1	<b>3,2</b>	3,1	3,3	<b>3,5</b>	3,1	3,2	<b>3,3</b>
Ed. Visual	3,2	3,3	<b>3,5</b>	3,2	3,5	<b>3,6</b>	3,2	3,4	<b>3,5</b>
Ed. Tecnológica	3,1	3,2	<b>3,4</b>	3,5	3,5	<b>3,8</b>	3,3	3,3	<b>3,6</b>
Ed. Musical	3,7	3,7	<b>3,9</b>	3,4	3,7	<b>4,1</b>	3,6	3,7	<b>4,0</b>
Ed. Física	3,4	3,4	<b>3,5</b>	3,6	3,5	<b>3,7</b>	3,5	3,4	<b>3,6</b>
Cidadania	3,5	3,6	<b>3,8</b>	3,7	3,8	<b>3,9</b>	3,6	3,7	<b>3,8</b>
EMRC	3,8	4,0	<b>4,1</b>	3,4	4,1	<b>3,7</b>	3,7	4,0	<b>4,0</b>

O sucesso escolar dos alunos do 2º Ciclo melhorou bastante no 3º período relativamente aos períodos anteriores, tendo sido superada a meta definida (86% de sucesso escolar), tanto no 5º ano (88%) como no 6º ano de escolaridade (95%). Esta melhoria na taxa de sucesso escolar foi

acompanhada de um incremento significativo do sucesso pleno, tanto 5º como no 6º ano de escolaridade (Tabela 19).

**TABELA 19 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2016/17 (%)**

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
5º ano	47	46	53	25	26	35	72	72	88	28	28	12
6º ano	46	49	61	30	35	34	76	84	95	24	16	5
2º Ciclo	46	48	57	28	30	34	74	78	91	26	22	9

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos do 2º Ciclo, no final do 3º período, em 2016/17, com a taxa homóloga registada nos dois anos letivos anteriores, constata-se que no ano letivo que agora findou registou-se uma significativa melhoria no 5º ano de escolaridade, em relação ao ano letivo anterior e um ligeiro decréscimo do sucesso no 6º ano de escolaridade, também em relação ao ano anterior (Tabela 20).

**TABELA 20 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 3º PERÍODO, 2014/15, 2015/16 e 2016/17 (%)**

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
5º ano	53	50	53	36	32	35	89	82	88	11	18	12
6º ano	45	58	61	34	38	34	79	96	95	21	4	5
2º Ciclo	49	54	57	35	35	34	84	90	91	16	10	9

## 6. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

No 7º ano de escolaridade, no final do 3º período, a expectativa prevista no Plano Anual de Atividades do Agrupamento, de sucesso entre 85% e 90%, não foi alcançada nas disciplinas de Inglês (79%), Matemática (48%), Ciências Naturais (76%), Formação Musical (75%) e Instrumento (75%), continuando a verificar-se um significativo afastamento em relação à expectativa prevista, sobretudo na disciplina de Matemática (Tabela 21).

Comparativamente com os resultados obtidos no 2º período, no 7º ano, verificou-se uma progressão na maioria das disciplinas, com exceção de Matemática, Francês, Formação Musical e Instrumento. A maior progressão verificou-se a Português (+17 p.p.), Físico-Química (+11 p.p.), História (+10 p.p.), Cidadania (+ 9 p.p.), Ciências Naturais (+7 p.p.) e Inglês (+5 p.p.). Na disciplina de Matemática os resultados mantiveram-se iguais, devido à entrada de três novos alunos, provenientes de outras escolas, com níveis “negativos” a Matemática. Comparativamente com os resultados obtidos no 1º período, merece destaque a progressão verificada nos resultados de Matemática (+8 p.p.), Ciências Naturais (+15 p.p.), Educação Física (+7 p.p.), Geografia (+8 p.p.) e Físico-Química (+15 p.p.), que contudo não foi suficiente para que todas estas disciplinas atingissem a meta definida. Também deve ser referida a quebra da taxa de sucesso nas disciplinas de Inglês (-11 p.p.), Francês (-3 p.p.).

**TABELA 21 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2016/2017 (%)**

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º CICLO		
	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP
Português	70	72	89	78	92	96	84	73	89	76	79	91
Inglês	88	74	79	63	74	80	72	68	77	73	72	79
Espanhol II	89	90	93	65	72	93	93	93	100	82	84	95
Francês II	99	99	96	100	100	100	100	83	100	99	95	98
História	80	78	87	86	88	97	89	87	98	84	84	93
Geografia	84	89	92	89	93	99	94	97	99	88	92	96
Matemática	40	48	48	68	62	68	69	66	76	57	57	62
C. Naturais	61	69	76	95	99	99	90	91	95	80	85	88
Físico-Química	75	79	90	85	82	93	82	95	100	80	84	94
Educação Visual	86	85	89	72	87	97	54	72	85	74	83	91
Educação Física	87	93	94	98	98	100	93	86	97	92	93	97
Cidadania	88	84	93	100	100	100	99	100	100	95	93	97
EMRC	80	80	83	.	.	.	.	.	.	80	80	83
Expressão Plástica	.	.	94	.	.	100	.	.	.	.	.	97
TIC	.	.	94	.	.	100	.	.	.	.	.	97
Oficina de Música	.	.	99	.	.	100	.	.	.	.	.	99
Teatro	.	.	.	.	.	100	.	.	.	.	.	100
Formação Musical	75	75	75	.	.	.	55	60	65	58	63	67
Classes de Conjunto	100	100	100	.	.	.	100	100	100	100	100	100
Instrumento	75	75	75	.	.	.	90	95	95	88	92	92
Oferta Complementar	100	100	100	.	.	.	100	100	100	100	100	100

No 8º ano de escolaridade, a meta estabelecida para o sucesso escolar apenas não foi alcançada nas disciplinas de Inglês (80% de sucesso) e Matemática (68%), sendo nesta última que se registou um maior afastamento em relação à meta definida.

Comparando com os resultados obtidos no 2º período, no 8º ano, todas as disciplinas melhoraram a taxa de sucesso, merecendo destaque as disciplinas de Espanhol (+ 11 p.p.), Educação Visual (+10 p.p.), História (+ 9 p.p.), Físico-Química (+ 9 p.p.) e Matemática (+8 p.p.). Comparativamente com os resultados obtidos no 1º período, na quase totalidade das disciplinas ocorreu uma melhoria ou estabilização da respetiva taxa de sucesso, merecendo destaque a progressão verificada nos resultados de Espanhol (+ 28 p.p.), Educação Visual (+25 p.p.), Português (+18 p.p.) e Inglês (+ 17 p.p.), que contudo não foi suficiente para que todas estas disciplinas atingissem a meta definida. Também deve ser referido a que a taxa de sucesso na disciplina de Matemática se manteve.

No 9º ano de escolaridade, na avaliação interna, a meta de sucesso foi atingida ou superada na maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Inglês (77%), Matemática (76%) e Formação Musical (65%), verificando-se um significativo afastamento em relação à meta de sucesso escolar nesta última.

Comparativamente com os resultados obtidos no 2º período, no 9º ano, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram a respetiva taxa de sucesso, merecendo destaque a progressão verificada nos resultados de Português (+16 p.p.), Educação Visual (+13 p.p.), Matemática (+10 p.p.), Inglês (+9 p.p.) e Formação Musical (+5 p.p.) e Físico-Química (+5 p.p.). Comparativamente com os resultados obtidos no 1º período, merece destaque a progressão verificada nos resultados de Educação Visual (+31 p.p.), Físico-Química (+18 p.p.), Matemática (+7 p.p.), Inglês (+5 p.p.) e Formação Musical (+5 p.p.), que contudo não foi suficiente para que todas estas disciplinas atingissem a meta definida.

Em termos globais de 3º ciclo, a meta de sucesso foi atingida ou superada na maioria das disciplinas. Apenas nas disciplinas de Inglês (79%), Matemática (62%) e Formação Musical (67%) tal desiderato não foi atingido, destacando-se pela negativa as disciplinas de Matemática e Formação Musical. A disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, que apenas é lecionada no 7º ano de escolaridade, também não alcançou a meta, embora o respetivo resultado estivesse próximo do limite mínimo da meta.

Comparativamente com os resultados obtidos no 2º período, todas as disciplinas do 3º ciclo, sem exceção, registaram melhorias ou estabilizaram nas respetivas metas de sucesso, merecendo destaque a progressão verificada nos resultados de Português (+12 p.p.), Espanhol (+ 11 p.p.), Físico-Química (+10 p.p.), História (+9 p.p.), Educação Visual (+8 p.p.), Inglês (+7 p.p.), Matemática (+5 p.p.) e Formação Musical (+4 p.p.). Comparativamente com os resultados obtidos no 1º período, merece destaque a progressão verificada nos resultados de Educação Visual (+17 p.p.), Português (+15 p.p.), Físico-Química (+14 p.p.), Espanhol (+ 13p.p.), História (+9 p.p.), Formação Musical (+9 p.p.), Ciências Naturais (+8 p.p.), Geografia (+8 p.p.), Inglês (+6 p.p.) e Matemática (+5 p.p.), que contudo não foi suficiente para que todas as disciplinas atingissem a meta definida.

TABELA 22 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º PERÍODO, 2014/15, 2015/16 E 2016/17 (%)

Disciplinas	7.º ano			8.º ano			9.º ano			3.º Ciclo		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
Português	71	82	89	80	80	96	75	93	89	75	85	91
Inglês	77	89	79	81	82	80	79	79	77	79	84	79
Espanhol II	97	97	93	85	93	93	100	96	100	94	95	95
Francês II	97	100	96	87	98	100	55	83	100	87	94	98
História	87	94	87	86	96	97	90	97	98	88	96	93
Geografia	87	94	92	91	97	99	97	98	99	91	96	96
Matemática	55	66	48	49	55	68	54	53	76	52	58	62
Ciências Naturais	79	86	76	83	84	99	61	87	95	75	86	88
Físico-Química	79	91	90	88	92	93	88	96	100	85	93	94
Educação Visual	91	97	89	94	92	97	91	89	85	92	93	91
Educação Física	86	85	94	87	87	100	97	85	97	90	85	97
Cidadania	100	100	93	98	100	100	100	100	100	99	100	97
EMRC	.	.	83	.	.	.	.	.	.			83
Expressão Plástica	83	82	94	92	100	100	.	.	.	87	88	97
TIC	94	99	94	98	100	100	.	.	.	98	99	97
Oficina de Música	95	100	99	96	100	100	.	.	.	95	100	99
Teatro	.	.	.	.	.	100	.	.	.	.	.	100
Formação Musical	96	.	75	.	95	.	.	.	65	96	95	67
Classes de Conjunto	100	.	100	.	100	.	.	.	100	100	100	100
Instrumento	100	.	75	.	95	.	.	.	95	100	95	92
Oferta Complementar	100	.	100	.	100	.	.	.	100	100	100	100

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2016/17, com a taxa homóloga registada nos dois anos letivos anteriores, constata-se que, no 7º ano de escolaridade, no último ano letivo, na grande maioria das disciplinas registou-se um decréscimo significativo do sucesso em relação ao ano anterior (Tabela 22).

No 8º ano de escolaridade, na grande maioria das disciplinas, o sucesso registado no último ano letivo superou ou igualou o sucesso obtido nos anos anteriores, tendo a melhoria do sucesso sido gradual, ao longo dos três anos letivos. As exceções foram as disciplinas de Inglês e de Educação Visual, em que, na primeira, se registou um ligeiro decréscimo do sucesso no último ano letivo, em relação ao ano anterior e, na segunda, ocorreu uma significativa melhoria de sucesso no último ano letivo, mas antecedido de quebra no ano letivo anterior.

No 9º ano de escolaridade, na maioria das disciplinas, o sucesso obtido em 2016/17 superou ou igualou o sucesso registado no ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de Português, Inglês e Educação Visual, em que se registou um decréscimo de sucesso em relação ao ano anterior.

Globalmente, no 3º ciclo, na avaliação interna, em 2016/17, o sucesso em muitas disciplinas foi superior ao sucesso registado no mesmo período letivo dos anos anteriores. Contudo, registou-se um retrocesso, em relação ao ano letivo anterior, nas disciplinas de Inglês, História, Educação Visual, Cidadania, TIC, Oficina de Música, Formação Musical e Instrumento.

TABELA 23 - MÉDIA DE NÍVEIS POR DISCIPLINA, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2016/2017

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º CICLO		
	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP
Português	2,9	2,9	<b>3,1</b>	3,1	3,2	<b>3,3</b>	3,0	2,9	<b>3,1</b>	3,0	3,0	<b>3,2</b>
Inglês	3,1	3,0	<b>3,1</b>	2,8	3,0	<b>3,1</b>	3,1	3,0	<b>3,1</b>	3,0	3,0	<b>3,1</b>
Espanhol II	3,3	3,3	<b>3,3</b>	2,9	3,0	<b>3,3</b>	3,2	3,1	<b>3,4</b>	3,1	3,2	<b>3,3</b>
Francês II	3,9	3,9	<b>3,9</b>	3,4	3,7	<b>3,8</b>	3,6	3,5	<b>3,8</b>	3,7	3,7	<b>3,8</b>
História	3,2	3,1	<b>3,4</b>	3,4	3,4	<b>3,6</b>	3,1	3,1	<b>3,3</b>	3,2	3,2	<b>3,4</b>
Geografia	3,3	3,4	<b>3,5</b>	3,3	3,4	<b>3,6</b>	3,4	3,3	<b>3,4</b>	3,3	3,4	<b>3,5</b>
Matemática	2,6	2,6	<b>2,7</b>	3,0	3,0	<b>3,1</b>	2,9	2,9	<b>3,0</b>	2,8	2,8	<b>2,9</b>
C. Naturais	2,8	3,0	<b>3,0</b>	3,3	3,5	<b>3,5</b>	3,3	3,3	<b>3,3</b>	3,1	3,2	<b>3,3</b>
Físico-Química	3,0	3,1	<b>3,2</b>	3,3	3,2	<b>3,4</b>	3,0	3,2	<b>3,4</b>	3,1	3,2	<b>3,3</b>
Educação Visual	3,1	3,1	<b>3,2</b>	2,9	3,2	<b>3,3</b>	2,6	2,8	<b>3,1</b>	2,9	3,1	<b>3,2</b>
Educação Física	3,2	3,5	<b>3,5</b>	3,4	3,9	<b>4,1</b>	3,2	3,2	<b>3,5</b>	3,3	3,6	<b>3,7</b>
Cidadania	3,5	3,6	<b>3,7</b>	4,0	4,3	<b>4,0</b>	3,6	3,8	<b>3,9</b>	3,7	3,7	<b>3,9</b>
EMRC	3,2	3,6	<b>3,5</b>	.	.	.	.	.	.	3,2	3,6	<b>3,5</b>
Expressão Plástica	.	.	<b>3,5</b>	.	.	<b>3,4</b>	.	.	.	.	.	<b>3,5</b>
TIC	.	.	<b>3,6</b>	.	.	<b>4,1</b>	.	.	.	.	.	<b>3,8</b>
Oficina de Música	.	.	<b>3,8</b>	.	.	<b>4,3</b>	.	.	.	.	.	<b>4,0</b>
Teatro	.	.	.	.	.	<b>4,0</b>	.	.	.	.	.	<b>4,0</b>
Formação Musical	3,3	3,3	<b>3,3</b>	.	.	.	3,1	3,1	<b>3,1</b>	3,1	3,1	<b>3,1</b>
Classes de Conjunto	3,5	3,3	<b>3,3</b>	.	.	.	3,6	4,2	<b>4,2</b>	3,6	4,0	<b>4,0</b>
Instrumento	3,5	3,5	<b>3,8</b>	.	.	.	4,0	4,2	<b>4,0</b>	3,9	4,0	<b>3,9</b>
Oferta Complementar	3,5	3,3	<b>3,3</b>	.	.	.	3,7	3,4	<b>4,3</b>	3,6	3,4	<b>4,1</b>

Analisando as médias das classificações obtidas no 3º período, no 7º ano de escolaridade (Tabela 23), podemos constatar que se verificou uma melhoria ou estabilização das mesmas, na grande maioria das disciplinas, comparativamente com as médias obtidas no 1º período. As exceções registaram-se nas disciplinas de Classes de Conjunto e Oferta Complementar, nas quais ocorreu um decréscimo da média. Refira-se que a disciplina de Matemática é a única disciplina no 7º ano de escolaridade que apresenta uma média de classificações inferior a 3.

No 8º ano de escolaridade, a média das classificações obtidas, no 3º período, nas diversas disciplinas também melhorou ou estabilizou na quase totalidade das disciplinas, comparativamente com os resultados do período anterior. A única exceção foi registada na disciplina de Cidadania, em que se registou um ligeiro decréscimo da média. Relativamente ao 1º período, a média das classificações obtidas nas diversas disciplinas também melhorou ou estabilizou na totalidade destas. Todas as disciplinas registam médias iguais ou superiores a 3.

No 9º ano, no 3º período, a média das classificações melhorou ou estabilizou na grande maioria das disciplinas, comparativamente com o período anterior. A única exceção registou-se na disciplina de Instrumento, em que ocorreu um decréscimo da média. Relativamente ao 1º período, a média das classificações obtidas nas diversas disciplinas também melhorou ou estabilizou na totalidade destas. Todas as disciplinas registam médias iguais ou superiores a 3.

Globalmente, no 3º ciclo, no 3º período, as médias melhoraram em todas as disciplinas, comparativamente com os resultados obtidos no 1º período. Comparativamente com o período anterior, as médias melhoraram em quase todas as disciplinas, com exceção da disciplina de Educação Moral Religião e Católica, em que se registou um decréscimo na média. Refira-se que a disciplina de Matemática é a única disciplina no 3º ciclo de escolaridade que apresenta uma média de classificações inferior a 3.

**TABELA 24 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º, 2º E 3º PERÍODO 2016/17 (%)**

Ano de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
<b>7º ano</b>	27	33	<b>35</b>	32	25	<b>54</b>	59	59	<b>89</b>	41	41	<b>11</b>
<b>8º ano</b>	36	46	<b>58</b>	35	29	<b>39</b>	71	74	<b>97</b>	29	26	<b>3</b>
<b>9º ano</b>	28	35	<b>49</b>	47	34	<b>44</b>	75	70	<b>93</b>	25	30	<b>7</b>
<b>3º Ciclo</b>	30	38	<b>46</b>	37	29	<b>47</b>	67	67	<b>93</b>	33	33	<b>7</b>

O sucesso escolar dos alunos, em qualquer ano de escolaridade do 3º ciclo (Tabela 24), passou a ser claramente superior à meta definida (77% de sucesso escolar). Na avaliação interna, 89% dos alunos do 7º ano de escolaridade, 97% dos alunos do 8º ano de escolaridade e 93% dos alunos do 9º ano de escolaridade obtiveram sucesso escolar.

Comparando com os resultados obtidos no final do período anterior, o sucesso dos alunos aumentou no 7º (+30 p.p.), no 8ºano (+23 p.p.) e no 9ºano (+23 p.p.).

Relativamente à qualidade do sucesso escolar, constata-se que, no 3º ciclo, 47% dos alunos transita/conclui com um ou dois níveis inferiores a 3, isto é, com sucesso deficitário, sendo aproximadamente igual ao número de alunos que obtém sucesso pleno. Saliente-se o sucesso pleno dos alunos no 8º ano de escolaridade (58%), que, tal como nos períodos letivos anteriores, é claramente superior ao registado com os alunos dos restantes anos de escolaridade do 3º ciclo.

**TABELA 25 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 3º PERÍODO, 2014/15, 2015/16 E 2016/17 (%)**

Ano de escolaridade	Sucesso escolar									Taxa de Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
7º ano	38	53	<b>35</b>	39	32	<b>54</b>	77	86	<b>89</b>	23	14	<b>11</b>
8º ano	35	42	<b>58</b>	47	43	<b>39</b>	82	85	<b>97</b>	18	15	<b>3</b>
9º ano	40	36	<b>49</b>	30	53	<b>44</b>	70	89	<b>93</b>	30	11	<b>7</b>
3º Ciclo	37	44,2	<b>46</b>	39	42,3	<b>47</b>	76	86,5	<b>93</b>	24	13,5	<b>7</b>

No final do 3º período do ano letivo 2016/2017, a taxa de sucesso escolar dos alunos do 3º ciclo foi significativamente superior à taxa similar obtida no final dos dois anos letivos anteriores. Esta evolução positiva foi comum em todos os anos de escolaridade (Tabela 25). No 7º ano de

escolaridade é que se registou um decréscimo do sucesso pleno dos alunos e um aumento do sucesso deficitário, comparativamente aos dois anos anteriores.

**TABELA 26 – RESULTADOS DAS PROVAS FINAIS, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 (1ª FASE)**

Disciplinas	Anos letivos	Taxa de sucesso na Avaliação Externa (em %)		Média na Avaliação Externa (0-100%)		Média do AEG na AE (1-5)	Desvio entre AI-AE do AEG
		Nacional	AEG	Nacional	AEG		
Português	2014/2015	77	<b>78</b>	58	<b>58</b>	3,0	-0,1
	2015/2016	73	<b>64</b>	57	<b>55</b>	2,9	-0,4
	<b>2016/2017</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>2,8</b>	<b>-0,3</b>
Matemática	2014/2015	50	<b>46</b>	48	<b>47</b>	2,6	-0,4
	2015/2016	50	<b>27</b>	47	<b>33</b>	2,0	-0,8
	<b>2016/2017</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>2,4</b>	<b>-0,7</b>

No que se refere à avaliação externa (Tabela 26), na disciplina de Português, em 2016/17, os alunos alcançaram uma taxa de sucesso (63%) claramente inferior à taxa nacional (76%) e à taxa de sucesso obtida no Agrupamento nos anos letivos anteriores (respetivamente 64% e 78%). A média das classificações obtidas pelos alunos, na escala de 0 a 100, na prova de Português (53%) foi inferior à média nacional (58%) e à média obtida pelos alunos do Agrupamento nos anos letivos anteriores (2015/2016, 55% e 2014/2015, 58%).

Na disciplina de Matemática, na avaliação externa, a taxa de sucesso obtida pelos alunos (37%) foi bastante inferior à taxa nacional (57%), mas superior à taxa de sucesso obtida no Agrupamento no ano letivo anterior (27%) e inferior à obtida em 2014/2015 (46%). A média das classificações obtidas pelos alunos, na escala de 0 a 100, na prova de Matemática (41%) foi inferior à média nacional (53%), mas superior à média obtida pelos alunos do Agrupamento no ano letivo anterior (33%), embora tenha sido bastante inferior à obtida pelos alunos do Agrupamento no ano letivo 2014/2015 (47%).

**TABELA 27 – DISTRIBUIÇÃO DE NÍVEIS NA PROVA FINAL DE 3º CICLO (1ª FASE)**

Disciplinas	Avaliação	Distribuição por níveis (%)				
		1	2	3	4	5
Português	Interna	0	9	74	15	1
	Externa	0	37	48	14	0
Matemática	Interna	2	21	51	23	4
	Externa	18	45	23	12	2

Comparando os resultados da avaliação interna com os resultados obtidos na avaliação externa (tabela 27), na disciplina de Português, constata-se uma grande diferença nos níveis 2 e 3

atribuídos. Na avaliação interna, os níveis 2 e 3 representam 9% e 74%, respetivamente, dos níveis atribuídos, enquanto, na avaliação externa as percentagens de níveis 2 e 3 atribuídos foram substancialmente diferentes, 37% e 48%, respetivamente. Esta apreciável diferença provocou um desvio significativo entre a média das classificações internas e a média das classificações externas, na escala de 1 a 5, (-0,3). No ano letivo anterior, esse desvio tinha sido de -0,4 e no ano letivo 2014/2015 de -0,1.

Na disciplina de Matemática, a disparidade de resultados entre a avaliação interna e a avaliação externa é mais ampla. A percentagem de níveis 1 atribuídos subiu vertiginosamente de 2%, na avaliação interna, para 18%, na avaliação externa. A percentagem de níveis 2 atribuídos subiu também vertiginosamente de 21%, na avaliação interna, para 45%, na avaliação externa. A percentagem de níveis 3 atribuídos passou de 51%, na avaliação interna, para 23%, na avaliação externa. O mesmo aconteceu com a percentagem de níveis 4 atribuídos que desceu de 23% para 12%. Estas alterações na distribuição do número de níveis atribuídos, provocaram um grande desvio entre a média das classificações internas e a média das classificações externas, na escala de 1 a 5, (-0,7). No ano letivo anterior, este desvio tinha sido de -0,8 e no ano letivo 2014/2015 de -0,4.

Considerando os resultados da avaliação externa (Tabela 28), a taxa de sucesso dos alunos do 9º ano de escolaridade é de 92%, o que supera a meta de 77%, preconizada para a taxa de conclusão do 3ºciclo no Plano Anual de Atividades do Agrupamento

**TABELA 28 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS ANTES E APÓS A PROVA FINAL DO 3º CICLO (%)**

Anos de escolaridade	Sucesso escolar						Insucesso escolar	
	Sucesso pleno		Sucesso deficitário		Taxa de sucesso		3ºP	Final
	3ºP	Final	3ºP	Final	3ºP	Final		
7º ano	35	35	54	54	89	89	11	11
8º ano	58	58	39	39	97	97	3	3
9ºano	49	49	43	42	93	92	7	8
3º Ciclo	46	46	46	46	93	92	7	8

## 7. PERCURSO CURRICULAR ALTERNATIVO

Os Percursos Curriculares Alternativos (PCA) são uma das medidas de promoção do sucesso educativo, adotada em relação a alunos que apresentam desfaseamentos significativos face aos resultados esperados para a sua faixa etária. Os PCA destinam-se a grupos específicos de alunos do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico que revelem dificuldades de aprendizagem, insucesso escolar, risco de exclusão social e/ou abandono escolar.

TABELA 29 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2016/17 (%)

Disciplinas	7º Ano PCA		
	1º P	2º P	3º P
Português	53	75	<b>73</b>
Inglês	47	58	<b>73</b>
Francês II	60	83	<b>73</b>
História	20	42	<b>36</b>
Geografia	67	92	<b>82</b>
Matemática	47	33	<b>64</b>
Ciências Naturais	73	83	<b>82</b>
Físico-Química	60	58	<b>73</b>
Educação Visual	87	58	<b>73</b>
Educação Física	73	67	<b>64</b>
Cidadania	47	75	<b>73</b>
TIC	47	58	<b>64</b>

A turma com percurso curricular alternativo do 3.º ciclo, agora no 7.º ano de escolaridade, já existe desde o 5.º ano de escolaridade. No final do 3.º período (Tabela 29), a taxa de sucesso foi especialmente baixa na disciplina de História (36%). Nas restantes disciplinas, a taxa de sucesso situou-se entre 64% e 82%.

TABELA 30 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, TURMA PCA, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2016/17

Período letivo	N.º alunos da turma	Sucesso escolar					Insucesso escolar	
		Sucesso pleno		Sucesso deficitário		Taxa de sucesso (%)	Nº	(%)
		Nº	%	Nº	%			
<b>1º</b>	<b>15</b>	3	20	2	13	33	10	67
<b>2º</b>	<b>12</b>	4	33	1	8	42	7	58
<b>3º</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>27</b>

Nesta turma, no final do 3º período, 73% dos 11 alunos obtiveram sucesso escolar (Tabela 30), um valor muito próximo da meta definida para o 3º ciclo do ensino básico (77%). Comparativamente com o 2º período, registou-se uma melhoria apreciável na taxa de sucesso dos alunos, que passou de 42% para 73%.

## 8. CURSO VOCACIONAL

Os cursos vocacionais, que funcionam em regime modular, foram criados para os alunos que tiveram insucesso no ensino regular, de forma a beneficiarem de cursos com componente mais prática, onde a avaliação resulta apenas de trabalho em contexto formativo.

**TABELA 31 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA E MÓDULO, 3º PERÍODO**

Disciplinas	Módulo Nº	Sucesso	
		Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)
Português	8	12	100
Matemática	11	12	100
	12	12	100
Inglês	11	12	100
	12	12	100
Ed. Física	10	12	100
	11	12	100
	12	12	100
	13	12	100
	14	12	100
	15	12	100
História	(i)		
C. Naturais	5	11	92
Francês	7	12	100
	8	12	100
Informática	8	10	83
	9	12	100
Artes Visuais	6	12	100
Geografia	10	12	100
	11	12	100
	12	12	100
Física e Química	5	12	100
	6	12	100
	7	12	100
	8	12	100
Culturas Musicais	7	12	100
	8	12	100

(i) Disciplina sem módulos avaliados no 3º período

No final do 3º período, na turma do 2º ano do Curso Vocacional (Tabela 31), o sucesso escolar foi, na generalidade, muito satisfatório, tendo a taxa de sucesso atingido 100% na maioria das disciplinas e módulos. As únicas exceções registaram-se nas disciplinas de Informática (83% de sucesso num dos módulos) e de Ciências Naturais (92% num dos módulos).

Quanto à taxa de conclusão dos módulos (Tabela 32), no final do ano letivo, todos os alunos obtiveram sucesso pleno, tendo concluído todos os módulos. Refira-se que, 2 dos alunos do Curso Vocacional tiveram sucesso no final do ano letivo, porque lhes foi concedida a possibilidade de concluírem os módulos em atraso, numa época especial de avaliação.

**TABELA 32 – CONCLUSÃO DE MÓDULOS, POR ALUNO, 1º, 2º e 3º PERÍODOS**

Período letivo	Nº total de alunos	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
		Nº de alunos	%	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%
<b>1º P</b>	<b>12</b>	1	8	11	92	0	0
<b>2º P</b>	<b>12</b>	4	33,3	4	33,3	4	33,3
<b>3º P</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 9. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

O Curso de Educação e Formação (CEF), de tipo 2, Operador de Informática, iniciado no corrente ano letivo, terá a duração de dois anos, conferindo o 9.º ano de escolaridade e uma qualificação profissional de nível 2, destinando-se a jovens em risco de abandono escolar, que completaram o 6.º ano de escolaridade ou frequentaram, com ou sem aproveitamento, o 7.º ano de escolaridade, ou ainda àqueles que frequentaram, sem aproveitamento, o 8.º ano de escolaridade.

Este curso integra uma componente de Formação Sociocultural, uma componente de Formação Científica, uma componente de Formação Tecnológica e, ainda, uma componente de Formação Prática. As componentes de Formação Sociocultural e Científica organizam-se por disciplinas ou domínios, enquanto a componente de Formação Tecnológica organiza-se por unidades ou módulos de formação, designadas por Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD), que podem, eventualmente, ser organizadas em domínios. A componente de Formação Prática assume a forma de estágio.

A avaliação das aprendizagens realiza-se por disciplina ou domínio e por componente de formação e expressa-se numa escala de 1 a 5, não havendo lugar a retenção no caso de um percurso de dois anos.

TABELA 33 – SUCESSO NAS COMPONENTES DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL E CIENTÍFICA, 1.º, 2.º e 3.º PERÍODOS

	Disciplinas	Taxa Sucesso (%)		
		1.º P	2.º P	3.º P
Componente Sociocultural	Língua Portuguesa	33	28	33
	Inglês	78	61	56
	Higiene	44	61	61
	Educação Física	56	61	56
	Tecnologias de Informação e Comunicação	61	56	50
	Cidadania e Mundo Atual	11	28	22
Componente Científica	Matemática Aplicada	56	28	44
	Física e Química	72	50	61

Na turma do CEF, no final do 3.º período, nas componentes de Formação Sociocultural e Científica (Tabela 33), a taxa de sucesso foi particularmente baixa nas disciplinas de Língua

Portuguesa (32%) e Cidadania e Mundo Atual (22%). Além disso, nas restantes disciplinas a respetiva taxa de sucesso nunca ultrapassou os 61%.

**TABELA 34 – SUCESSO NA COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA, 1º, 2º e 3º PERÍODOS**

	Domínio	Código UFCD	Período letivo	Taxa de sucesso (%)
<b>Componente Tecnológica</b>	Aplicações Informáticas de Escritório	754	1º	61
		755	1º	50
		778	2º	39
		757	3º	39
		779	3º	67
	Instalação e Manutenção de Computadores	7846	1º	83
		749	2º	39
		822	2º	28
		752	2º	61
		751	3º	22
		753	3º	56
	Instalação e Configuração de Computadores	766	3º	33

Na componente de Formação Tecnológica (Tabela 34), o sucesso foi baixo nas cinco UFCD concluídas no 3º período, registando-se taxas de sucesso compreendidas entre 22%, numa unidade de Instalação e Manutenção de Computadores e 67%, numa outra unidade de Instalações e Aplicações Informáticas de Escritório.

**TABELA 35 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS DO CEF, 3º PERÍODO**

Nº total de alunos	Alunos com sucesso pleno		Alunos com sucesso deficitário		Alunos retidos por excesso de faltas	
	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%
18	2	11	8	44	8	44

Dos 18 alunos da turma do CEF, apenas 2 alunos (11%) obtiveram sucesso pleno e 8 alunos (44%) obtiveram sucesso deficitário. Os restantes 8 alunos da turma (44%) foram retidos por excesso de faltas (Tabela 35).

## 10. ENSINO SECUNDÁRIO

TABELA 36 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1.º, 2.º e 3.º PERÍODO, 2016/17 (%)

Disciplinas	10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano			Ensino Secundário		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	86	83	<b>87</b>	73	74	<b>77</b>	88	92	<b>96</b>	82	82	<b>86</b>
Inglês	86	83	<b>88</b>	100	100	<b>100</b>	,	,	,	92	90	<b>93</b>
Filosofia	70	79	<b>82</b>	85	100	<b>99</b>	,	,	,	76	88	<b>87</b>
Educação Física	94	95	<b>97</b>	99	98	<b>100</b>	98	96	<b>100</b>	97	97	<b>99</b>
Matemática A	78	59	<b>67</b>	65	56	<b>75</b>	89	89	<b>94</b>	77	66	<b>77</b>
Biologia e Geol.	98	87	<b>90</b>	94	97	<b>100</b>	,	,	,	96	92	<b>95</b>
Física e Quím. A	75	79	<b>80</b>	83	88	<b>100</b>	,	,	,	79	84	<b>89</b>
História A	81	69	<b>83</b>	95	95	<b>95</b>	67	100	<b>100</b>	81	83	<b>90</b>
Geografia A	94	96	<b>98</b>	100	100	<b>100</b>	,	,	,	97	98	<b>99</b>
Economia A	100	92	<b>92</b>	86	92	<b>100</b>	,	,	,	92	92	<b>96</b>
Literatura Port.	64	86	<b>86</b>	75	100	<b>100</b>	,	,	,	68	90	<b>90</b>
Biologia	.	.	.	.	.	.	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>
Química	.	.	.	.	.	.	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>
Psicologia B	.	.	.	.	.	.	100	100	<b>100</b>	100	100,0	<b>100</b>
Sociologia	.	.	.	.	.	.	100	100	<b>100</b>	100	100,0	<b>100</b>
Inglês Esp. Cont.	.	.	.	.	.	.	100	100	<b>100</b>	100	100,0	<b>100</b>

No final do 3.º período (Tabela 36), no 10.º ano de escolaridade, a meta prevista no Plano Anual de Atividades do Agrupamento (85 a 90% de sucesso por disciplina) não foi atingida nas disciplinas de Filosofia (82%), Matemática A (67%), Física e Química A (80%) e História A (83%).

No 11.º ano de escolaridade, na avaliação interna, a meta prevista não foi atingida nas disciplinas de Português (77%) e Matemática A (75%).

No 12.º ano de escolaridade, na avaliação interna, todas as disciplinas atingiram a meta prevista e, somente, as disciplinas de Português e Matemática A não chegaram aos 100%.

Em termos globais, no Ensino Secundário, a meta estabelecida para o sucesso escolar foi atingida ou superada na maioria das disciplinas. A única exceção verificou-se a Matemática A (77%).

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3.º período, em 2016/17, com a taxa homóloga registada nos dois anos letivos anteriores (Tabela 37), constata-se que, no 10.º ano de escolaridade, o sucesso diminuiu em algumas disciplinas, em relação a 2015/16, destacando-se a Física e Química A (-14 p.p.) e a Biologia e Geologia (-7 p.p.). Em contrapartida, noutras disciplinas registou-se um acréscimo de sucesso, destacando-se a Matemática A (+11 p.p.) e a Geografia A (+5 p.p.). Refira-se que, à semelhança do ocorrido em 2015/16, as disciplinas de Filosofia, Matemática A e História A registaram taxas de sucesso inferiores à meta definida, a que se juntou, em 2016/17, a disciplina de Física e Química A.

No 11.º ano, em algumas disciplinas, o sucesso registado no último ano letivo superou ou igualou o sucesso obtido no ano anterior, destacando-se as disciplinas de Biologia e Geologia (+12 p.p.), Física e Química A (+11 p.p.) e Filosofia (+11 p.p.). Em contrapartida, noutras disciplinas registou-se um decréscimo de sucesso, em relação ao ano letivo anterior, destacando-se as disciplinas de Português (-23 p.p.) e Matemática A (-19 p.p.), as únicas em que não foi atingida a meta para a taxa de sucesso. Refira-se que, em 2016/17, na avaliação interna, foi registado um sucesso de 100% na maioria das disciplinas do 11.º ano, nomeadamente em Inglês, Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Economia A e Literatura Portuguesa.

No 12.º ano, na maioria das disciplinas, o sucesso registado no último ano letivo superou ou igualou o sucesso obtido no ano anterior, destacando-se a disciplina de Matemática A (+21 p.p.). A exceção ocorreu na disciplina de Português, que registou uma ligeira quebra de sucesso em relação ao ano letivo anterior.

**TABELA 37 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3.º PERÍODO, 2014/15, 2015/16 E 2016/17 (%)**

Disciplinas	10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano			Ensino Secundário		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Português	95	88	<b>87</b>	97	100	<b>77</b>	100	97	<b>96</b>	94	94	<b>86</b>
Inglês	89	89	<b>88</b>	93	96	<b>100</b>	.	.	.	86	92	<b>93</b>
Filosofia	89	81	<b>82</b>	94	87	<b>98</b>	.	.	.	88	83	<b>89</b>
Educação Física	95	99	<b>97</b>	100	100	<b>96</b>	95	100	<b>100</b>	92	99	<b>99</b>
Matemática A	84	56	<b>67</b>	93	94	<b>75</b>	100	73	<b>94</b>	82	72	<b>77</b>
Biologia e Geol.	81	97	<b>90</b>	77	88	<b>100</b>	.	.	.	77	92	<b>95</b>
Física e Quím. A	84	94	<b>80</b>	75	89	<b>100</b>	.	.	.	76	91	<b>89</b>
História A	91	84	<b>83</b>	100	100	<b>95</b>	96	100	<b>100</b>	95	88	<b>90</b>
Geografia A	87	93	<b>98</b>	100	100	<b>100</b>	.	.	.	95	94	<b>99</b>
Economia A	.	89	<b>92</b>	.	.	<b>100</b>	.	.	.	.	83	<b>96</b>
Literatura Port.	65	83	<b>86</b>	100	95	<b>100</b>	.	.	.	81	91	<b>90</b>
Biologia	.	.	.	.	.	.	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>
Química	.	.	.	.	.	.	.	100	<b>100</b>	.	100	<b>100</b>
Psicologia B	.	.	.	.	.	.	100	94	<b>100</b>	100	94	<b>100</b>
Sociologia	.	.	.	.	.	.	100	.	<b>100</b>	100	.	<b>100</b>
Inglês Esp. Cont.	.	.	.	.	.	.	100	95	<b>100</b>	100	95	<b>100</b>

Globalmente, no Ensino Secundário, em 2016/17, na avaliação interna, na maioria das disciplinas o sucesso aumentou ou estabilizou em relação ao ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de Português e Física e Química A. Refira-se que, ao longo de todo o triénio considerado, a disciplina de Matemática foi a única que manteve a respetiva taxa de sucesso abaixo da meta prevista.

TABELA 38 – MÉDIA DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2016/17

Disciplinas	10º Ano			11º Ano			12º ano		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	12,1	12,2	<b>12,3</b>	11,2	11,5	<b>11,6</b>	13,2	13,6	<b>13,8</b>
Inglês	12,9	13,1	<b>13,7</b>	15,3	15,1	<b>14,7</b>	.	.	.
Filosofia	11,4	11,6	<b>11,6</b>	13,5	13,6	<b>13,3</b>	.	.	.
Educação Física	13,4	13,5	<b>13,9</b>	13,6	14,6	<b>14,2</b>	13,7	14,5	<b>14,9</b>
Matemática A	12,1	11,4	<b>11,7</b>	10,8	10,8	<b>11,4</b>	15,1	13,7	<b>14,1</b>
Biologia e Geologia	13,1	13,1	<b>13,3</b>	13,6	13,5	<b>14,2</b>	.	.	.
Física e Química A	12,2	12,5	<b>12,5</b>	11,8	12,3	<b>13,1</b>	.	.	.
História A	11,9	10,9	<b>11,4</b>	12,7	13,0	<b>13,0</b>	11,6	12,3	<b>11,9</b>
Geografia A	12,8	12,2	<b>12,1</b>	13,4	13,3	<b>13,4</b>	.	.	.
Economia A	13,2	12,1	<b>11,9</b>	12,9	13,4	<b>13,4</b>	.	.	.
Literatura Portuguesa	10,8	11,3	<b>11,4</b>	12	12,2	<b>12,6</b>	.	.	.
Biologia	.	.	.	.	.	.	15,2	15,7	<b>16,0</b>
Química	.	.	.	.	.	.	15,5	16,5	<b>17,1</b>
Psicologia B	.	.	.	.	.	.	14,5	14,9	<b>15,6</b>
Sociologia	.	.	.	.	.	.	14,9	15,4	<b>15,7</b>
Inglês Esp. Cont.	.	.	.	.	.	.	16,1	16,7	<b>16,9</b>

Comparando as médias das classificações por disciplina obtidas no final do 3º período com as dos períodos anteriores, constata-se uma melhoria ou estabilização das referidas médias na maioria das disciplinas. Saliente-se, como exceções, as disciplinas de Geografia A e Economia A, no 10º ano e a disciplina de Inglês no 11º ano, nas quais se registou uma quebra gradual das respetivas médias de classificações, ao longo do ano letivo (Tabela 38).

TABELA 39 – RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA, POR DISCIPLINA (1ª FASE)

Ano /Disciplina	Alunos avaliados na disciplina	Alunos que realizaram exame como alunos internos	Média CIF	Média CE do AEG	Média CE Nacional	CFD	CIF-CE
<b>11º Ano</b>							
Filosofia	65	24	13,7	<b>12,3</b>	10,7	13,4	<b>1,5</b>
Biologia e Geologia	35	31	14,1	<b>8,9</b>	10,3	12,9	<b>5,3</b>
Física e Química A	35	22	14,8	<b>7,3</b>	9,9	12,7	<b>7,5</b>
Geografia A	34	32	13,8	<b>11,4</b>	11,0	13,1	<b>2,4</b>
Economia A	13	13	13,9	<b>12,1</b>	12,1	13,5	<b>1,9</b>
Literatura Portuguesa	20	10	12,5	<b>11,5</b>	11,0	12,3	<b>1,0</b>
<b>12º Ano</b>							
Português	49	49	14,1	<b>10,6</b>	11,1	13,1	<b>3,5</b>
Matemática A	35	34	14,5	<b>11,4</b>	11,5	13,6	<b>3,1</b>
História A	18	18	12,6	<b>9,5</b>	10,3	11,7	<b>3,1</b>

Na avaliação externa (Tabela 39), no 11º ano de escolaridade, na maioria das disciplinas as médias obtidas pelos alunos do Agrupamento foram superiores ou iguais às médias nacionais.

As exceções foram as disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia com classificações de exame de 7,3 e 8,9 valores, respetivamente, inferiores às médias nacionais e as únicas em que a referida classificação foi inferior a 9,5 valores. Por outro lado, foi nestas disciplinas que os desvios registados entre a classificação interna e a classificação externa foram mais elevados, tal como já tinha ocorrido nos anos letivos anteriores, sendo de assinalar, que estes desvios acompanham o que ocorre a nível nacional.

No 12º ano, em todas as disciplinas as médias de exame do agrupamento ficaram abaixo das médias nacionais, sendo esta diferença mínima a Matemática A (-0,1 valores). A média mais baixa foi registada na disciplina de História A (9,5). Por outro lado, os desvios registados entre a classificação interna e a classificação externa foram superiores a 3 valores em todas as disciplinas.

Comparativamente com o ano letivo anterior, registaram-se progressos nas médias de exame, obtidas pelos alunos do Agrupamento, na maioria das disciplinas, nomeadamente em Matemática A (+4,8 valores), Literatura Portuguesa (+1,5 valores), Filosofia (+1,1 valores), Geografia A (+0,5 valores) e Português (+0,3 valores). Em contrapartida, ocorreu uma baixa na média de exame das disciplinas de História A (-2,7 valores), Física e Química A (-2,5 valores) e Biologia e Geologia (-0,2 valores).

Ainda comparando com o ano letivo anterior, as diferenças entre as médias de classificação internas e os exames nacionais tiveram uma melhoria significativa nas disciplinas de Literatura Portuguesa (2,6 para 1,0) e de Matemática A (4,8 para 3,1) e, em contrapartida, um agravamento significativo a História A (2,0 para 3,1) e, muito assinalável, a Física e Química (4,5 para 7,5).

Ao nível do Agrupamento, as estratégias utilizadas para aproximarem os resultados dos alunos nos Exames Nacionais da média Nacional tem conduzido a resultados pouco consistentes ao longo dos vários anos letivos, em que as oscilações continuam a ser muito significativas, exigindo da parte de todos, uma reflexão no sentido de identificar as principais causas e rever as estratégias que visem, sobretudo, a melhoria dos resultados dos alunos do Agrupamento nas provas nacionais.

## 11. ALUNOS COM CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL

Os dados sobre os resultados escolares dos alunos, apresentados nos capítulos anteriores do presente relatório, consideraram sempre os alunos de Necessidades Educativas Especiais sujeitos a outras medidas educativas, diferentes de Currículo Específico Individual (CEI), dado que os mesmos foram sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum.

Contudo, nos capítulos anteriores não foram considerados os resultados escolares de alguns alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE), nomeadamente os que beneficiam da medida educativa de Currículo Específico Individual (CEI), uma vez que estes alunos não foram sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo Programa Educativo Individual (PEI). Por isso, agora, importa considerar os resultados escolares obtidos por estes alunos, no final do 3.º período (Tabela 41).

**TABELA 41 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS DE NEE COM CEI, 3.º PERÍODO**

Ano de escolaridade/ Ciclo	N.º alunos NEE com CEI	Sucesso escolar					Insucesso	
		Pleno		Deficitário		Taxa de sucesso (%)	N.º	Taxa de insucesso (%)
		N.º	%	N.º	%			
1.º ano	1	1	100	0	0	100	0	0
3.º ano	1	1	100	0	0	100	0	0
4.º ano	5	5	100	0	0	100	0	0
1.º Ciclo	7	7	100	0	0	100	0	0
5.º ano	5	4	80	1	20	100	0	0
6.º ano	3	3	100	0	0	100	0	0
2.º Ciclo	8	7	87,5	1	12,5	100	0	0
7.º ano	4	1	25	2	50	75	1	25
8.º ano	2	2	100	0	0	100	0	0
9.º ano	2	2	100	0	0	100	0	0
3.º Ciclo	8	5	62,5	2	25	87,5	1	12,5
10.º ano	3	2	66,7	0	0	66,7	1	33,3
11.º ano	4	2	50	2	50	100	0	0
12.º ano	1	1	100	0	0	100	0	0
E. Secundário	8	5	62,5	2	25	87,5	1	12,5
<b>Total</b>	31	24	77,4	5	16,1	93,5	2	6,5

No final do 3.º período, dos 31 alunos do Agrupamento com NEE com CEI, 77,4% obteve sucesso pleno e 16,1% obteve sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 93,5%. Os restantes 2 alunos, correspondentes 6,5%, registaram insucesso escolar.

Os 2 alunos de NEE com CEI do Agrupamento com insucesso escolar, frequentaram o 7.º ano (1 aluno) e o 10.º ano de escolaridade (1 aluno).

Conforme já referido, além dos alunos de NEE com CEI, também existem os alunos de NEE sujeitos a outras medidas educativas, diferentes de CEI, cujos resultados escolares já foram considerados na análise efetuada nos capítulos anteriores.

## 12. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS

O Curso de Educação e Formação de Adultos (CEFA) de Nível Secundário foi ministrado, entre 24 de outubro de 2016 e 18 de julho de 2017, pelo Centro Qualifica (CQ), a funcionar no Agrupamento de Escolas de Grândola, mais concretamente na Escola Secundária António Inácio da Cruz. Este curso constitui um modelo de formação baseado numa perspetiva de aprendizagem por competências e na centralidade das histórias de vida e opções pessoais, sociais e profissionais do adulto e permite o reconhecimento dos saberes e das competências adquiridas ao longo da vida, possibilitando o desenvolvimento de processos de formação flexíveis, realizados de acordo com as necessidades pessoais e profissionais de cada adulto.

O CEFA de Nível Secundário, ministrado no CQ do Agrupamento de Escolas de Grândola teve como destinatários os adultos com idade igual ou superior a 18 anos, com necessidades de aquisição e reforço de conhecimentos e competências.

Dos 30 candidatos inscritos no CEFA de Nível Secundário, 24 obtiveram certificação, o que corresponde a uma taxa de execução de 80% (Tabela 26).

**TABELA 26 - CURSO EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO (2015/2016)**

	Inscritos	Certificados	Taxa de execução (%)
Formandos	30	24	80,0

### 13. CONCLUSÕES

Ao longo deste Relatório, analisou-se o estado das aprendizagens e dos resultados escolares das crianças e dos alunos do Agrupamento, com base nos dados relativos à avaliação do terceiro período. As conclusões fundamentais a reter são as seguintes:

1) Na Educação Pré-Escolar verificou-se uma evolução significativa das competências adquiridas ao longo dos três períodos, nas três faixas etárias, sendo a frequência da Educação Pré-escolar vital para o desenvolvimento das crianças.

Relativamente às áreas mais fracas, no início do próximo ano letivo, em sede do respetivo departamento, deverão ser feitas propostas de atividades e estratégias, que vão no sentido de investir naquelas áreas e, assim, colmatar as fraquezas identificadas.

2) No 1.º ciclo do Ensino Básico Geral, o sucesso escolar obtido por disciplina, vai ao encontro das metas definidas no Plano Anual do Agrupamento, com exceção da disciplina de Matemática no 2.º ano de escolaridade, que ficou 1 p.p. aquém do esperado. A maioria das disciplinas, superou substancialmente as metas estabelecidas. A taxa de sucesso da disciplina de Inglês teve uma subida de 9 p.p. comparativamente ao ano letivo anterior. No 4.º ano, a taxa de sucesso escolar (98%), encontra-se 1 p.p. acima da taxa de conclusão prevista no PAA (97%). Em termos globais, o 2.º ano de escolaridade continua a ser o ano onde se regista a maior taxa de insucesso (12%).

3) No 2.º ciclo do Ensino Básico Geral, a meta fixada para a taxa de sucesso por disciplina (85 a 90% de sucesso) foi atingida ou superada na maioria das disciplinas. Tal como no ano letivo anterior, as exceções foram, no 5.º ano de escolaridade, as disciplinas de História e Geografia de Portugal (84%) e Ciências Naturais (83%), mas sobretudo a disciplina de Matemática (56%) e, no 6.º ano, apenas a disciplina de Matemática (65%).

No que concerne ao sucesso dos alunos, no 3.º período, a meta estabelecida para o 2.º Ciclo (86% de sucesso escolar) foi superada, tanto no 5.º ano (88%) como no 6.º ano de escolaridade (95%).

4) No 3.º ciclo do Ensino Básico Geral, no final do ano letivo, na avaliação interna, a maioria das disciplinas alcançou ou superou as expectativas previstas no Plano Anual de Atividades, no que diz respeito à taxa de sucesso (85% a 90%). As exceções foram, no 7.º ano de escolaridade, as disciplinas de Inglês (79%), Matemática (48%), Ciências Naturais (76%), Educação Moral e Religiosa Católica (83%), Formação Musical (75%) e Instrumento (75%), no 8.º ano, as disciplinas de Inglês (80%) e Matemática (68%) e, no 9.º ano, as disciplinas de Inglês (77%), Matemática (76%) e Formação Musical (65%). As disciplinas de Matemática e de Formação Musical são aquelas que apresentaram taxas de sucesso com maiores afastamentos em relação à meta preconizada.

Ainda na avaliação interna, a taxa de sucesso escolar dos alunos, em qualquer ano de escolaridade do 3.º ciclo, foi significativamente superior à taxa homóloga obtida nos dois anos letivos anteriores e claramente superior à meta definida (77% de sucesso escolar)

Na avaliação externa, os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento nas disciplinas de Português e Matemática foram inferiores aos resultados obtidos a nível nacional e francamente preocupantes na disciplina de Matemática, em que a taxa de sucesso dos alunos do Agrupamento se ficou pelos 37% (contra 57%, a nível nacional) e a média atingida foi de, apenas 41% (contra 53% a nível nacional). Esta foi ligeiramente superior à do ano letivo anterior (27%) mas inferior ao ano letivo 2014/2015 (46%), no Agrupamento. Também são preocupantes os resultados obtidos pelos alunos na disciplina de Português onde a taxa de sucesso tem vindo a baixar nos últimos três anos de escolaridade (78%, 64% e 63%, respetivamente 2014/15, 2015/16, 2016/17). De salientar a grande disparidade de resultados em ambas as disciplinas, na comparação entre os resultados da avaliação interna e aqueles que foram obtidos pelos alunos na avaliação externa.

5) Na turma do 3º ciclo com Percorso Curricular Alternativo, no 3º período, a taxa de sucesso na generalidade das disciplinas situou-se entre 64% e 82%. A única exceção foi a disciplina de História com uma taxa de sucesso de, apenas, 36%. No final do ano letivo, 73% dos 11 alunos obteve sucesso escolar, um valor muito próximo da meta definida para o 3º ciclo do ensino básico (77%).

6) No Curso Vocacional de 3.º ciclo, no final do 2.º e último ano do curso, todos os alunos obtiveram sucesso, tendo concluído a totalidade dos módulos.

7) No Curso de Educação e Formação, do tipo 2, no final do 1º ano do curso, apenas 2 alunos (11%) obtiveram sucesso pleno e 8 alunos (44%) obtiveram sucesso deficitário. Os restantes 8 alunos da turma (44%) foram retidos por excesso de faltas.

8) No Ensino Secundário, na avaliação interna, as metas previstas em relação às taxas de sucesso por disciplina, foram atingidas ou mesmo superadas na maioria das disciplinas. As exceções foram, no 10º ano de escolaridade, as disciplinas de Matemática (67%), Física e Química A (80%), Filosofia (82%) e História A (83%) e, no 11º ano, as disciplinas de Matemática A (75%) e Português (77%).

Relativamente à avaliação externa, no 11º de escolaridade, na maioria das disciplinas as médias obtidas pelos alunos do Agrupamento foram superiores ou iguais às médias nacionais. As exceções foram as disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia com classificações de exame de 7,3 e 8,9 valores, respetivamente, inferiores às médias nacionais. Aliás, foi nestas disciplinas que os desvios registados entre a classificação interna e a classificação externa foram mais elevados. No 12º ano, em todas as disciplinas as médias de exame do Agrupamento ficaram abaixo das médias nacionais. Por outro lado, os desvios registados entre a classificação interna e a classificação externa foram superiores a 3 valores em todas as disciplinas do 12º ano.

Comparativamente com o ano letivo anterior, registaram-se progressos nas médias de exame, obtidas pelos alunos do Agrupamento, na maioria das disciplinas, nomeadamente em Matemática A (+4,8 valores), Literatura Portuguesa (+1,5 valores), Filosofia (+1,1 valores), Geografia A (+0,5 valores) e Português (+0,3 valores). Em contrapartida, ocorreu uma baixa na

média de exame das disciplinas de História A (-2,7 valores), Física e Química A (-2,5 valores) e Biologia e Geologia (-0,2 valores).

Refira-se que, no Ensino Secundário, os resultados da avaliação externa não alteraram a taxa de sucesso alcançada na avaliação interna.

9) Os 31 alunos do Agrupamento com Necessidades Educativas Especiais e com Currículo Específico Individual obtiveram uma taxa de sucesso de 93,5%. Apenas 2 alunos com CEI registaram insucesso (6,5%).

10) Ao nível do Agrupamento, tanto no 3.º ciclo do Ensino Básico como no Ensino Secundário, a apreciável diferença entre a média das classificações internas finais e a média das classificações obtidas em provas finais e de exame deve suscitar, da parte de todos, uma reflexão no sentido de identificar as principais causas e definir um conjunto de estratégias que visem, sobretudo, a melhoria dos resultados dos alunos do Agrupamento nas provas nacionais.

**Equipa do Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional**

Ana Paula Costa – Educação Pré-escolar  
Conceição Delgado – 2.º Ciclo  
Lília Mateus – 3.º Ciclo  
Vítor Inácio - Secundário

Rui Castanheira – 2.º Ciclo (Coordenador)  
Áurea Azevedo – 3.º Ciclo  
Leonor Silva – Representante do Conselho Geral  
**Colaboração:** Jorge Godinho e Vítor Peixeiro