



AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2022/2023

**Parecer favorável do Conselho Pedagógico, em 10/01/2024
Aprovação do Conselho Geral, em 26/03/2024**

Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional

Dezembro de 2023

ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO	3
2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO	5
3. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	9
4. RESULTADOS ACADÉMICOS	11
4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	11
4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	15
4.3. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	20
4.4. RESULTADOS ACADÉMICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO	28
4.5. SUCESSO/INSUCESSO NO ENSINO BÁSICO E NO ENSINO SECUNDÁRIO	37
4.6. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL	38
5. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA	39
6. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)	42
7. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR	45
7.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	45
7.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	46
7.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	47
7.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO	48
7.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO	50
7.6. A MEDIAÇÃO PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR	51
8. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS	52
9. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS	58
10. COLOCAÇÕES NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO	60
11. ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS	61
12. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	63
13. CONCLUSÕES	64

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), referente ao ano escolar de 2022/2023, insere-se no processo de autoavaliação do AEG e a sua elaboração decorre do disposto no nº 2 do artigo 9º do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 3 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário.

O relatório foi elaborado pelo Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional (DMADO) – uma estrutura do Agrupamento – para ser colocado à consideração da comunidade escolar e educativa.

O DMADO pretende realizar a autoavaliação do Agrupamento, tendo como referencial os domínios, prioridades, objetivos, metas e indicadores do Plano Estratégico, parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2022-2025, aprovado no início do ano letivo de 2022/2023.

No presente relatório, o DMADO procura manter a incidência da autoavaliação em campos de análise já utilizados anteriormente, com o objetivo não só de manter a vertente de prestação de contas, mas também de apoiar os processos de tomada de decisão dos órgãos de direção, administração e gestão do AEG.

A avaliação das aprendizagens das crianças da Educação Pré-escolar é objeto de análise neste relatório, bem como os resultados académicos nos diferentes ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Nestes níveis de ensino, analisamos os resultados académicos no final do ano letivo de 2022/2023, usando como importante indicador o sucesso escolar por disciplina. Contudo, também utilizamos como indicador, as médias das classificações obtidas pelos alunos nas diversas disciplinas, no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário. A análise é feita utilizando como termo de comparação os resultados escolares do 1º e 2º períodos do ano letivo de 2022/2023 e do 3º período dos anos letivos anteriores. No que diz respeito ao sucesso por disciplina, a comparação também é efetuada com as metas definidas no Projeto Educativo do AEG.

No Ensino Básico, tal como nos anos anteriores, usamos como indicador o sucesso escolar dos alunos por ano de escolaridade e, neste âmbito, a qualidade do sucesso escolar de cada aluno é verificada através da utilização dos conceitos de *sucesso pleno* e de *sucesso deficitário*. Um aluno tem *sucesso pleno* quando obtém sucesso em todas as disciplinas, estando, naturalmente, em situação de transição/aprovação. O *sucesso deficitário* aplica-se ao aluno que, tendo insucesso em alguma(s) disciplina(s), se encontra em situação de transição/aprovação, à luz dos critérios de transição ou de aprovação estabelecidos.

Saliente-se que, tal como em relatórios anteriores, a análise dos resultados escolares dos alunos continua a ser feita por ano de escolaridade e ciclo ou nível de ensino.

No presente relatório, também são analisados os resultados obtidos pelos alunos com adaptações curriculares significativas, que não foram sujeitos ao processo de avaliação

caraterístico do regime educativo comum, estando sujeitos a uma progressão nos termos definidos nos respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos e Programas Educativos Individuais.

Dando cumprimento ao disposto no nº 2 do artigo 33º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, o presente relatório de autoavaliação inclui as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva.

Neste relatório são apresentados e analisados dados sobre as medidas de promoção do sucesso escolar disponibilizadas aos alunos, nomeadamente os apoios educativos no 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), o apoio ao estudo no 2º CEB, as salas de estudo no 3º CEB e no Ensino Secundário, o apoio tutorial específico e a mediação para promoção do sucesso escolar.

Outros indicadores analisados neste relatório são os dados sobre as medidas disciplinares aplicadas aos alunos do Agrupamento, visando medir a indisciplina dos alunos, os prémios de mérito atribuídos aos alunos, os resultados da colocação de alunos do AEG através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, o envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos e a monitorização da execução do Plano Anual de Atividades do AEG de 2022/2023.

O ano letivo de 2022/2023 marca um regresso à normalidade nas escolas, após a situação epidemiológica causada pela pandemia da doença COVID-19, e coincide com o segundo ano de aplicação do Plano 21|23 Escola+, aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021, de 7 de julho, e prorrogado pela Resolução do Conselho de Ministros nº 66/2022, de 22 de julho. O Plano 21|23 Escola+ trata-se de um plano integrado que visa a recuperação das aprendizagens e a mitigação das desigualdades, agravadas durante o período pandémico, relativamente aos alunos dos ensinos básico e secundário.

2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

No final do ano letivo de 2022/23, frequentavam o Agrupamento de Escolas de Grândola as crianças e os alunos que se discriminam nas tabelas seguintes.

TABELA 1 – CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, 2022/2023

Jardins de Infância/ Salas	3 Anos	4 Anos	5/6 Anos	Avaliadas	Não Avaliadas	N.º total de Crianças
Grândola N.º 1 Sala Verde	0	8	11	19	0	19
Grândola N.º 1 Sala Azul	6	9	9	24	0	24
Grândola N.º 1 Sala Amarela	0	4	16	20	0	20
Grândola N.º 1 Sala Vermelha	1	8	16	25	0	25
Grândola N.º 2 Sala 1	9	5	10	22	2	24
Grândola N.º 2 Sala 2	0	11	9	20	0	20
Ameiras	7	5	9	18	3	21
Água Derramada	5	4	2	11	0	11
Carvalhal	12	7	6	25	0	25
Aldeia do Futuro	12	10	3	25	0	25
Aldeia N. S. Lourenço	1	2	6	7	2	9
Melides 1	5	5	7	16	1	17
Melides 2	8	3	6	16	1	17
Total	66	81	110	248	9	257

As 257 crianças da Educação Pré-Escolar (EPE) distribuíram-se por 13 salas de diferentes estabelecimentos de educação/ensino do AEG (Tabela 1).

TABELA 2 – ALUNOS E TURMAS DO ENSINO BÁSICO, 2022/2023

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de alunos do regime geral	Nº de alunos com PEI	Nº total de alunos	Nº de turmas
1.º	129	2	131	28
2.º	149	2	151	
3.º	117	4	121	
4.º	118	4	122	
1.º Ciclo	513	12	525	28
5.º	127	1	128	7
6.º	142	3	145	7
2.º Ciclo	269	4	273	14
7.º	119	4	123	7
8.º	136	2	138	7
9.º	136	4	140	6
3.º Ciclo	391	10	401	20
Total do Ensino Básico	1173	26	1199	62

Os 1199 alunos do Ensino Básico (Tabela 2) distribuíram-se por diversas Escolas Básicas do 1.º Ciclo (Grândola, Ameiras de Cima, Melides, Carvalhal, Água Derramada, Aldeia do Futuro, Aldeia Nova de S. Lourenço e Lousal), pela Escola Básica D. Jorge de Lencastre e pela Escola Secundária António Inácio da Cruz, todas no concelho de Grândola.

TABELA 3 – ALUNOS E TURMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO, 2022/2023

Ano de escolaridade	Nº de alunos do regime geral	Nº de alunos com PEI	Nº total de alunos	Nº de turmas	Observações
10.º	108	2	110	5	-
11.º	62	4	66	3	3 alunos estavam inscritos em simultâneo no 10º ano.
12.º	79	2	81	4	4 alunos estavam inscritos em simultâneo no 11º ano.
	(7)	-	(7)	-	7 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
Secundário	242	8	250	12	-

Os 250 alunos do Ensino Secundário frequentaram a Escola Secundária António Inácio da Cruz, em Grândola (Tabela 3).

TABELA 4 – SÍNTESE DAS CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 2022/2023

Nível de educação /ensino	Nº de alunos/crianças do regime geral	Nº de alunos com PEI e crianças não avaliadas	Nº total de alunos/crianças	Observações
Pré-Escolar	248	9	257	-
1.º CEB	513	12	525	-
2.º CEB	269	4	273	4 alunos não foram avaliados, tendo ficado retidos.
3.º CEB	391	10	401	4 alunos não foram avaliados, tendo ficado retidos.
Secundário	242	8	250	7 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
Total	1663	43	1706	-

No final do 3.º período, de 2022/2023, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola 1706 alunos e crianças, tendo sido sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime geral apenas 1663 alunos e crianças, conforme se infere da tabela síntese (Tabela 4). Os 43 alunos e crianças, que não foram avaliados regularmente, incluem os alunos com adaptações curriculares significativas, ou seja, com Programa Educativo Individual (PEI), que não foram sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum e, por isso, não estão incluídos, no número de alunos do regime geral.

Refira-se que, os resultados da avaliação dos alunos com PEI apenas constam do capítulo 4.6 deste relatório.

Nos últimos sete anos, no final de cada ano letivo, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), nos diversos níveis de educação/ensino, as crianças e os alunos indicados na Tabela 5.

Da análise da tabela anteriormente referida, constata-se que, no final do último ano letivo, um total de 1706 crianças e alunos frequentava o AEG.

O número de crianças e alunos que frequentava o AEG no final de 2022/2023, registou um ligeiro decréscimo de 21 crianças/ alunos, comparativamente com o ano letivo anterior. Refira-se que este ligeiro decréscimo resultou da conjugação do decréscimo do número de alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico (-32) e do número de crianças da Educação Pré-Escolar (-9), com o acréscimo do número de alunos do 1º Ciclo (+5), do 2º Ciclo (+10) e do Ensino Secundário (+5). Contudo, será conveniente realçar que, ao longo dos últimos sete anos, o número total de crianças e alunos do AEG tem sofrido poucas oscilações, tendo estabilizado em pouco mais de 1700 alunos e crianças.

TABELA 5 – CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 3º PERÍODO, 2016/17 A 2022/23

Nível de educação/ ensino	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
3 anos	65	73	82	70	56	62	66
4 anos	92	88	79	98	102	79	81
5/6 anos	115	112	108	106	120	125	110
TOTAL EPE	272	273	269	274	278	266	257
1º ano	106	125	115	124	109	141	131
2º ano	132	119	133	127	130	123	151
3º ano	141	119	117	127	129	124	121
4º ano	117	143	121	120	129	132	122
1º CICLO	496	506	486	498	497	520	525
5º ano	134	131	154	130	117	138	128
6º ano	130	126	126	158	135	125	145
2º CICLO	264	257	280	288	252	263	273
7º ano	172	138	140	155	162	145	123
8º ano	139	146	132	126	146	157	138
9º ano	101	139	140	119	106	131	140
3º CICLO	412	423	412	400	414	433	401
OUTRAS OFERTAS	41	30	18	---	---	---	---
10º ano	105	83	99	104	101	80	110
11º ano	74	93	71	87	101	92	66
12º ano	54	65	83	60	74	80	81
a)	(10)	(19)	(8)	(9)	(12)	(7)	(7)
SECUNDÁRIO	223	222	245	242	264	245	250
TOTAL	1708	1711	1710	1702	1705	1727	1706

a) Alunos do Ensino Secundário inscritos simultaneamente em dois anos de escolaridade distintos.

No final do ano letivo de 2022/2023, a distribuição das crianças e alunos do AEG pelos diferentes estabelecimentos de educação/ensino consta da Tabela 6.

TABELA 6 – Nº DE CRIANÇAS/ ALUNOS POR ESTABELECIMENTO DE ENSINO, 3º PERÍODO, 2022/2023

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
Escola Secundária António Inácio da Cruz (escola sede)	-	-	-	140	250	390
Escola Básica D. Jorge de Lencastre	-	-	273	261	-	534
Escola Básica do 1º ciclo de Grândola	-	339	-	-	-	339
Escola Básica/Jardim de Infância de Aldeia do Futuro	25	15	-	-	-	40
Escola Básica/Jardim de Infância de Ameiras de Cima	21	34	-	-	-	55
Escola Básica/Jardim de Infância de Aldeia Nova de S. Lourenço	9	16	-	-	-	25
Escola Básica/Jardim de Infância de Melides	34	40	-	-	-	74
Escola Básica/Jardim de Infância de Carvalhal	25	52	-	-	-	77
Escola Básica de Lousal	-	10	-	-	-	10
Escola Básica/Jardim de Infância de Água Derramada	11	19	-	-	-	30
Jardim de Infância nº 1 de Grândola	88	-	-	-	-	88
Jardim de Infância nº 2 de Grândola	44	-	-	-	-	44
Total por nível de educação e de ensino	257	525	273	401	250	1706

3. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na educação pré-escolar, a avaliação das aprendizagens das crianças assume uma dimensão formativa, centrando-se no desenvolvimento e valorização dos progressos de cada criança.

As aprendizagens das crianças são avaliadas tendo em conta as três áreas de conteúdo preconizadas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar: área de Formação Pessoal e Social, área de Conhecimento do Mundo e área de Expressão e Comunicação. Esta última área compreende os seguintes domínios: domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, domínio da Matemática, domínio da Educação Motora e domínio da Educação Artística, com diferentes subdomínios (Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança e Artes Visuais).

No ano letivo de 2022/2023, o Departamento da Educação Pré-escolar do AEG reformulou o processo de avaliação das aprendizagens das crianças, passando a ser utilizada uma nova Ficha Informativa, em que é registada uma síntese descritiva, de natureza qualitativa, que contempla a avaliação das aprendizagens de cada criança nas três áreas de conteúdo já referidas.

A avaliação das aprendizagens pode ser entendida como um ato pedagógico, que requer uma atitude e saber específico, permitindo assim desenvolver estratégias adequadas, respeitando os contextos de cada criança e do grupo, no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Assim sendo, a avaliação é um processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utilizando procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados no modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói o conhecimento e resolve os seus problemas. Os procedimentos de avaliação passaram a ter em consideração as características de desenvolvimento das crianças, assim como, a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, partindo do princípio de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

Em 2022/2023, no AEG, a maioria das crianças adquiriu as competências previstas para a sua faixa etária. Refira-se que, algumas competências necessitam de tempo para acomodarem no desenvolvimento e outras podem oscilar por características do meio envolvente.

- Na área da **Formação Pessoal e Social** destacam-se as dificuldades na atenção/concentração, na exposição perante o grupo, que poderá ser devido à inibição e falta de confiança na oralidade. Apesar disso, as crianças cresceram na autonomia funcional e amadureceram a autonomia emocional/afetiva. Contudo, os comportamentos disruptivos continuaram a aumentar e a acentuar-se. Muitas crianças provocam a autoridade do adulto e têm tendência em imitar modelos fracos, existindo maior dificuldade no cumprimento das regras. A interação social é marcada pelo conflito e a fraca capacidade em lidar com a frustração e com o “não”. Neste universo, existem crianças que mantêm os valores da cooperação, solidariedade e amizade.

- No domínio da **Linguagem Oral e Abordagem à Escrita** verificam-se dificuldades na comunicação e expressão oral: articulação, da construção frásica, sendo que algumas crianças não apresentam um discurso coerente e fluido. Registaram-se grandes evoluções nas

competências gráficas e de escrita. A faixa etária mais baixa tem percursos abertos a estes desenvolvimentos.

- No domínio da **Educação Artística – jogo dramático/teatro, música, dança, artes visuais**, as crianças apresentaram predisposição, aptidão e progressos ao longo do ano, tendo como maior dificuldade a exposição perante os outros; notamos que alguns aspetos artísticos não são suficientemente valorizados pelos meios culturais onde vivemos, sendo que as crianças apreendem o meio e integram culturas. Nestes domínios valorizamos a diversidade de materiais e experiências para que trabalhem a criatividade e fantasia tão importantes no resto das suas vidas.

- No domínio da **Matemática**, existem crianças com muita facilidade que sobressaem nos diferentes grupos. Contudo, outras crianças têm dificuldades na utilização e transposição de termos matemáticos para o dia a dia e em situações concretas e práticas. O pensamento lógico e associativo tornou-se mais claro e contextualizado. Há facilidade nas contagens sequenciadas, mas dificuldades na identificação do número gráfico acima de dez.

- No domínio da **Educação Física**, de um modo geral, todas as crianças aderem e demonstram facilidades. O movimento, a destreza, o equilíbrio são elementos importantes no conhecimento do corpo e que amadureceram no 3º período. De grande importância, a adaptação ao meio aquático para as crianças em idade pré-escolar integrado no Projeto Pré Aprender.

- Na área do **Conhecimento do Mundo** as crianças são, naturalmente, curiosas, mas pouco ativas na procura do saber, sendo que apenas os mais velhos têm concentração e atenção na exploração de temáticas ambientais. Preocupa-nos a ausência de práticas familiares no âmbito dos lixos - Reciclar, Reduzir e Reutilizar.

Globalmente, a maioria das crianças fez aquisições, cresceram e amadureceram. Ficam algumas preocupações, que não dizem totalmente respeito às crianças:

- Comportamentos mais desafiantes;
- Maior número de crianças com défices de desenvolvimento, síndromes e necessidades especiais, com aumento do número de sinalizações à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Maior número de crianças com famílias e meios disfuncionais com parâmetros pedagógicos inadequados.

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
Meta do Projeto Educativo
Avaliar o desenvolvimento das competências das crianças da Educação Pré-escolar, nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios.
Avaliação
Meta atingida

4. RESULTADOS ACADÉMICOS

4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Analisando as **taxas de sucesso por disciplina**, obtidas pelos alunos do **1º Ciclo do Ensino Básico (1º CEB)**, ao longo do ano letivo de 2022/2023 (Tabela 7), constata-se o seguinte:

- As taxas de sucesso por disciplina registaram oscilações pouco significativas, ao longo do ano letivo;
- As taxas de sucesso foram sempre superiores a 90% na quase generalidade das disciplinas e em todos os anos de escolaridade. As exceções ocorreram nas disciplinas de Português e de Matemática, no 2º ano de escolaridade, tendo sido registadas, nestas disciplinas, no final do ano letivo, taxas de sucesso de 87,2% e 88,6%, respetivamente;
- No final do ano letivo, as metas definidas para a taxa de sucesso não foram atingidas, nas seguintes disciplinas:
 - No **2º ano de escolaridade**, nas disciplinas de Português (87,2% de sucesso, sendo a meta 90%), Matemática (88,6% de sucesso, sendo a meta 90%), Estudo do Meio (95,3% de sucesso, sendo a meta 97%) e Apoio ao Estudo (93,2% de sucesso, sendo a meta 96%);
 - No **4º ano de escolaridade**, na disciplina de Matemática (92,4% de sucesso, sendo a meta 94%).

TABELA 7 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2022/2023 (%)

Disciplinas	1º ano			2º ano			3º ano			4º ano			1º Ciclo		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	94,5	90,6	93,0	86,5	85,7	87,2	94	96,6	96,6	93,9	93,2	96,6	91,9	91,2	93,0
Matemática	96,1	96,1	97,7	85,8	87,8	88,6	94,9	95,7	96,6	95,7	94	92,4	92,7	93,1	93,6
Estudo do Meio	97,6	100	100	95,9	94,6	95,3	98,3	98,3	98,3	96,5	98,3	99,2	97	97,6	98,1
Inglês	-	-	-	-	-	-	100	99,1	100	100	100	100	100	99,6	100
Educação Artística	94,5	97,7	100	97,3	98,6	99,3	100	100	100	100	100	100	97,8	99	99,8
Educação Física	100	98,4	99,2	99,3	100	100	100	100	100	100	100	100	99,6	99,6	99,8
Apoio ao Estudo	97,6	94,5	97,7	93,9	94,6	93,3	98,3	100	100	100	100	99,2	97,2	97,1	97,3
Of. Complementar	100	99,2	100	100	100	99,3	100	100	100	100	100	100	100	99,8	99,8

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2022/2023, com a taxa homóloga registada no ano letivo anterior (Tabela 8), verifica-se o seguinte:

- No **1º ano de escolaridade**, registou-se um aumento ou estabilização das taxas de sucesso na grande maioria das disciplinas. A exceção ocorreu na disciplina de Educação Física, cuja taxa de sucesso sofreu um decréscimo, muito ligeiro (-0,8 p.p.);
- No **2º ano de escolaridade**, registou-se um decréscimo na quase totalidade das disciplinas. Apenas a disciplina de Educação Física manteve a respetiva taxa de sucesso nos 100%;

- No **3º ano de escolaridade**, na grande maioria das disciplinas, a taxa de sucesso foi idêntica à do ano letivo anterior, muitas delas com 100%. As exceções ocorreram nas disciplinas de Português, na qual se registou um ligeiro acréscimo (+0,8 p.p.), e na disciplina de Estudo do Meio, na qual ocorreu um ligeiro decréscimo (-0,9 p.p.);
- No **4º ano de escolaridade**, na grande maioria das disciplinas, a taxa de sucesso também foi idêntica à do ano letivo anterior, muitas delas com 100%. Contudo, foram registados decréscimos nas respetivas taxas de sucesso nas disciplinas de Português (- 2,6 p.p.), de Matemática (- 6,8 p.p.) e de Apoio ao Estudo (- 0,8 p.p.).

TABELA 8 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2020/21 A 2022/23 (%)

Disciplinas	1º ano			2º ano			3º ano			4º ano			1º Ciclo		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
Português	94,4	89,1	93	87,3	89,8	87,2	93,8	95,8	96,6	97,6	99,2	96,6	93,2	93,4	93
Matemática	96,3	92,8	97,7	90,5	93,2	88,6	96,1	96,6	96,6	93,7	99,2	92,4	94,1	95,4	93,6
Estudo do Meio	100	100	100	97,6	97,5	95,3	99,2	99,2	98,3	100	99,2	99,2	99,2	99	98,1
Inglês	-	-	-	-	-	-	98,4	100	100	99,2	100	100	98,8	100	100
Ed. Artística	98,1	99,3	100	100	100	99,3	99,2	100	100	100	100	100	99,4	99,8	99,8
Ed. Física	100	100	99,2	99,2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,8
Apoio ao Estudo	97,2	92	97,7	96	97,5	93,3	99,2	100	100	99,2	100	99,2	98	97,2	97,3
Of. Compl.	99,1	100	100	100	100	99,3	100	100	100	100	100	100	100	100	99,8

No que diz respeito ao **sucesso escolar dos alunos por ano de escolaridade**, no final do 3º período de 2022/23, comparando com os períodos letivos anteriores (Tabela 9), conclui-se que:

- No **1º ano de escolaridade**, o **sucesso deficitário** atingiu a taxa de 7,8%;
- No **2º ano de escolaridade**, o **insucesso escolar** dos alunos registou a maior taxa do 1º CEB (11,5%), em consonância com o ocorrido nos 1º e 2º períodos;
- Nos **3º e 4º anos de escolaridade**, as respetivas taxas de **sucesso escolar** dos alunos (98,3% e 99,2%, respetivamente) atingiram valores dentro do expectável. Contudo, saliente-se o elevado sucesso deficitário registado no 4º ano de escolaridade (9,3%).

TABELA 9 – SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 1º CEB, 1º, 2º, 3º PERÍODOS, 2022/2023 (%)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de Sucesso			1ºP	2ºP	3ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP			
1º ano	92,9	89,1	92,2	7,1	10,9	7,8	100	100	100	0	0	0
2º ano	80,4	82,3	85,2	8,1	6,1	3,4	88,5	88,4	88,6	11,5	11,6	11,4
3º ano	91,5	94,0	94,9	6,8	4,3	3,4	98,3	98,3	98,3	1,7	1,7	1,7
4º ano	92,2	88,9	89,8	5,2	9,4	9,3	97,4	98,3	99,2	2,6	1,7	0,8
1º Ciclo	88,8	88,2	90,3	6,9	7,7	5,8	95,7	95,9	96,1	4,3	4,1	3,9

Conforme já referido, no final do ano letivo de 2022/2023, no 4º ano de escolaridade, foi obtida uma taxa de sucesso dos alunos de 99,2%, tendo sido atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: “Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º ciclo do Ensino Básico”.

TABELA 10 – SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2020/21 A 2022/23 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso			20/21	21/22	22/23
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23			
1.º Ano	92,7	87,8	92,2	6,4	11,5	7,8	99,1	99,3	100	0,9	0,7	0
2.º Ano	85,7	86,7	85,2	6,3	6,7	3,4	92,1	93,3	88,6	7,9	6,7	11,4
3.º Ano	89,1	92,4	94,9	9,4	5,9	3,4	98,4	98,3	98,3	1,6	1,7	1,7
4.º Ano	91,3	97,7	89,8	8,7	0	9,3	100	97,7	99,2	0	2,3	0,8
1.º Ciclo	89,6	91,1	90,3	7,8	6,1	5,8	97,3	97,2	96,1	2,7	2,8	3,9

Comparando os resultados do **sucesso escolar** obtidos no 3º período do ano letivo de 2022/2023, com os resultados homólogos dos anos letivos anteriores (Tabela 10), verifica-se que:

- O **sucesso escolar** dos alunos regrediu no **2º ano de escolaridade**, registando um decréscimo de -4,7 p.p., melhorou no **4º ano de escolaridade**, com um incremento de +1,5 p.p. e estabilizou no **3º ano de escolaridade**;
- No **2º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso dos alunos (88,6%) foi a mais baixa do 1º CEB, à semelhança do ocorrido nos anos letivos anteriores, apesar da implementação da medida das turmas dinâmicas neste ano de escolaridade, para além de outras medidas de promoção do sucesso escolar;
- No **4º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso deficitário, que tinha sido nula em 2021/2022, aumentou para 9,3%, aproximando-se da taxa registada em 2020/2021 (8,7%).

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade - Promoção do sucesso escolar e educativo para todos				
Meta do Projeto Educativo				
Atingir uma taxa de sucesso definida para cada disciplina.				
Avaliação				
Disciplina	Ano de escolaridade	Meta definida	Taxa de sucesso 2023	Conclusão
Português	1º	91	93,0	Meta atingida
	2º	90	87,2	Meta não atingida
	3º	95	96,6	Meta atingida
	4º	98	96,6	Meta não atingida
Matemática	1º	94	97,7	Meta atingida
	2º	90	88,5	Meta não atingida
	3º	95	96,6	Meta atingida
	4º	94	92,4	Meta não atingida

Estudo do Meio	1º	99	100	Meta atingida
	2º	97	95,3	Meta não atingida
	3º	98	98,3	Meta atingida
	4º	99	99,2	Meta atingida
Inglês	1º	98	100	Meta atingida
	2º	99	100	Meta atingida
Educação Artística	1º	99	100	Meta atingida
	2º	99	99,3	Meta atingida
	3º	99	100	Meta atingida
	4º	99	100	Meta atingida
Educação Física	1º	99	99,2	Meta atingida
	2º	99	100	Meta atingida
	3º	99	100	Meta atingida
	4º	99	100	Meta atingida
Apoio ao Estudo	1º	97	97,7	Meta atingida
	2º	96	93,2	Meta não atingida
	3º	98	100	Meta atingida
	4º	99	99,2	Meta atingida
Oferta Complementar	1º	98	100	Meta atingida
	2º	97	99,3	Meta atingida
	3º	99	100	Meta atingida
	4º	100	100	Meta atingida

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade - Promoção do sucesso escolar e educativo para todos	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º Ciclo do Ensino Básico.	Meta atingida

4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Analisando as taxas de sucesso por disciplina, obtidas pelos alunos do **2º Ciclo do Ensino Básico (2º CEB)**, ao longo do ano letivo de 2022/2023 (Tabela 11), constata-se o seguinte:

- No **5º ano de escolaridade**, depois de um ligeiro decréscimo da taxa de sucesso, ocorrido no 2º período, em algumas disciplinas, nomeadamente em Inglês, Ciências Naturais, Educação Visual, Tecnologias de Informação e de Comunicação (TIC) e Educação Física, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar em todas as disciplinas, inclusivamente em comparação com as taxas obtidas no 1º período. No final do ano letivo, a disciplina de Matemática foi a que registou a menor taxa de sucesso (82%), tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 90%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas apenas não foram atingidas nas disciplinas de Ciências Naturais (94% de sucesso, sendo a meta 95%) e Educação Tecnológica (96% de sucesso, sendo a meta 97%);
- No **6º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, ocorreu uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na grande maioria das disciplinas. Tal como no 5º ano de escolaridade, a disciplina de Matemática foi a que registou uma taxa de sucesso mais baixa (83%). As restantes disciplinas registaram taxas iguais ou superiores a 93%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas apenas não foram atingidas nas disciplinas de Inglês (92% de sucesso, sendo a meta 95%), Educação Visual (96% de sucesso, sendo a meta 97%) e Educação Tecnológica (96% de sucesso, sendo a meta 97%).

TABELA 11 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2022/23 (%)

Disciplinas	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	89	90	92	78	91	94	83	90	93
Inglês	94	89	95	78	89	92	89	89	94
HGP	86	88	90	93	96	99	90	92	95
Cid. Desenvolvimento	100	100	100	99	99	99	100	99	100
Matemática	70	71	82	80	78	83	75	75	82
Ciências Naturais	90	86	94	93	95	98	92	91	96
Ed. Visual	97	96	98	94	95	96	95	95	97
Ed. Tecnológica	96	96	96	93	94	96	94	95	96
Ed. Musical	99	99	100	99	99	100	99	99	100
TIC	100	99	100	99	99	100	100	99	100
Ed. Física	98	94	98	98	94	97	98	94	97

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2022/2023, com as taxas homólogas registadas nos anos letivos anteriores (Tabela 12), especialmente no ano letivo anterior, verifica-se o seguinte:

- No **5º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso diminuiu ou estabilizou em todas as disciplinas. Recorde-se que, no ano letivo anterior, 2021/2022, tinham sido registadas as taxas de sucesso mais altas dos últimos anos;
- No **6º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, as taxas de sucesso melhoraram em algumas disciplinas e pioraram noutras, nomeadamente nas disciplinas de Português, Inglês, Educação Visual, Educação Tecnológica e Educação Física.

TABELA 12 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2019/20 A 2022/23 (%)

Disciplinas	5º ano				6º ano				2º Ciclo			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Português	95	96	98	92	96	94	96	94	96	95	97	93
Inglês	95	98	95	95	93	95	97	92	94	96	96	94
HGP	95	94	99	90	94	88	94	99	94	91	97	95
Cid. Desenvolvimento	100	97	100	100	97	99	97	99	99	98	99	100
Matemática	75	85	96	82	82	74	78	83	79	79	88	82
Ciências Naturais	98	97	100	94	96	95	96	98	97	96	98	96
Educação Visual	100	99	98	98	99	99	97	96	100	99	98	97
Ed. Tecnológica	98	100	100	96	99	100	97	96	99	100	99	96
Educação Musical	99	97	100	100	97	92	97	100	98	94	98	100
TIC	100	100	100	100	98	98	98	100	99	99	99	100
Educação Física	99	97	100	98	94	95	99	97	96	96	100	97

Na análise dos resultados académicos dos alunos do 2º CEB também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina** (Tabela 13). No final do 3º período do ano letivo de 2022/23, constata-se o seguinte:

- No **5º ano de escolaridade**, as médias mais baixas (3,4) foram registadas nas disciplinas de Português e de Matemática. As médias mais altas (4,0) foram obtidas nas disciplinas de Educação Musical e Educação Física;
- No **6º ano de escolaridade**, as médias mais baixas (3,4) também foram registadas nas disciplinas de Português e de Matemática, enquanto a média mais alta (4,3) foi obtida em Educação Musical.

TABELA 13 – MÉDIA DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2022/23

Disciplinas	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	3,3	3,4	3,4	3,1	3,3	3,4	3,2	3,4	3,4
Inglês	3,8	3,6	3,7	3,4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7
HGP	3,4	3,5	3,5	3,6	3,8	3,9	3,5	3,6	3,7
Cidadania e Desenv	3,6	3,9	3,9	3,8	3,9	4,2	3,7	3,9	4,0
Matemática	3,2	3,2	3,4	3,3	3,3	3,4	3,2	3,2	3,4
Ciências Naturais	3,6	3,5	3,7	3,5	3,5	3,7	3,5	3,5	3,7
Ed. Visual	3,5	3,5	3,6	3,6	3,8	3,9	3,6	3,6	3,8
Ed. Tecnológica	3,4	3,5	3,6	3,6	3,8	3,9	3,5	3,6	3,8
Ed. Musical	3,6	3,8	4,0	4,0	4,1	4,3	3,8	4,0	4,2
TIC	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0
Ed. Física	3,6	3,9	4,0	3,8	3,8	4,0	3,7	3,9	4,0

Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2022/23, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 14), verifica-se o seguinte:

- No **5º ano de escolaridade** verificou-se um decréscimo das médias das classificações na quase totalidade das disciplinas. A disciplina de TIC foi a única em que a respetiva média (3,9) não diminuiu, mantendo-se igual à registada no ano letivo anterior. Por isso, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico” foi atingida, apenas, na disciplina de TIC;
- No **6º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria ou estabilização das médias das classificações na totalidade das disciplinas. Por isso, todas as disciplinas atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG.

TABELA 14 – MÉDIAS DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2019/20 A 2022/23

Disciplinas	5º ano				6º ano				2º Ciclo			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Português	3,6	3,4	3,6	3,4	3,5	3,5	3,4	3,4	3,5	3,4	3,5	3,4
Inglês	3,7	3,7	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7
HGP	3,5	3,6	3,8	3,5	3,6	3,4	3,5	3,9	3,5	3,5	3,6	3,7
Cid. Desenv.	3,7	3,8	4,0	3,9	3,7	3,6	3,7	4,2	3,7	3,7	3,9	4,0
Matemática	3,3	3,3	3,7	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,3	3,3	3,5	3,4
Ciências Naturais	3,6	3,6	3,9	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7
Educação Visual	3,8	3,7	3,8	3,6	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8
Ed. Tecnológica	3,7	3,8	3,9	3,6	4,0	3,9	3,7	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8
Educação Musical	4,0	3,9	4,1	4,0	3,8	3,3	3,9	4,3	3,9	3,5	4,0	4,2
TIC	3,6	3,9	3,9	3,9	3,7	3,7	3,8	4,0	3,6	3,8	3,9	4,0
Educação Física	3,8	3,6	4,1	4,0	3,4	3,7	3,8	4,0	3,6	3,7	3,9	4,0

No final do ano letivo 2022/23, em qualquer ano de escolaridade do 2º CEB, o sucesso escolar por ano de escolaridade melhorou comparativamente com a situação ocorrida no 2º período (Tabela 15). Esta melhoria na taxa de sucesso escolar foi acompanhada de um incremento do sucesso pleno, em ambos os anos de escolaridade.

No 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso escolar dos alunos foi de 96,5%. Por isso, a meta de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º Ciclo do Ensino Básico” foi atingida.

TABELA 15 – SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2022/23 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
5º ano	63,8	62,2	72,4	22,0	23,6	21,3	85,8	85,8	93,7	14,2	14,2	6,3
6º ano	62,6	67,9	73,2	19,4	19,3	23,2	82,0	87,1	96,5	18,0	12,9	3,5
2º Ciclo	63,2	65,2	72,9	20,7	21,3	22,3	83,8	86,5	95,2	16,2	13,5	4,8

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos do 2º CEB, vulgo taxa de transição/aprovação, no final do 3º período, em 2022/23, com a taxa homóloga registada nos três anos letivos anteriores (Tabela 16), constata-se que, no último ano letivo, no 5º ano de escolaridade, a taxa de sucesso dos alunos (94%) diminuiu em relação à taxa similar registada no ano letivo anterior (99%). Em contrapartida, no 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso dos alunos (96%) foi a mais alta dos últimos anos.

TABELA 16 – SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2019/20 A 2022/23 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar												Insucesso escolar			
	Sucesso Pleno				Sucesso deficitário				Taxa de sucesso							
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
5º ano	71	80	90	72	27	18	8	21	98	97	99	94	2	3	1	6
6º ano	77	68	75	73	19	24	19	23	95	92	94	96	5	8	6	4
2º Ciclo	74	73	83	73	23	21	13	22	97	94	96	95	3	6	4	5

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.				
Meta do Projeto Educativo				
Atingir uma taxa de sucesso definida para cada disciplina.				
Avaliação				
Disciplina	Ano de escolaridade	Meta definida	Taxa de sucesso 2023	Conclusão
Português	5º	90	92	Meta atingida
	6º	90	94	Meta atingida
Inglês	5º	90	95	Meta atingida
	6º	95	92	Meta não atingida
História e Geografia de Portugal	5º	90	90	Meta atingida
	6º	90	99	Meta atingida

Cidadania e Desenvolvimento	5º	97	100	Meta atingida
	6º	97	99	Meta atingida
Matemática	5º	80	82	Meta atingida
	6º	75	83	Meta atingida
Ciências Naturais	5º	95	94	Meta não atingida
	6º	95	98	Meta atingida
Educação Visual	5º	96	98	Meta atingida
	6º	97	96	Meta não atingida
Educação Tecnológica	5º	97	96	Meta não atingida
	6º	97	96	Meta não atingida
Educação Musical	5º	98	100	Meta atingida
	6º	97	100	Meta atingida
Tecnologias de Informação e Comunicação	5º	99	100	Meta atingida
	6º	98	100	Meta atingida
Educação Física	5º	93	98	Meta atingida
	6º	96	97	Meta atingida

Meta do Projeto Educativo				
Melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.				
Avaliação				
Disciplina	Ano de escolaridade	Média 2022	Média 2023	Conclusão
Português	5º	3,6	3,4	Meta não atingida
	6º	3,4	3,4	Meta atingida
Inglês	5º	3,8	3,7	Meta não atingida
	6º	3,6	3,7	Meta atingida
História e Geog. de Portugal	5º	3,8	3,5	Meta não atingida
	6º	3,5	3,9	Meta atingida
Cid. e Desenvolvimento	5º	4,0	3,9	Meta não atingida
	6º	3,7	4,2	Meta atingida
Matemática	5º	3,7	3,4	Meta não atingida
	6º	3,4	3,4	Meta atingida
Ciências Naturais	5º	3,9	3,7	Meta não atingida
	6º	3,6	3,7	Meta atingida
Educação Visual	5º	3,8	3,6	Meta não atingida
	6º	3,8	3,9	Meta atingida
Educação Tecnológica	5º	3,9	3,6	Meta não atingida
	6º	3,7	3,9	Meta atingida
Educação Musical	5º	4,1	4,0	Meta não atingida
	6º	3,9	4,3	Meta atingida
TIC	5º	3,9	3,9	Meta atingida
	6º	3,8	4,0	Meta atingida
Educação Física	5º	4,1	4,0	Meta não atingida
	6º	3,8	4,0	Meta atingida

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Attingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º ciclo do Ensino Básico.	Meta atingida

4.3. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a **taxa de sucesso por disciplina**, no final do ano letivo de 2022/2023, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 17), constata-se que, no **3º Ciclo do Ensino Básico (3º CEB)**, em qualquer ano de escolaridade, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo, com exceção da disciplina de Francês no 8º e 9º anos e a disciplina de Educação Visual no 9º ano, cujas taxas de sucesso regrediram ligeiramente do 2º para o 3º período.

TABELA 17 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2022/23 (%)

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º CICLO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	84	90	92	83	93	95	79	87	88	82	90	91
LE I: Inglês	76	86	92	70	76	84	90	85	91	79	82	89
LE II: Francês	80	88	94	71	96	95	87	98	96	78	94	95
LE II: Espanhol	96	97	100	94	96	96	94	93	98	95	95	98
História	90	93	97	74	84	92	76	74	85	80	83	91
Geografia	62	71	86	70	81	92	91	90	95	75	81	91
Cidadania e Des.	a)	a)	98	a)	a)	98	a)	a)	100	a)	a)	99
Matemática	67	69	75	56	73	79	57	54	59	60	65	71
C. Naturais	92	97	97	93	96	99	73	74	87	86	88	94
Físico-Química	72	86	95	57	62	65	73	75	79	67	74	79
Educação Visual	94	78	92	66	76	89	96	98	97	85	84	93
C. Ed. Artística	a)	a)	88	a)	a)	80	a)	a)	100	a)	a)	89
TIC	93	72	96	92	90	98	97	93	96	94	85	97
Educação Física	76	86	94	96	96	99	93	93	96	88	92	97

a) Disciplina de avaliação semestral

No final do ano letivo de 2022/2023, relativamente às taxas de sucesso por disciplina, constata-se o seguinte:

- No **7º ano de escolaridade**, as disciplinas de Matemática (75%), Geografia (86%) e Complemento à Educação Artística (88%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas registado taxas iguais ou superiores a 92%. As metas para a taxa de sucesso por disciplina, definidas no Projeto Educativo do AEG, foram atingidas em todas as disciplinas, exceto em Geografia (86% de sucesso, sendo a meta de 91%);
- No **8º ano de escolaridade**, diversas disciplinas registaram taxas de sucesso inferiores a 90%, nomeadamente as disciplinas de Físico-Química (65%), Matemática (79%), Complemento à Educação Artística (80%), Inglês (84%) e Educação Visual (89%), tendo as restantes disciplinas registado taxas iguais ou superiores a 92%. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas nas disciplinas de Inglês (84% de sucesso, sendo a meta de 90%), Geografia (92% de sucesso, sendo a meta de 95%),

Físico-Química (65% de sucesso, sendo a meta de 75%) e Complemento à Educação Artística (80% de sucesso, sendo a meta de 88%).

- No **9º ano de escolaridade**, destaque pela negativa para a disciplina de Matemática, apenas com 59% de sucesso, mas com outras disciplinas a registarem também taxas inferiores a 90%, nomeadamente Físico-Química (79%), História (85%), Ciências Naturais (87%) e Português (88%), tendo as restantes disciplinas obtido taxas de sucesso superiores a 90%. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas nas disciplinas de História (85% de sucesso, sendo a meta de 96%), Geografia (95% de sucesso, sendo a meta de 96%), Matemática (59% de sucesso, sendo a meta de 60%), Ciências Naturais (87% de sucesso, sendo a meta de 96%) e Físico-Química (79% de sucesso, sendo a meta de 84%).

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2022/2023, com as taxas homólogas registadas nos dois anos letivos anteriores (Tabela 18), especialmente em 2021/2022, verifica-se o seguinte:

- No **7º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, as taxas de sucesso melhoraram ou estabilizaram em algumas disciplinas e pioraram noutras. Destaques para a quebra de 12 p.p. na disciplina de Geografia e as melhorias registadas nas disciplinas de Matemática (+10 p.p.) e Físico-Química (+22 p.p.);
- No **8º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, as taxas de sucesso melhoraram na maioria das disciplinas, mas regrediram noutras. Destaque pela positiva para as disciplinas de Matemática (+21 p.p.) e de História (+16 p.p.) e pela negativa para a disciplina de Físico-Química (-25 p.p.).
- No **9º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, as taxas de sucessos melhoraram ou estabilizaram em algumas disciplinas e regrediram noutras. Destaques para as quebras registadas nas disciplinas de Matemática (-19 p.p.) e de História (-13 p.p.).

TABELA 18 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2020/21 A 2022/23 (%)

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º Ciclo		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
Português	83	94	92	97	88	95	86	94	88	89	92	91
Inglês I	91	91	92	83	89	84	98	92	91	90	91	89
Francês II	96	98	94	97	96	95	97	88	96	97	95	95
Espanhol II	99	94	100	94	99	96	98	88	98	97	94	98
História	97	94	97	99	76	92	100	98	85	98	89	91
Geografia	92	98	86	100	97	92	96	95	95	96	97	91
Cidadania e Des.	98	100	98	99	97	98	100	97	100	99	98	99
Matemática	81	65	75	85	58	79	78	78	59	81	66	71
Ciências Naturais	95	100	97	97	94	99	100	96	87	97	97	94
Físico-Química	87	73	95	83	90	65	84	83	79	84	82	79
Educação Visual	95	92	92	88	86	89	100	92	97	94	90	93
C. Ed. Artística	92	85	88	93	83	80	98	94	100	94	87	89
TIC	98	98	96	98	94	98	100	92	96	98	95	97
Educação Física	95	98	94	94	97	99	99	96	96	96	97	97

Na análise dos resultados escolares dos alunos do 3º CEB também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**. No 3º período do ano letivo de 2022/2023, as médias das classificações melhoraram ou estabilizaram, em todas as disciplinas dos três anos de escolaridade, exceto a disciplina de Espanhol, no 8º ano de escolaridade, que registou um ligeiro decréscimo da sua média, relativamente aos períodos letivos anteriores (Tabela 19). Além disso, as médias das classificações foram iguais ou superiores a 3 em todas as disciplinas, exceto na disciplina de Físico-Química, no 8º ano de escolaridade (2,9).

TABELA 19 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2022/2023

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º Ciclo		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	3,2	3,4	3,5	3,1	3,2	3,3	3,3	3,5	3,5	3,2	3,4	3,4
LE I: Inglês	3,1	3,3	3,4	3,1	3,2	3,3	3,4	3,4	3,6	3,2	3,3	3,5
LE II: Francês	3,0	3,4	3,5	3,0	3,5	3,5	3,3	3,7	4,0	3,1	3,5	3,6
LE II: Espanhol	3,8	3,7	3,8	3,5	3,5	3,4	3,7	3,6	3,8	3,6	3,6	3,7
História	3,7	3,4	3,7	3,0	3,2	3,3	3,2	3,1	3,4	3,3	3,2	3,4
Geografia	3,0	3,1	3,3	3,0	3,3	3,4	3,3	3,3	3,4	3,1	3,2	3,4
Cidadania e Desenv .	a)	a)	3,8	a)	a)	4,0	a)	a)	4,0	a)	a)	3,9
Matemática	2,9	3,0	3,1	2,9	3,1	3,2	2,9	2,9	3,0	2,9	3,0	3,1
C. Naturais	3,4	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4	3,0	3,0	3,3	3,3	3,3	3,4
Físico-Química	3,1	3,3	3,4	2,7	2,8	2,9	3,0	3,0	3,1	3,0	3,0	3,1
Educação Visual	3,4	3,3	3,5	3,0	3,1	3,3	3,7	3,6	3,8	3,4	3,3	3,5
Compl. Ed. Artística	a)	a)	3,4	a)	a)	3,2	a)	a)	4,1	a)	a)	3,6
TIC	3,1	2,9	3,4	3,1	3,2	3,4	3,8	3,7	3,8	3,3	3,3	3,6
Educação Física	2,9	3,3	3,6	3,5	3,7	3,9	3,1	3,5	3,6	3,2	3,5	3,7

a) Disciplina de avaliação semestral

Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2022/2023, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 20), constata-se o seguinte:

- No **7º ano de escolaridade** apenas as disciplinas de Geografia, TIC e Educação Física registaram uma descida na média das classificações e, por consequência, as mesmas não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas”. As restantes disciplinas registaram uma melhoria ou estabilização das respetivas médias das classificações e, por conseguinte, atingiram a meta prevista.
- No **8º ano de escolaridade**, ocorreu um decréscimo das médias das classificações nas disciplinas de Inglês, Francês, Espanhol, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química e TIC e, por consequência, estas disciplinas não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. As restantes disciplinas registaram uma melhoria ou estabilização das respetivas médias das classificações, tendo atingido a meta prevista.
- No **9º ano de escolaridade**, registou-se uma melhoria ou estabilização das médias das classificações nas disciplinas de Português, Inglês, Francês, Espanhol e Complemento à

Educação Artística e Educação Física que, assim, atingiram a meta prevista. Nas restantes disciplinas registou-se uma quebra das respetivas médias de classificações, não tendo sido atingida a meta prevista.

TABELA 20 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2020/21 A 2022/23

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º Ciclo		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
Português	3,3	3,4	3,5	3,5	3,3	3,3	3,2	3,4	3,5	3,4	3,3	3,4
Inglês	3,6	3,4	3,4	3,3	3,6	3,3	3,7	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5
Francês II	4,0	3,5	3,5	4,0	3,6	3,5	3,8	3,5	4,0	4,0	3,6	3,6
Espanhol II	3,8	3,8	3,8	3,3	3,7	3,4	3,5	3,3	3,8	3,5	3,6	3,7
História	3,8	3,4	3,7	3,4	3,0	3,3	3,8	3,6	3,4	3,6	3,3	3,4
Geografia	3,5	3,6	3,3	3,8	3,7	3,4	3,5	3,6	3,4	3,6	3,6	3,4
Cidadania e Desenv.	3,7	3,8	3,8	3,6	3,8	4,0	4,0	4,1	4,0	3,7	3,9	3,9
Matemática	3,4	3,1	3,1	3,4	2,9	3,2	3,1	3,2	3,0	3,3	3,1	3,1
Ciências Naturais	3,6	3,5	3,5	3,8	3,5	3,4	3,6	3,6	3,3	3,6	3,5	3,4
Físico-Química	3,3	3,0	3,4	3,2	3,4	2,9	3,2	3,2	3,1	3,3	3,2	3,1
Educação Visual	3,6	3,5	3,5	3,3	3,3	3,3	3,9	3,9	3,8	3,6	3,6	3,5
Compl. Ed. Artística	3,4	3,4	3,4	3,4	3,2	3,2	3,6	4,1	4,1	3,4	3,5	3,6
TIC	3,6	3,6	3,4	3,5	3,9	3,4	3,9	3,6	3,8	3,6	3,7	3,6
Educação Física	3,4	3,7	3,6	3,4	3,8	3,9	3,9	3,7	3,6	3,5	3,7	3,7

No final do ano letivo 2022/2023, em qualquer ano de escolaridade do 3º ciclo, a **taxa de sucesso escolar por ano de escolaridade** melhorou bastante, comparativamente com a situação registada nos períodos letivos anteriores (Tabela 21). Do 2º período para o 3º período ocorreu uma melhoria da taxa de sucesso escolar de +25,2 p.p. no 7º ano, de +17,1 p.p. no 8º ano e de +14,7 p.p. no 9º ano de escolaridade. As melhorias na taxa de sucesso escolar foram acompanhadas por grandes incrementos do sucesso deficitário, sobretudo no 7º e 8º anos de escolaridade.

TABELA 21 - SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2022/23 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso			1º P	2º P	3º P
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P			
7º ano	35,8	46,7	55,5	30,1	22,1	38,7	65,9	68,9	94,1	34,1	31,1	5,9
8º ano	33,6	39,3	39,0	22,6	33,3	50,7	56,2	72,6	89,7	43,8	27,4	10,3
9º ano	45,2	49,3	55,9	25,2	19,9	27,9	70,4	69,1	83,8	29,6	30,9	16,2
3º Ciclo	38,2	45,0	49,9	25,8	25,2	39,1	64,1	70,2	89,0	35,9	29,8	11,0

Comparando a taxa de sucesso escolar por ano de escolaridade registada no final do ano letivo de 2022/2023 com a taxa similar obtida no final dos anos letivos anteriores (Tabela 22), constata-se uma quebra significativa da referida taxa no 9º ano de escolaridade, a mais baixa dos últimos anos, e um incremento no 7º ano, a mais alta dos últimos anos. No 8º ano foi registada uma melhoria do sucesso em relação ao ano letivo anterior.

TABELA 22 - SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2019/20 A 2022/23 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar												Insucesso escolar			
	Sucesso pleno				Sucesso deficitário				Taxa de sucesso							
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
7º ano	60,4	62,9	44,0	55,5	60,4	62,9	44,0	38,7	90,6	91,8	88,7	94,1	9,4	8,2	11,3	5,9
8º ano	51,7	56,4	42,2	39,0	51,7	56,4	42,2	50,7	92,5	96,4	84,4	89,7	7,5	3,6	15,6	10,3
9º ano	65,0	58,0	60,5	55,9	65,0	58,0	60,5	27,9	97,4	96,0	91,5	83,8	2,6	4,0	8,5	16,2
3º Ciclo	59,1	59,4	48,3	49,9	59,1	59,4	48,3	39,1	93,3	94,5	88,0	89,0	6,7	5,5	12,0	11,0

A taxa de sucesso obtida pelos alunos do 9º ano de escolaridade (83,8%), em 2022/2023, permite concluir que não foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico”.

No ano letivo de 2022/2023, foram realizadas provas finais do 9º ano de escolaridade, tendo os seus resultados voltado a ter efeitos na avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico. Recorde-se que, na sequência da situação pandémica decorrente da doença COVID-19, estas provas não foram realizadas nos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, tendo sido realizadas em 2021/2022, mas não tendo sido consideradas para efeitos da avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico.

Na avaliação externa (AE), em 2022/2023, na 1ª fase das provas finais do ensino básico, do 9º ano de escolaridade, os alunos do AEG obtiveram taxas de sucesso e médias superiores às nacionais, tanto na disciplina de Português como na disciplina de Matemática (Tabela 23).

TABELA 23 – RESULTADOS DAS PROVAS FINAIS, 3º CICLO, 2014/15 A 2022/23 (1ª FASE)

Disciplinas	Anos letivos	Taxa de sucesso na AE (em %)		Média na AE		Média do AEG na AE	Desvio entre AE e AI
				(0-100%)		(1-5)	
		Nac.	AEG	Nac.	AEG		
Português	2014/2015	77	78	58	58	3,0	-0,1
	2015/2016	73	64	57	55	2,9	-0,4
	2016/2017	76	63	58	53	2,8	-0,3
	2017/2018	87	81	66	61	3,2	0,1
	2018/2019	77	64	60	55	2,8	-0,6
	2021/2022	62	50,4	55	50,39	2,70	-
	2022/2023	78,2	86,1	61	61,37	3,13	-0,37
Matemática	2014/2015	50	46	48	47	2,6	-0,4
	2015/2016	50	27	47	33	2,0	-0,8
	2016/2017	57	37	53	41	2,4	-0,7
	2017/2018	48	30	47	36	2,1	-1,2
	2018/2019	60	55	55	50	2,7	-0,3
	2021/2022	43	31,3	45	36,46	2,18	-
	2022/2023	42	46,6	43	44,4	2,53	-0,47

AE – Avaliação Externa

AI – Avaliação Interna

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025- 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.				
Meta do Projeto Educativo				
Atingir uma taxa de sucesso definida para cada disciplina.				
Avaliação				
Disciplina	Ano de escolaridade	Meta definida	Taxa de sucesso 2023	Conclusão
Português	7º	83	92	Meta atingida
	8º	83	95	Meta atingida
	9º	88	88	Meta atingida
Inglês	7º	91	92	Meta atingida
	8º	90	84	Meta não atingida
	9º	90	91	Meta atingida
Francês	7º	94	94	Meta atingida
	8º	94	95	Meta atingida
	9º	94	96	Meta atingida
Espanhol	7º	94	100	Meta atingida
	8º	95	96	Meta atingida
	9º	95	98	Meta atingida
História	7º	90	97	Meta atingida
	8º	92	92	Meta atingida
	9º	96	85	Meta não atingida
Geografia	7º	91	86	Meta não atingida
	8º	95	92	Meta não atingida
	9º	96	95	Meta não atingida
Cidadania e Desenvolvimento	7º	95	98	Meta atingida
	8º	97	98	Meta atingida
	9º	97	100	Meta atingida
Matemática	7º	65	75	Meta atingida
	8º	65	79	Meta atingida
	9º	60	59	Meta não atingida
Ciências Naturais	7º	91	97	Meta atingida
	8º	95	99	Meta atingida
	9º	96	87	Meta não atingida
Físico-Química	7º	73	95	Meta atingida
	8º	75	65	Meta não atingida
	9º	84	79	Meta não atingida
Educação Visual	7º	90	92	Meta atingida
	8º	86	89	Meta atingida
	9º	95	97	Meta atingida
CEdArt - OPA	7º	84	88	Meta atingida
	8º	88	80	Meta não atingida
	9º	94	100	Meta atingida
TIC	7º	96	96	Meta atingida
	8º	95	98	Meta atingida
	9º	94	96	Meta atingida

Educação Física	7º	90	94	Meta atingida
	8º	93	99	Meta atingida
	9º	91	96	Meta atingida

Meta do Projeto Educativo				
Melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.				
Avaliação				
Disciplina	Ano de escolaridade	Média 2022	Média 2023	Conclusão
Português	7º	3,4	3,5	Meta atingida
	8º	3,3	3,3	Meta atingida
	9º	3,4	3,5	Meta atingida
Inglês	7º	3,4	3,4	Meta atingida
	8º	3,6	3,3	Meta não atingida
	9º	3,5	3,6	Meta atingida
Francês	7º	3,5	3,5	Meta atingida
	8º	3,6	3,5	Meta não atingida
	9º	3,5	4,0	Meta atingida
Espanhol	7º	3,8	3,8	Meta atingida
	8º	3,7	3,4	Meta não atingida
	9º	3,3	3,8	Meta atingida
História	7º	3,4	3,7	Meta atingida
	8º	3,0	3,3	Meta atingida
	9º	3,6	3,4	Meta não atingida
Geografia	7º	3,6	3,3	Meta não atingida
	8º	3,7	3,4	Meta não atingida
	9º	3,6	3,4	Meta não atingida
Cidadania e Desenvolvimento	7º	3,8	3,8	Meta atingida
	8º	3,8	4,0	Meta atingida
	9º	4,1	4,0	Meta não atingida
Matemática	7º	3,1	3,1	Meta atingida
	8º	2,9	3,2	Meta atingida
	9º	3,2	3,0	Meta não atingida
Ciências Naturais	7º	3,5	3,5	Meta atingida
	8º	3,5	3,4	Meta não atingida
	9º	3,6	3,3	Meta não atingida
Físico-Química	7º	3,0	3,4	Meta atingida
	8º	3,4	2,9	Meta não atingida
	9º	3,2	3,1	Meta não atingida
Educação Visual	7º	3,5	3,5	Meta atingida
	8º	3,3	3,3	Meta atingida
	9º	3,9	3,8	Meta não atingida
CEdArt - OPA	7º	3,4	3,4	Meta atingida
	8º	3,2	3,2	Meta atingida
	9º	4,1	4,1	Meta atingida
TIC	7º	3,6	3,4	Meta não atingida
	8º	3,9	3,4	Meta não atingida
	9º	3,6	3,8	Meta atingida

Educação Física	7º	3,7	3,6	Meta não atingida
	8º	3,8	3,9	Meta atingida
	9º	3,7	3,6	Meta não atingida

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico.	Meta não atingida

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Registrar uma diferença entre a média das classificações internas (CI) e a média das classificações externas (CE) inferior a 0,1 a Português e a 0,4 na disciplina de Matemática, no 9º ano de escolaridade.	Meta não atingida

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Nas Provas Finais do 3º ciclo, obter, no mínimo, uma taxa de sucesso equivalente à taxa de sucesso nacional.	Meta atingida

4.4. RESULTADOS ACADÉMICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

Comparando a **taxa de sucesso por disciplina**, no final do ano letivo de 2022/2023, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 24), observa-se o seguinte:

- No **10º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na maioria das disciplinas, com exceção nas disciplinas de Filosofia, Geometria Descritiva A, Espanhol e Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) nas que se verificou um ligeiro decréscimo. Destaque para a extraordinária melhoria de 60 p.p. na taxa de sucesso da disciplina de História A, do 2º para o 3º período, passando de 33% para 93%.
- Nos **11º e 12º anos de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo.

TABELA 24 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2022/23 (%)

Disciplinas	10º ano			11º ano			12º ano			Secundário		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	78	80	80	74	81	84	88	94	97	80	85	87
Inglês	73	78	84	92	96	96	100	100	100	84	89	93
Filosofia	56	63	61	72	81	86	-	-	-	62	70	73
Educação Física	89	90	92	97	98	98	95	99	100	93	94	97
Matemática A	63	67	71	68	64	85	71	77	87	67	70	81
Biologia e Geol./Biologia	79	83	89	85	88	100	100	100	100	85	89	96
Física e Química A/Química	69	73	76	63	76	83	100	100	100	72	78	86
História A	53	33	93	83	80	93	90	95	100	71	59	95
Geografia A	63	69	71	91	95	95	-	-	-	73	77	83
Economia A/Economia C	67	58	64	83	100	100	100	100	100	86	84	88
Literatura Portuguesa	58	80	80	75	86	86	-	-	-	68	83	83
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	97	97	100	97	97	100
Sociologia	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
História da Cult. e Artes	50	64	64	75	63	88	-	-	-	60	64	76
Geometria Descritiva A	25	38	36	43	57	100	-	-	-	32	45	68
Desenho A	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	86	100	100	86	100	100
Espanhol	81	93	90	-	-	-	-	-	-	81	93	90
MACS	75	75	71	-	-	-	-	-	-	75	75	71

No final do ano letivo de 2022/2023, relativamente às taxas de sucesso por disciplina, constata-se o seguinte:

- No **10º ano de escolaridade**, as disciplinas de Geometria Descritiva A (36%), Filosofia (61%), Economia A (64%) e História da Cultura e das Artes (64%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo ainda a maioria das restantes disciplinas registado taxas de sucesso inferiores a 85%. As metas para a taxa de sucesso por disciplina, definidas no Projeto Educativo do AEG, não foram atingidas nas disciplinas de

Português (80% de sucesso, sendo a meta de 87%), Inglês (84% de sucesso, sendo a meta de 93%), Filosofia (61% de sucesso, sendo a meta de 80%), Educação Física (92% de sucesso, sendo a meta de 97%), Biologia e Geologia (89% de sucesso, sendo a meta de 94%), Físico Química (76% de sucesso, sendo a meta de 84%), Geografia A (71% de sucesso, sendo a meta de 90%), História da Cultura e das Artes (64% de sucesso, sendo a meta de 79%) e Geometria Descritiva A (36% de sucesso, sendo a meta de 60%);

- No **11º ano de escolaridade**, as disciplinas de Física e Química A (83%), Português (84%), Matemática A (85%), Filosofia (86%), Literatura Portuguesa (86%) e História da Cultura e das Artes (88%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 93%. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas nas disciplinas de Português (84% de sucesso, sendo a meta de 87%), Filosofia (86% de sucesso, sendo a meta de 87%) Geografia (95% de sucesso, sendo a meta de 97%), Literatura Portuguesa (86% de sucesso, sendo a meta de 90%) e História da Cultura e das Artes (88% de sucesso, sendo a meta de 89%);
- No **12º ano de escolaridade**, as disciplinas de Matemática (87%) e Português (97%) foram as que registaram taxas de sucesso mais baixas. Todas as restantes disciplinas obtiveram 100% de sucesso. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina foram atingidas em todas as disciplinas deste ano de escolaridade.

Comparando o sucesso escolar obtido por disciplina, na avaliação interna, no final do 3º período do ano letivo de 2022/2023, com o do mesmo período do ano letivo anterior (Tabela 25), conclui-se o seguinte:

- No **10º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, a taxa de sucesso obtida pelos alunos foi inferior à do ano letivo anterior, nomeadamente nas disciplinas de Português, Inglês, Filosofia, Educação Física, Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A e História da Cultura e das Artes. De salientar, a grande quebra verificada nas taxas de sucesso das disciplinas de Filosofia (-17 p.p.), Geografia A (-17,2 p.p.) e História da Cultura e das Artes (-24,7 p.p.).
- No **11º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, verificou-se uma melhoria ou estabilização da taxa de sucesso em relação ao ano anterior. Contudo, em algumas disciplinas ocorreu um decréscimo das respetivas taxas de sucesso, nomeadamente nas disciplinas de Filosofia, Educação Física, Física e Química A, Geografia A, Literatura Portuguesa e História da Cultura e das Artes.
- No **12º ano de escolaridade**, a maioria das disciplinas estabilizou (nos 100%) as respetivas taxas de sucesso. Apenas as disciplinas de Português (97%) e Matemática A (87%) registaram uma taxa de sucesso, inferior a 100%, mas superior aos resultados do ano letivo anterior.

TABELA 25 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2022/23 (%)

Disciplinas	10º ano				11º ano				12º ano			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	20/21	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Português	94	77	86	80	99	86	83	85	100	99	95	97
Inglês	89	97	93	84	94	98	96	96	100	100	100	100
Filosofia	100	90	78	61	87	80	87	86	-	-	-	-
Educação Física	96	100	100	92	100	99	99	98	100	97	100	100
Matemática A	71	69	66	71	83	75	83	85	88	83	81	87
Biologia e Geol./Biologia	94	97	97	89	91	92	100	100	100	100	100	100
F. e Química A/Química	76	84	89	76	77	77	91	83	-	100	100	100
História A	92	89	82	93	88	83	90	93	93	94	84	100
Geografia A/Geografia C	94	89	88	71	100	93	98	95	100	100	100	
Economia A/Economia C	93	78	56	64	89	86	80	100	100	100	100	100
Literatura Portuguesa	80	74	78	80	95	100	95	86	-	-	-	-
Psicologia B	-	-	-		-	-	-		100	100	100	100
Sociologia	-	-	-		-	-	-		100	100	100	100
Hist. da Cult e das Artes	64	86	89	64	100	78	88	88	-	-	-	-
Geometria Descritiva A	69	63	33	36	67	69	100	100	-	-	-	-
Desenho A	100	100	89	100	100	100	100	100	-	100	100	100
Oficina das Artes	-	-	-		-	-	-	-	-	100	100	100
Oficina Multimédia	-	-	-		-	-	-	-	-	-	100	100
Espanhol	-	-	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-
MACS	-	-	-	71	-	-	-	-	-	-	-	-

Na análise dos resultados escolares dos alunos do Ensino Secundário também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**.

Comparando as médias das classificações por disciplina obtidas, no final do 3º período de 2022/2023, com as do 2º período (Tabela 26), constata-se uma melhoria das referidas médias ou estabilização na grande maioria das disciplinas, em todos os anos de escolaridade do Ensino Secundário, com as seguintes exceções:

- No **10º ano de escolaridade**, apenas as disciplinas de Filosofia, Geografia A, Geometria Descritiva A, Espanhol e MACS registaram quebras das respetivas médias das classificações.

TABELA 26 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º, 2º e 3º PERÍODO, 2022/23

Disciplinas	10º ano			11º ano			12º ano			Secundário		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	12,2	12,3	12,4	11,6	12,1	12,2	12,6	13,0	13,3	12,2	12,5	12,6
Inglês	13,0	13,5	13,8	13,9	14,4	15,1	17,3	17,4	17,5	14,1	14,4	15,4
Filosofia	10,3	11,0	10,9	10,8	11,5	11,9	-	-	-	10,5	11,1	11,4
Educação Física	12,0	12,5	12,9	12,5	13,9	15,3	13,3	14,9	16,4	12,6	13,5	14,9
Matemática A	10,9	11,3	12,2	11,7	11,6	12,8	12,6	12,7	13,3	11,7	11,9	12,8
Biologia e Geol./Biologia	12,5	12,9	13,3	12,7	13,2	13,8	17,8	18,1	18,9	13,9	14,4	15,3
Fís. e Química A/Química	12,3	12,2	12,4	11,1	11,8	12,2	15,9	16,7	17,7	12,4	12,8	14,1
História A	10,0	9,0	11,2	11,6	12,3	12,7	12,7	13,4	14,5	11,2	10,8	12,8
Geografia A	11,2	11,0	10,7	13,6	13,5	13,7	-	-	-	12,0	11,8	12,2
Economia A/ Economia C	10,7	10,3	10,7	12,3	13,6	14,2	15,2	16,1	17,1	13,2	13,5	14,0
Literatura Portuguesa	10,9	11,6	11,6	11,6	13,0	13,0	-	-	-	11,3	12,2	12,3
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	15,0	15,2	16,1	15,0	15,2	16,1
Sociologia	-	-	-	-	-	-	14,9	15,2	15,5	14,9	15,2	15,5
História e Cultura Artes	10,2	10,4	10,9	11,5	12,0	12,6	-	-	-	10,7	11,0	11,7
Geometria Descritiva A	8,1	9,2	8,6	11,0	11,6	14,0	-	-	-	9,2	10,1	11,3
Desenho A	13,2	13,1	13,5	13,6	12,9	14,4	15,8	16,5	17,1	14,1	14,1	15,0
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	17,1	17,4	17,4	17,1	17,4	17,4
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	13,0	15,4	16,4	13,0	15,4	16,4
Espanhol	11,2	12,1	11,8	-	-	-	-	-	-	11,2	12,1	11,8
MACS	12,1	11,4	11,1	-	-	-	-	-	-	12,1	11,4	11,1

Comparando as médias das classificações por disciplina, no final do 3º período do ano letivo de 2022/2023, com as médias referentes ao mesmo período do ano letivo anterior (Tabela 27), conclui-se o seguinte:

- No **10º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas registou médias de classificações inferiores às médias obtidas no ano letivo anterior e, por conseguinte, não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário”. As exceções foram as disciplinas de Matemática A, Biologia e Geologia, Literatura Portuguesa e Desenho A, que registaram melhorias nas respetivas taxas de sucesso e, por conseguinte, atingiram a meta prevista;
- No **11º ano de escolaridade**, ocorreram melhorias nas médias das classificações das disciplinas de Português, Matemática A, Geografia A, Economia A, Literatura Portuguesa, História da Cultura e das Artes e Geometria Descritiva A, que atingiram a meta prevista. As restantes disciplinas registaram quebras nas respetivas médias das classificações, em relação ao ano letivo anterior.
- No **12º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas obteve médias de classificações mais elevadas ou idênticas às registadas no ano letivo anterior, tendo atingido a meta prevista. As exceções foram as disciplinas de Sociologia e de Oficina Multimédia B, que registaram decréscimos das respetivas médias.

TABELA 27 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2019/20 A 2022/23

Disciplinas	10º ano				11º ano				12º ano			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Português	12,6	11,4	12,5	12,4	13,0	12,6	11,9	12,4	13,1	13,9	13,0	13,3
Inglês	13,2	13,8	14,5	13,8	14,6	14,8	15,2	13,8	17,4	16,4	15,2	17,5
Filosofia	15,2	14,8	11,3	10,9	13,3	12,8	12,8	10,9	-	-	-	-
Educação Física	13,4	16,1	15,0	12,9	16,1	14,3	15,8	12,9	13,9	15,8	15,0	16,4
Matemática A	12,1	12,2	11,6	12,2	12,6	11,8	12,3	12,2	12,9	13,2	13,0	13,3
Biologia e Geol./ Biologia	13,2	13,9	13,0	13,3	13,4	13,3	14,9	13,3	16,6	16,9	16,9	18,9
Física e Química A/Química	12,2	13,1	12,7	12,4	12,2	12,1	13,4	12,4	-	17,3	18,8	17,7
História A	11,0	12,0	11,7	11,2	11,8	11,4	13,0	11,2	11,7	12,3	12,5	14,5
Geografia A/Geografia C	12,5	12,7	12,4	10,7	13,8	13,4	13,6	10,7	14,8	13,0	15,1	-
Economia A/Economia C	13,0	11,9	10,9	10,7	13,9	13,0	13,1	10,7	16,2	17,2	16,6	17,1
Literatura Portuguesa	11,6	11,1	11,3	11,6	12,9	12,8	12,6	11,6	-	-	-	-
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	-	-	18,5	18,2	15,1	16,1
Sociologia	-	-	-	-	-	-	-	-	16,6	16,6	16,4	15,5
História da C. e das Artes	11,1	11,4	12,0	10,9	12,5	12,6	11,7	10,9	-	-	-	-
Geometria Descritiva A	12,6	11,5	9,5	8,6	12,5	11,5	10,3	8,6	-	-	-	-
Desenho A	13,9	15,9	13,3	13,5	16,8	14,7	14,9	13,5	-	16,4	17,1	17,1
Oficina das Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17,0	16,3	17,4
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18,6	16,4
Espanhol	-	-	-	11,8	-	-	-	11,8	-	-	-	-
MACS	-	-	-	11,1	-	-	-	11,1	-	-	-	-

Conforme o disposto nos artigos 3º e 4º do Decreto-Lei nº 22/2023, de 3 de abril, no ano letivo de 2022/2023, os exames finais nacionais realizados por alunos internos não foram considerados para efeitos de avaliação, aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário, sendo para isso apenas considerada a avaliação interna, à semelhança do ocorrido nos anos letivos anteriores.

Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso.

Sendo assim, na 1ª fase dos exames nacionais realizados no final do ano escolar de 2022/2023, como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, os alunos do AEG obtiveram os resultados que constam na Tabela 28.

No **11º ano de escolaridade**, as médias de classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, superaram as médias de classificações nacionais, nas disciplinas de Filosofia (+1,5), Economia A (+1,1), Física e Química A (+0,8), Geografia A (+0,3) e Geometria Descritiva A (+0,2). Em contrapartida, nos exames, em algumas disciplinas as médias das classificações dos alunos do AEG foram inferiores às médias das classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Biologia e Geologia (-0,9), Inglês (-2,6) e Literatura Portuguesa (-2,9).

No **12º ano de escolaridade**, apenas a disciplina de Matemática A apresentou uma média superior (+1,5) à média dos exames nacionais. Nas restantes disciplinas, as médias das classificações dos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, foram inferiores às médias das classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Português (-0,9), Desenho A (-2,5) e História A (-0,9).

TABELA 28 – RESULTADOS NOS EXAMES, 1ª FASE, POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 2023

Ano /Disciplina	Total de alunos que realizaram exame	Média dos alunos internos no exame (MI)	Média da classificação do agrupamento (MAEG)	MI-MAEG	Média da classificação Nacional (MEN)	MAEG -MEN
11º Ano						
Filosofia	12	12,0	12,6	-0,6	11,1	+1,5
Biologia e Geologia	36	10,4	10,5	-0,1	11,4	-0,9
Física e Química A	19	11,6	12,0	-0,4	11,2	+0,8
Geografia A	8	14,5	11,2	+3,3	10,9	+0,3
Economia A	7	14,2	13,1	+1,1	12,0	+1,1
Geometria Descritiva A	3	10,3	9,9	+0,4	9,7	+0,2
Inglês	9	12,0	12,2	-0,2	14,8	-2,6
MACS	10	-	9,2	-	12,1	-2,9
Literatura Portuguesa	2	11,6	8,7	+2,9	11,6	-2,9
12º Ano						
Português	40	12,2	11,6	+0,6	12,5	-0,9
Matemática A	33	12,5	12,5	0	11,0	+1,5
Desenho A	6	11,2	11,2	0	13,7	-2,5
História A	4	10,6	10,6	0	11,5	-0,9

MI – média das classificações nos exames dos alunos internos do agrupamento

MAEG – média das classificações nos exames no AEG

MEN – média das classificações nos exames a nível nacional

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025- 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.				
Meta do Projeto Educativo				
Atingir uma taxa de sucesso definida para cada disciplina.				
Avaliação				
Disciplina	Ano de escolaridade	Meta definida	Taxa de sucesso 2023	Conclusão
Português	10º	87	80	Meta não atingida
	11º	87	84	Meta não atingida
	12º	95	97	Meta atingida
Inglês	10º	93	84	Meta não atingida
	11º	96	96	Meta atingida
	12º	100	100	Meta atingida
Filosofia	10º	80	61	Meta não atingida
	11º	87	86	Meta não atingida
Educação Física	10º	97	92	Meta não atingida
	11º	97	98	Meta atingida
	12º	99	100	Meta atingida
Matemática A	10º	65	71	Meta atingida
	11º	66	85	Meta atingida
	12º	83	87	Meta atingida
História A	10º	88	93	Meta atingida
	11º	92	93	Meta atingida
	12º	95	100	Meta atingida
Biologia e Geologia	10º	94	89	Meta não atingida
	11º	93	100	Meta atingida
Biologia	12º	100	100	Meta atingida
Física e Química A	10º	84	76	Meta não atingida
	11º	77	83	Meta atingida
Química	12º	100	100	Meta atingida
Geografia A	10º	90	71	Meta não atingida
	11º	97	95	Meta não atingida
Economia A	10º	78	64	Meta não atingida
	11º	81	100	Meta atingida
Economia C	12º	100	100	Meta atingida
Literatura Portuguesa	10º	80	80	Meta atingida
	11º	90	86	Meta não atingida
História da Cultura e das Artes	10º	79	64	Meta não atingida
	11º	89	88	Meta não atingida
Desenho A	10º	90	100	Meta atingida
	11º	100	100	Meta atingida
	12º	100	100	Meta atingida
Geometria Descritiva A	10º	60	36	Meta não atingida
	11º	50	100	Meta atingida
MACS	10º	65	71	Meta atingida
Espanhol	10º	90	90	Meta atingida

Psicologia B	12º	100	100	Meta atingida
Sociologia	12º	100	100	Meta atingida
Oficina das Artes	12º	100	100	Meta atingida
Oficina Multimédia B	12º	100	100	Meta atingida

Meta do Projeto Educativo				
Melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário.				
Avaliação				
Disciplina	Ano de escolaridade	Média 2022	Média 2023	Conclusão
Português	10º	12,5	12,4	Meta não atingida
	11º	11,9	12,2	Meta atingida
	12º	13,0	13,3	Meta atingida
Inglês	10º	14,5	13,8	Meta não atingida
	11º	15,2	15,1	Meta não atingida
	12º	16,9	17,5	Meta atingida
Filosofia	10º	11,3	10,9	Meta não atingida
	11º	12,8	11,9	Meta não atingida
Educação Física	10º	15,0	12,9	Meta não atingida
	11º	15,8	15,3	Meta não atingida
	12º	15,0	16,4	Meta atingida
Matemática A	10º	11,6	12,2	Meta atingida
	11º	12,3	12,8	Meta atingida
	12º	13,0	13,3	Meta atingida
História A	10º	11,7	11,2	Meta não atingida
	11º	13,0	12,7	Meta não atingida
	12º	12,5	14,5	Meta atingida
Biologia e Geologia	10º	13,0	13,3	Meta atingida
	11º	14,9	13,8	Meta não atingida
Biologia	12º	16,9	18,9	Meta atingida
Física e Química A	10º	12,7	12,4	Meta não atingida
	11º	13,4	12,2	Meta não atingida
Geografia A	10º	12,4	10,7	Meta não atingida
	11º	13,6	13,7	Meta atingida
Economia A	10º	10,9	10,7	Meta não atingida
	11º	13,1	14,2	Meta atingida
Economia C	12º	16,6	17,1	Meta atingida
Literatura Portuguesa	10º	11,3	11,6	Meta atingida
	11º	12,6	13,0	Meta atingida
História da Cultura e das Artes	10º	12,0	10,9	Meta não atingida
	11º	11,7	12,6	Meta atingida
Desenho A	10º	13,3	13,5	Meta atingida
	11º	14,9	14,4	Meta não atingida
	12º	17,1	17,1	Meta atingida
Geometria Descritiva A	10º	9,5	8,6	Meta não atingida
	11º	10,3	14,0	Meta atingida

Psicologia B	12º	15,1	16,1	Meta atingida
Sociologia	12º	16,4	15,5	Meta não atingida
Oficina das Artes	12º	16,3	17,4	Meta atingida
Oficina Multimédia B	12º	18,6	16,4	Meta não atingida

Meta do Projeto Educativo	
Obter uma média de classificações, por disciplina, superior a 9,5 valores, nos Exames Nacionais do Ensino Secundário.	
Avaliação	
<u>11º ano</u>	
Meta atingida – Todas as disciplinas.	
<u>12º ano</u>	
Meta atingida – Todas as disciplinas.	

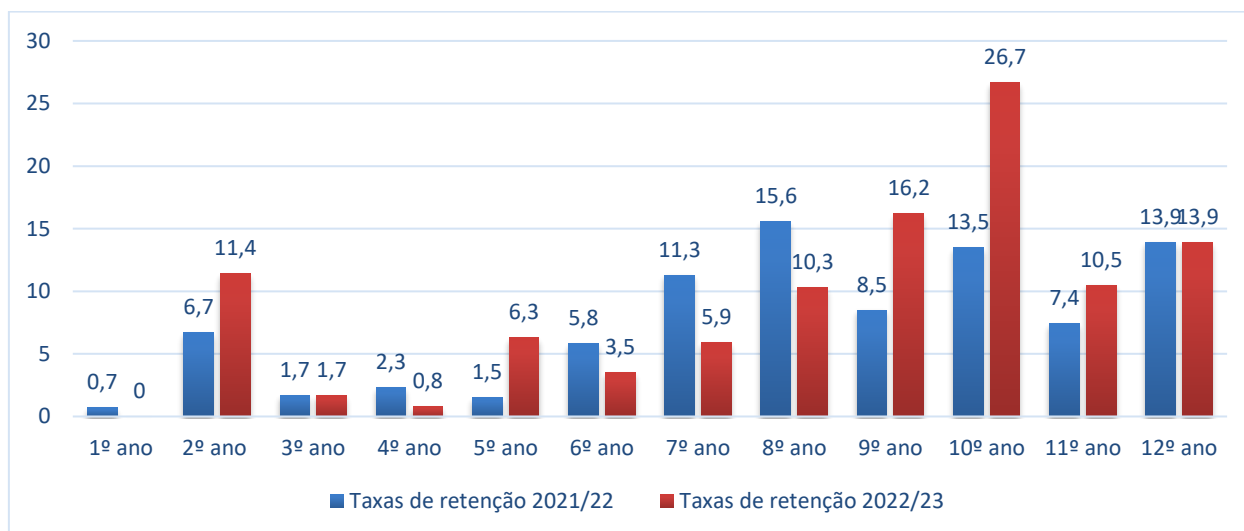
Meta do Projeto Educativo	
Registar uma diferença, por disciplina, entre a média das classificações internas (CI) e a média das classificações externas (CE) inferior a 3 valores no 11º e 12º anos.	
Avaliação	
<u>11º ano</u>	
Meta atingida – Todas as disciplinas	
<u>12º ano</u>	
Meta atingida – Todas as disciplinas.	

Meta do Projeto Educativo	
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 90% dos alunos inscritos em cada ano letivo no final do ensino secundário	
Avaliação	
<u>Meta não atingida</u>	

4.5. O SUCESSO/INSUCESSO NO ENSINO BÁSICO E NO ENSINO SECUNDÁRIO

No final dos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023, no AEG, as taxas de retenção dos alunos ou taxas de insucesso escolar, nos diversos anos de escolaridade, foram aquelas que constam do Gráfico 1.

GRÁFICO 1 – TAXAS DE RETENÇÃO DOS ALUNOS, ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO, 2021/2022 E 2022/2023 (%)



Analisando as taxas de retenção/ insucesso registadas no AEG, em 2022/2023, constata-se o seguinte:

- Destaque pela negativa para a grande taxa de retenção/insucesso registada no 10º ano de escolaridade (26,7%), no AEG. Contudo, dignas de registo são, também, as altas taxas de retenção/insucesso, superiores a 10%, registadas no 2º ano (11,4%), no 8º ano (10,3%), no 9º ano (16,2%), no 11º ano (10,5%) e no 12º ano (13,9%).
- A taxa de retenção de 0%, registada no 1º ano de escolaridade, bem como a elevada taxa de retenção no 2º ano, são explicadas pelo disposto no artigo 32º da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto, segundo o qual, no 1º ano de escolaridade, não há lugar a retenção, exceto quando o aluno ultrapassar o limite de faltas injustificadas e não cumprir, com sucesso, as consequentes medidas de recuperação das aprendizagens.

No ano letivo de 2022/2023, comparativamente com o ano letivo anterior, as taxas de retenção /insucesso quase que duplicaram no 2º ano, 9º ano e 10º ano de escolaridade e quase que quadruplicaram no 5º ano de escolaridade. Em contrapartida, no 4º ano, 6º ano, 7º ano e 8º ano de escolaridade ocorreram decréscimos significativos das correspondentes taxas.

4.6. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)

Nos capítulos anteriores não foram considerados os resultados escolares dos alunos com Programa Educativo Individual (PEI), ou seja, com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, uma vez que estes alunos não foram submetidos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios de avaliação definidos nos respetivos PEI. Por isso, importa, agora, considerar os resultados escolares obtidos por estes alunos, em 2022/2023 (Tabela 29).

TABELA 29 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS COM PEI, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2022/2023

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de alunos c/ PEI avaliados			Sucesso escolar (%)									Insucesso escolar (%)		
				Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
1º ano	2	2	2	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
2º ano	2	2	2	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
3º ano	4	4	4	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
4º ano	4	4	4	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
1º Ciclo	12	12	12	100	100	100	0	0	9	100	100	100	0	0	0
5º ano	2	2	1	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
6º ano	3	3	3	100	66	66	0	0	0	100	66	66	0	33	33
2º Ciclo	5	5	4	100	80	75	0	0	0	100	80	75	0	20	25
7º ano	4	4	4	25	25	50	25	25	50	50	50	100	50	50	0
8º ano	2	2	2	50	50	50	50	50	50	100	100	100	0	0	0
9º ano a)	2	3	3	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
3º Ciclo	8	9	9	50	56	67	25	22	33	75	78	100	25	22	0
10º ano	2	2	2	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
11º ano	4	4	4	75	75	100	25	25	0	100	100	100	0	0	0
12º ano	2	2	2	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
Secundário	8	8	8	88	88	100	13	13	0	100	100	100	0	0	0
Total	33	34	33	85	82	88	9	9	9	94	91	97	6	9	3

a) 1 aluno não avaliado no 1º, 2º e 3º períodos

No final do ano letivo de 2022/2023, dos 33 alunos do Agrupamento avaliados com PEI, ou seja, com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, 88% obtiveram sucesso pleno e 9% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 97%. Apenas 1 aluno, correspondente a 3% dos alunos com adaptações curriculares significativas, obteve insucesso escolar, no final do ano letivo. Este aluno foi retido, de acordo com o estipulado na alínea b) do nº 4 do artigo 21 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro, por ter ultrapassado o limite de faltas injustificadas e por não ter cumprido as correspondentes medidas de recuperação e integração, encontrando-se em situação de abandono escolar, no final do ano letivo.

Recorde-se que, nos dois anos letivo anteriores, a taxa de sucesso dos alunos com adaptações curriculares significativas tinha sido de 100%.

5. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como os recursos específicos a mobilizar para responder às necessidades educativas de todas e de qualquer uma das crianças e jovens ao longo do seu percurso escolar, nas diferentes ofertas de educação e formação. O nº 2 do artigo 33º do referido Decreto-Lei estipula que “as escolas devem incluir nos seus relatórios de autoavaliação as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva”.

5.1. MEDIDAS CURRICULARES DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

No final do ano letivo de 2022/2023, 129 alunos do AEG (mais 23 do que no ano letivo anterior), beneficiaram de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho (Tabela 30).

Recorde-se que, no ano letivo anterior, em 2021/2022, as medidas seletivas e adicionais tinham sido aplicadas a 106 crianças e alunos do AEG.

TABELA 30 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS, 2022/2023
(Decreto-Lei nº54/2018)

Nível de educação	Com medidas seletivas (Art. 9º)						Com medidas adicionais (Art. 10º)						Nº total de alunos
	a)	b)	c)	d)	e)	Total	a)	b)	c)	d)	e)	Total	
EPE		3	2	13	3	13	-	-	-	-	-	0	13
1º ano	-	-	5	5	-	5	-	2	-	-	-	2	5
2º ano	-	6	7	12	3	12	-	2	-	1	1	2	12
3º ano	-	1	7	5	-	8	-	4	-	-	4	4	8
4º ano	-	4	8	8	-	10	-	4	-	-	4	4	11
1º Ciclo	0	11	27	30	3	35	0	12	0	1	9	12	36
5º ano	-	5	9	10	3	11	-	1	-	-	1	1	11
6º ano	-	9	16	15	5	18	-	3	-	-	3	3	19
2º Ciclo	0	14	25	25	8	29	0	4	0	0	4	4	30
7º ano	-	12	11	13	7	16	-	4	-	1	4	4	18
8º ano	-	5	9	11	7	12	1	2	1	-	1	2	12
9º ano	-	4	6	6	3	8	-	4	1	-	3	4	8
3º Ciclo	0	21	26	30	17	36	1	10	2	1	8	10	38
10º ano	-	-	3	3	1	4	-	2	1	-	2	2	4
11º ano	-	1	4	1	--	4	-	4	4	-	4	4	5
12º ano	-	1	3	2	1	3	-	2	2	1	2	2	3
Secundário	0	2	10	6	2	11	0	8	7	1	8	8	12
TOTAL	0	51	90	104	33	124	1	34	9	3	29	34	129

As **medidas seletivas** (artigo 9º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas, em 2022/2023, a 102 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

- Os percursos curriculares diferenciados (0 alunos);
- As adaptações curriculares não significativas (51 alunos/crianças);
- O apoio psicopedagógico (90 alunos/crianças);

- d) A antecipação e o reforço de aprendizagens (104 alunos/crianças);
- e) O apoio tutorial (33 alunos/crianças).

As **medidas adicionais** (artigo 10º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas a 35 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

- a) A frequência de ano de escolaridade por disciplinas (1 aluno);
- b) As adaptações curriculares significativas (34 alunos);
- c) O plano individual de transição (9 alunos);
- d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado (3 alunos);
- e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (29 alunos).

Em 2022/2023, as medidas seletivas foram aplicadas a 124 alunos/crianças (mais 12 comparativamente a 2021/2022) e as medidas adicionais a 34 alunos (menos 1 comparativamente a 2021/2022).

TABELA 31 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM TURMA/GRUPO REDUZIDA(O), 2018/2019 A 2022/2023

Nível de educação	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EPE	10	8	5	4	13
1º ano	3	7	3	5	4
2º ano	9	6	7	5	12
3º ano	15	8	7	7	8
4º ano	10	21	10	9	11
1º Ciclo	37	42	27	26	35
5º ano	7	10	22	13	10
6º ano	10	8	9	19	17
2º Ciclo	17	18	31	32	27
7º ano	16	14	7	10	18
8º ano	6	14	13	5	12
9º ano	9	5	15	5	5
3º Ciclo	31	33	35	20	35
10º ano	0	2	4	4	-
11º ano	0	0	-	1	4
12º ano	1	0	-	-	1
Secundário	1	2	4	5	5
TOTAL	96	103	102	87	115

Em 2022/2023, 115 alunos e crianças do AEG foram integrados em turma/grupo reduzida(o) em relação ao normal (Tabela 31), um número superior ao registado nos anos letivos anteriores.

5.2. RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Em 2022/2023, foram mobilizados diversos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente, recursos humanos e recursos organizacionais existentes na comunidade, a fim de responder às necessidades de inclusão dos alunos e crianças do agrupamento. Os recursos humanos previstos nos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTPs) das crianças e alunos do AEG foram os seguintes (Tabela 32):

- Docentes de educação especial;
- Psicólogo(s);
- Terapeuta da fala;
- Terapeuta ocupacional;
- Assistentes operacionais.

TABELA 32 – RECURSOS HUMANOS ESPECÍFICOS, 2022/2023

Nível de educação	Docente Educação Especial		Assistente Operacional		Psicólogo		Terapeuta da fala		Terapeuta ocupacional	
	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais
EPE	12	27	8	62	1	1	11	11	6	6
1º ano	5	16	1	15	5	5	5	5	-	-
2º ano	11	62	2	70	7	7	8	10	4	6
3º ano	7	26	2	40	6	6	6	6	3	3
4º ano	10	37	2	25	7	7	7	8	5	5
1º Ciclo	33	141	7	150	25	25	26	29	12	14
5º ano	8	26	1	5	10	9	4	4	-	-
6º ano	19	83	3	60	13	13	7	7	3	3
2º Ciclo	27	109	4	65	23	22	11	11	3	3
7º ano	17	62	1	5	11	10	9	9	1	1
8º ano	11	37	-	-	5	5	2	2	-	-
9º ano	6	20	1	25	3	3	1	1	-	-
3º Ciclo	34	119	2	30	19	18	12	12	1	1
10º ano	3	10	1	25	3	3	1	1	1	1
11º ano	5	15	-	-	4	4	1	1	-	-
12º ano	3	13	2	40	3	2.5	1	1	1	1
Secundário	11	38	3	65	10	7	3	3	2	2
TOTAL	117	434	24	372	78	73	63	66	24	26

Refira-se que, neste ano letivo, não foi possível mobilizar alguns recursos humanos, dado o número insuficiente de técnicos disponíveis para serem alocados ao processo ensino-aprendizagem, nomeadamente no que diz respeito a psicólogos, terapeutas da fala e terapeutas ocupacionais.

Na Educação Pré-escolar, alguns técnicos foram mobilizados através da Equipa Local de Intervenção (ELI), no âmbito do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.

5.3. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS

No final do ano letivo de 2022/2023, dos 110 alunos do AEG avaliados com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão, obtiveram sucesso escolar 104 alunos (94,5%), sendo que 76 daqueles alunos (69,1%) tiveram sucesso pleno e outros 28 alunos (25,5%) tiveram sucesso deficitário. Apenas 6 alunos (5,5%) com medidas seletivas não obtiveram sucesso no final do ano letivo (Tabela 33). Refira-se que um aluno com medidas seletivas não foi avaliado.

TABELA 33 – SUCESSO DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS, 2022/2023

Nível de ensino	N.º de alunos com medidas seletivas avaliados	Sucesso escolar					Insucesso	
		Pleno		Deficitário		Total (%)	Nº	(%)
		Nº	%	Nº	%			
1º ano	5	5	100,0	0	0,0	100,0	0	0,0
2º ano	12	10	83,3	0	0,0	83,3	2	16,7
3º ano	8	8	100,0	0	0,0	100,0	0	0,0
4º ano	10	9	90,0	1	10,0	100,0	0	0,0
1º CEB	35	32	91,4	1	2,9	94,3	2	5,7
5º ano	11	8	72,7	3	27,3	100,0	0	0,0
6º ano	18	11	61,1	6	33,3	94,4	1	5,6
2º CEB	29	19	65,5	9	31,0	96,6	1	3,4
7º ano	16	8	50,0	8	50,0	100,0	0	0,0
8º ano	12	3	25,0	7	58,3	83,3	2	16,7
9º ano a)	7	3	42,9	3	42,9	85,7	1	14,3
3º CEB	35	14	40,0	18	51,4	91,4	3	8,6
10º ano	4	4	100,0	0	0,0	100,0	0	0,0
11º ano	4	4	100,0	0	0,0	100,0	0	0,0
12º ano	3	3	100,0	0	0,0	100,0	0	0,0
Secundário	11	11	100,0	0	0,0	100,0	0	0,0
Total	110	76	69,1	28	25,5	94,5	6	5,5

a) 1 aluno não avaliado

Será conveniente esclarecer que grande parte dos alunos do AEG com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão estão integrados no grupo de alunos com medidas seletivas. Contudo, se pretendermos analisar em particular os resultados escolares obtidos, no final do ano letivo, pelos alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão devemos consultar a Tabela 29 deste relatório, que se refere aos resultados escolares dos referidos alunos, ou seja, dos alunos a quem foi aplicada a medida adicional de adaptações curriculares significativas e, por conseguinte, foram sujeitos a um Programa Educativo Individual (PEI).

6. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)

6.1. NA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ

No Agrupamento de Escolas de Grândola, mais concretamente na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC), em 2022/2023, funcionou o curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) de Nível Secundário, pelo 2º ano. Este curso teve como destinatários os adultos com idade igual ou superior a 18 anos, que optaram por esta via para a conclusão do Ensino Secundário e permitiu enquadrar candidatos com o 9º ano de escolaridade (Tipo A – 1150 horas), com o 10º ano (Tipo B – 625 horas) e com o 11º ano ou 12º incompleto (Tipo C – 315 horas), para além de candidatos que frequentaram módulos de formação com vista à certificação do Ensino Secundário por via do Decreto-Lei nº 357/2007, de 29 de outubro, aplicável a quem frequentou cursos já extintos.

Ao longo dos dois anos letivos, foram inscritos 64 candidatos de diferentes tipologias no curso EFA de Nível Secundário. Destes, 30 formandos obtiveram certificação total e 26 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 8 situações de desistência (Tabela 34). Os formandos com certificação parcial e percursos incompletos podem prosseguir estudos, em 2023/2024, para conclusão do respetivo percurso formativo.

TABELA 34 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, ESAIC (2022/2023)

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
EFA TIPO A	11	1	8	2
EFA TIPO B	17	1	12	4
EFA TIPO C	34	27	6	1
Formação Modular (DL 357/2007)	2	1	0	1
TOTAL	64	30	26	8

Fonte: SIGO

6.2. NO NÚCLEO ESCOLAR DO ESTABELECIMENTO PRISIONAL DE PINHEIRO DA CRUZ

No ano letivo de 2022/2023, no núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz (EPPC) funcionaram os Cursos EFA com os seguintes percursos formativos:

- Nível Básico 1 (B1);
- Nível Básico 2 (B2);
- Nível Secundário (NS).

No total de 39 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 4 formandos obtiveram certificação total e 18 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 17 desistências (Tabela 35).

TABELA 35 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL BÁSICO, EPPC (2022/2023)

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
B1	19	2	7	10
B2	20	2	11	7
TOTAL	39	4	18	17

Fonte: PAUTAS DE VALIDAÇÃO

Dos 22 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 6 formandos obtiveram certificação total e 10 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 6 desistências (Tabela 36).

TABELA 36 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, EPPC (2022/2023)

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
EFA TIPO A - 2023	22	6	10	6
TOTAL	22	6	10	6

Fonte: PAUTAS DE VALIDAÇÃO

7. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

No ano letivo de 2022/2023, à semelhança do ocorrido nos anos letivos anteriores, o Agrupamento adotou um conjunto de medidas de promoção do sucesso escolar, visando a melhoria das aprendizagens dos alunos, de forma a garantir que todos desenvolvam as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Entre as medidas adotadas refiram-se a oferta dos Apoios Educativos, no 1º CEB, o Apoio ao Estudo, no 2º CEB, as Salas de Estudo, no 3º CEB e no Ensino Secundário e, ainda, o apoio tutorial específico, no 2º e 3º CEB, bem como no Ensino Secundário, tendo estas medidas sido disponibilizadas desde o início do ano letivo.

7.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Durante o ano letivo de 2022/2023, foram disponibilizados Apoios Educativos aos alunos do 1º CEB que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês.

TABELA 37 – APOIOS EDUCATIVOS, 1º CICLO, 2020/21 A 2022/2023

Ano de escolaridade	Disciplinas	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)
1º ano	Português	25	76	26	46,2	22	86,4
	Matemática	20	80	24	62,5	14	78,6
	Estudo do Meio	2	100	-	-	5	100
2º ano	Português	43	62,8	33	69,7	37	59,5
	Matemática	39	71,8	29	79,3	36	58,3
	Estudo do Meio	4	50	1	0	14	57,1
3º ano	Português	31	77,4	40	87,5	33	87,9
	Matemática	29	86,2	38	89,5	30	86,7
	Estudo do Meio	2	100	12	91,7	3	33,3
4º ano	Português	37	94,6	38	94,7	40	90
	Matemática	37	78,4	36	94,4	37	78,4
	Estudo do Meio	-	-	12	91,7	11	90,9
	Inglês	-	-	-	-	3	100

A taxa de sucesso na disciplina de Português, entre os 132 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 59,5%, no 2º ano, e os 90%, no 4º ano (Tabela 37). Nesta disciplina, comparando com a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram de apoio educativo no ano letivo anterior, destaca-se um acréscimo significativo da referida taxa no 1º ano de escolaridade (+40,2 p.p.).

A taxa de sucesso na disciplina de Matemática, entre os 117 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 58,3%, no 2º ano, e os 86,7%, no 3º ano. Nesta disciplina, comparando com a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram de apoio educativo no ano letivo anterior, verificou-se um acréscimo da referida taxa, no 1º ano (+16,1 p.p.) e um decréscimo nos restantes anos de escolaridade.

7.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No ano letivo de 2022/2023, no 2º CEB, o Apoio ao Estudo funcionou, nos moldes previstos na alínea b) do nº 6 do artigo 13º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, de acordo com as decisões internas do Agrupamento. Nestes termos, o Apoio ao Estudo funcionou em 2 tempos semanais de 50 minutos e, segundo as respetivas regras de frequência, foi frequentado pelos alunos propostos pelos conselhos de turma e autorizados pelos respetivos encarregados de educação, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

TABELA 38 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS QUE FREQUENTARAM, 2º CICLO, 2020/21 A 2022/23

Ano de escolaridade	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso
5º ano	38	78,3	92,1	38	80,0	100	34	77,8	85,3
6º ano	22	81,9	77,3	40	83,6	92,5	47	86,5	93,6

No ano letivo de 2022/2023, os 34 alunos do 5º ano de escolaridade, propostos pelos conselhos de turma para o Apoio ao Estudo e que o frequentaram (Tabela 38), registaram uma taxa de frequência de 77,8% e uma taxa de sucesso escolar de 85,3%, enquanto no ano letivo anterior, em 2021/2022, a taxa de sucesso dos alunos propostos, do mesmo ano de escolaridade, que também frequentaram o Apoio ao Estudo, tinha sido de 100%.

No mesmo ano letivo, no 6º ano de escolaridade, os 47 alunos propostos para o Apoio ao Estudo e que o frequentaram, registaram uma taxa de frequência de 86,5% e uma taxa de sucesso de 93,6%. Em 2021/2022, no mesmo ano de escolaridade, a taxa de sucesso dos alunos propostos tinha sido de 92,5%.

TABELA 39 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 2º CICLO, 2020/21 A 2022/23

Ano de escolaridade	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso
5º ano	12	68,4	100	29	57,5	100	25	73,0	92,0
6º ano	17	23,4	100	20	73,7	100	26	61,9	100

Em 2022/2023, o Apoio ao Estudo, conforme referido anteriormente, também foi frequentado de forma facultativa por outros alunos, que compareceram voluntariamente nas sessões realizadas (Tabela 39). Os alunos voluntários tiveram uma taxa de frequência do Apoio ao Estudo de 73,0% no 5º ano e de 61,9%, no 6º ano de escolaridade. A taxa de sucesso dos alunos voluntários, que frequentaram o Apoio ao Estudo, foi de 92% no 5º ano e de 100% no 6º ano de escolaridade.

7.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Em 2022/2023, foram disponibilizadas Salas de Estudo aos alunos do 3º CEB em diversas disciplinas. As Salas de Estudo foram frequentadas pelos alunos propostos pelos conselhos de turma, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

TABELA 40 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS, 3º CICLO, 2022/23

Ano de escolaridade	Disciplina	2022/2023		
		Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso
7º ano	Matemática	7	42,9	71,4
8º ano	Português	2	38,1	50
	Inglês	5	0	60
	História	1	14,3	100
	Geografia	10	22,9	90
	Matemática	14	50,6	92,9
	Físico-Química	20	5	5
9º ano	Matemática	6	0	0

No 7º ano de escolaridade, apenas 7 alunos foram propostos e frequentaram a Sala de Estudo de Matemática, com uma taxa de frequência de 42,9% e com uma taxa de sucesso de 71,4%. No 8º ano de escolaridade, vários alunos foram propostos para frequentarem as Salas de Estudo em diversas disciplinas, nomeadamente Português, Inglês, História, Geografia Matemática e Físico-Química. Na disciplina de Matemática foram propostos 14 alunos, tendo sido registada uma taxa de frequência de 50,6% e uma taxa de sucesso de 92,9%. Em contrapartida, na disciplina de Inglês, os 5 alunos propostos nunca frequentaram a Sala de Estudo, tendo sido registada uma taxa de sucesso de 60% entre esses alunos.

No 9º ano de escolaridade, apenas 6 alunos foram propostos para frequentarem a Sala de Estudo de Matemática e nunca a frequentaram, tendo todos eles registado insucesso nesta disciplina (Tabela 40).

TABELA 41 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 3º CICLO, 2022/23

Ano de escolaridade	Disciplina	2022/2023		
		Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa de sucesso
7º ano	Físico-Química	15	25	93,3
8º ano	Inglês	4	15	100
	História	3	4	100
	Geografia	2	2	100
	Matemática	5	6	80
	Físico-Química	13	25	38,5
9º ano	Matemática	9	45	44,4

Em relação aos alunos do 3º CEB, que frequentaram de forma voluntária as Salas de Estudo, no 7º ano de escolaridade os 15 alunos que frequentaram a Sala de Estudo de Físico-Química registaram uma taxa de sucesso de 93,3%. No 8º ano, os poucos alunos que frequentaram as Salas de Estudo de Inglês, História, Geografia e Matemática registaram taxas de sucesso iguais ou superiores a 80% nessas disciplinas. Em contrapartida, apenas obtiveram sucesso 38,5% dos 13 alunos do 8º ano de escolaridade que frequentaram a Sala de Estudo de Físico-Química e 44,4% dos 9 alunos do 9º ano de escolaridade que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática (Tabela 41).

7.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO

No ano letivo de 2022/2023, também foram disponibilizadas Salas de Estudo aos alunos do Ensino Secundário, em diversas disciplinas. As Salas de Estudo, foram frequentadas por alunos propostos, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

TABELA 42 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS, SECUNDÁRIO, 2021/2022 E 2022/2023

Ano de escolaridade	Disciplina	2021/2022			2022/2023		
		Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso
10º ano	Matemática A	13	29,4	30,8	--	--	-
	Biologia e Geologia	3	18,4	100	-	-	-
	Físico e Química A	1	8,3	100	-	-	-
	Filosofia	1	12,5	100	3	15,4	66,7
	Literatura Portuguesa	2	100	50	-	-	-
	Geometria Desc. A	1	72,7	0	1	10	0
11º ano	Português	18	31,7	66,7	3	37,5	33,3
	Matemática A	18	31,7	66,7	8	29,7	87,5
	Geometria Desc. A	1	18,2	0	1	100	100
12º ano	Português	-	-	-	14	15,7	100
	Educação Física	-	-	-	2	77,8	100

Os alunos propostos do 10º ano de escolaridade frequentaram, apenas, as Salas de Estudo de Filosofia (3 alunos, dos quais 66,7% obtiveram sucesso) e Geometria Descritiva A (1 aluno, com insucesso), sendo que em ambas as situações a taxa de frequência foi muito baixa (inferior a 16%). No 11º ano, alguns alunos propostos frequentaram as Salas de Estudo de Português (3 alunos, dos quais apenas 1 obteve sucesso), Matemática A (8 alunos, dos quais 87,5% obtiveram sucesso) e Geometria Descritiva A (1 aluno, com sucesso). No 12º ano, todos os alunos propostos, que frequentaram as Salas de Estudo de Português (14 alunos) e Educação Física (2 alunos), obtiveram sucesso nessas disciplinas (Tabela 42).

Contudo, as Salas de Estudo disponibilizadas aos alunos do Ensino Secundário foram frequentadas em maior número por alunos voluntários (Tabela 43).

TABELA 43 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, SECUNDÁRIO, 2021/2022 E 2022/2023

Ano de escolaridade	Disciplina	2021/2022			2022/2023		
		Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa de sucesso
10º ano	Matemática A	21	123	81	25	140	64
	Física e Química A	-	-	-	13	64	76,9
	Filosofia	4	7	100	2	7	100
	Literatura Portuguesa	2	14	100	2	4	100
	Geometria Descritiva A	4	7	25	7	37	57,1
	Inglês	-	-	-	7	59	71,4
	História da Cult. e das Artes	-	-	-	1	1	100
11º ano	Português	-	-	-	6	14	100
	Matemática A	29	138	82,8	12	72	91,7
	Biologia e Geologia	11	23	100	-	-	-
	Física e Química A	27	243	92,6	11	93	90,9
	Filosofia	5	5	100	-	-	-
	Literatura Portuguesa	4	14	100	-	-	-
	Geometria Descritiva A	1	13	100	5	12	100
12º Ano	Português	3	5	100	20	67	100
	Matemática A	21	220	81	8	34	100
	Biologia	-	-	-	2	14	100
	Inglês	-	-	-	1	4	100
	Educação Física	-	-	-	1	10	100

A Sala de Estudo de Matemática A foi frequentada voluntariamente por 25 alunos do 10º ano, 12 alunos do 11º ano e 8 alunos do 12º ano de escolaridade, num total de 246 presenças. A taxa de sucesso dos alunos voluntários que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática variou entre 64% no 10º ano e 100% no 12º ano de escolaridade.

A Sala de Estudo de Física e Química A foi frequentada voluntariamente por 13 alunos do 10º ano e 11 alunos do 11º ano de escolaridade, num total de 157 presenças. A taxa de sucesso destes alunos foi de 76,9% no 10º ano e 90,9% no 11º ano de escolaridade.

A Sala de Estudo de Português foi frequentada voluntariamente por 6 alunos do 11º ano e por 20 alunos do 12º ano, num total de 81 presenças. A taxa de sucesso destes alunos foi de 100%.

As Salas de Estudo de outras disciplinas também foram frequentadas voluntariamente por alguns alunos do Ensino Secundário, nomeadamente as disciplinas de Inglês (8 alunos, num total de 63 presenças), Geometria Descritiva A (12 alunos, num total de 49 presenças), Filosofia (2 alunos, num total de 7 presenças), Biologia (2 alunos, num total de 14 presenças), Literatura Portuguesa (2 alunos, num total de 4 presenças), Educação Física (1 aluno, num total de 10 presenças) e História da Cultura e das Artes (1 aluno com 1 presença). Em todas estas disciplinas mais de 57% dos alunos voluntários tiveram sucesso e em muitas disciplinas a taxa de sucesso dos alunos voluntários foi de 100%.

7.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

Em 2022/2023, o apoio tutorial específico foi aplicado a alunos dos 2º e 3º CEB, bem como a alunos do Ensino Secundário, que manifestaram dificuldades nas aprendizagens e no desenvolvimento de competências pessoais e sociais, nomeadamente aqueles que ao longo do seu percurso escolar já tinham acumulado duas ou mais retenções ou que ficaram retidos no ano letivo anterior. O apoio tutorial específico acresce às outras medidas já implementadas pelas escolas e que visa a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, conseqüentemente, a promoção do sucesso educativo.

O apoio tutorial específico é uma medida que tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem.

TABELA 44 – APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO, 2020/2021 A 2022/2023

Ano de escolaridade	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º Ano	2	44,2	100	3	53,6	100	1	0,0	0,0
6º Ano	5	38,2	80	11	68,4	72,7	7	57,5	85,7
2º ciclo	7	39,9	85,7	14	65,2	78,6	8	47,2	75,0
7º Ano	10	51,5	90	14	33,4	71,4	8	62,4	87,5
8º Ano	22	40,8	86,4	11	19,6	45,5	17	86,4	70,6
9º Ano	3	23,3	66,7	9	15,3	66,7	4	23,7	50,0
3º ciclo	35	40,8	85,7	34	24,3	61,8	29	73,3	72,4
10º Ano	2	58,4	50	5	32,0	60	1	88,0	0,0
11º Ano	-	-	-	4	48,8	50	1	84,0	100
12º Ano	1	96,6	100	1	0	100	-	-	-
Secundário	3	72,3	66,7	10	37,2	60,0	2	86,0	50,0
Total	45	45,5	84,4	58	36,2	65,5	39	69,2	71,8

No ano letivo de 2022/23, foram implementados apoios tutoriais específicos destinados a 39 alunos do AEG (Tabela 44), que no global registaram uma taxa de frequência de 69,2% e uma taxa de sucesso de 71,8%.

Os 8 alunos do 2º CEB que usufruíram de apoio tutorial específico tiveram uma taxa de frequência de 47,2% e uma taxa de sucesso de 75%, os 29 alunos do 3º CEB registaram uma taxa de frequência de 73,3% e uma taxa de sucesso de 72,4%, enquanto os 2 alunos do Ensino Secundário registaram uma taxa de frequência de 86% e uma taxa de sucesso de 50%.

Dos 39 alunos, que usufruíram de apoio tutorial específico, 32 alunos (82%) concentravam-se entre o 6º ano e o 8º ano de escolaridade. Refira-se que o aluno de 5º ano que nunca compareceu no Apoio Tutorial Específico, encontrava-se em situação de abandono escolar.

Comparativamente com os dados homólogos dos anos letivos anteriores, destaque-se globalmente o decréscimo do número de alunos a usufruírem do apoio tutorial específico e o acréscimo registado na taxa de sucesso destes alunos, em relação a 2021/2022.

7.6. A MEDIAÇÃO PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Até ao ano letivo de 2021/2022, a Associação EPIS – Empresários pela Inclusão Social, criada em 2006 por um conjunto de empresários portugueses, concebeu e implementou, em parceria com o Ministério da Educação e diversas autarquias, um projeto de intervenção visando a capacitação de alunos para o sucesso escolar. Com o final deste projeto, mas procurando dar continuidade ao mesmo, em 2022/2023, foi concebido e implementado, um Programa de Mediação para a Promoção do Sucesso Escolar, no âmbito de uma parceria entre o Município de Grândola e o AEG.

O Programa de Mediação para o Sucesso Escolar, implementado no AEG em 2022/2023, foi dirigido aos alunos do 2º e 3º ciclos do Ensino Básico que constituíam “casos de risco” em termos de sucesso escolar.

No final do ano letivo, no AEG, 31 alunos estavam a ser acompanhados pelo Programa de Mediação para o Sucesso Escolar e constatou-se que obtiveram sucesso escolar 23 alunos, ou seja, 74% dos 31 alunos acompanhados (Tabela 45).

TABELA 45 – ALUNOS ACOMPANHADOS PELO PROGRAMA DE MEDIAÇÃO PARA O SUCESSO ESCOLAR, 2022/2023

Ano de escolaridade/ Ciclo	Alunos				
	Acompanhados	Com Sucesso		Com Insucesso	
	Nº	Nº	%	Nº	%
5º ano	-	-	-	-	-
6º ano	6	5	83%	1	17%
2º ciclo	6	5	83%	1	17%
7º ano	6	6	100%	0	0%
8º ano	13	10	77%	3	23%
9º ano	6	2	33%	4	67%
3º ciclo	25	18	72%	7	28%
Total	31	23	74%	8	26%

O Programa de Mediação para o Sucesso Escolar consiste numa intervenção individual ou em grupo, em que o trabalho desenvolvido pela mediadora escolar assenta na criação de uma relação de confiança e empatia, que permite promover nos jovens as capacidades/ferramentas e aprendizagens necessárias para potenciar as suas competências sociais, escolares e outras.

O acompanhamento de cada aluno carece sempre da autorização do respetivo Encarregado de Educação, sendo elaborado um plano de intervenção para ser implementado em sessões de capacitação com a mediadora. Nestas sessões são trabalhados aspetos que podem passar pela organização dos materiais escolares, métodos de estudo, importância da assiduidade do aluno às sessões com a mediadora, elaboração de planos/horários diários de estudo, de modo que os alunos consigam conciliar a vida escolar com as suas atividades de lazer, bem como técnicas de promoção à sua autoestima, entre outros.

8. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS

No ano letivo de 2022/2023, a medida de ordem de saída de sala de aula foi aplicada 82 vezes aos alunos deste Agrupamento, destacando-se em primeiro lugar o 3.º CEB (44), seguido do 2.º CEB (25). Numa análise dos dados, por ano de escolaridade, é possível constatar que o 7.º ano foi aquele em que esta medida foi aplicada um maior número de vezes (26), ao longo do último ano letivo. (Tabela 46).

TABELA 46 – MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2022/2023 (1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de ordens de saída				Nº de outras medidas disciplinares			
	1º P	2º P	3ºP	Total	1º P	2º P	3ºP	Total
1º CICLO	-	-	-	0	-	-	-	0
5.º Ano	6	1	5	12	10	1		11
6.º Ano	2	1	10	13		1		1
2.º CICLO	8	2	15	25	10	2	0	12
7.º Ano	8	10	8	26	2	1		3
8.º Ano	8	6	4	18	2	2	3	7
9.º Ano				0				0
3.º CICLO	16	16	12	44	4	3	3	10
10º Ano	1	1	4	6				0
11º Ano				0				0
12º Ano	1		6	7				0
SECUNDÁRIO	2	1	10	13	0	0	0	0
TOTAIS	26	19	37	82	14	5	3	22

As outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias (realização de tarefas e atividades, suspensão) foram aplicadas 22 vezes a alunos do Agrupamento, destacando-se o 5º ano com 11.

Conforme referido anteriormente, para além das 82 vezes em que foi aplicada a ordem de saída da sala de aula, foram igualmente aplicadas aos alunos deste Agrupamento, por 22 vezes, outras medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, cuja distribuição se encontra plasmada na Tabela 47.

No ano letivo de 2022/2023, a medida disciplinar mais vezes utilizada no Agrupamento, para além da ordem de saída da sala de aula, foi a suspensão (12 vezes), seguindo-se a realização de tarefas e atividades de integração (10 vezes).

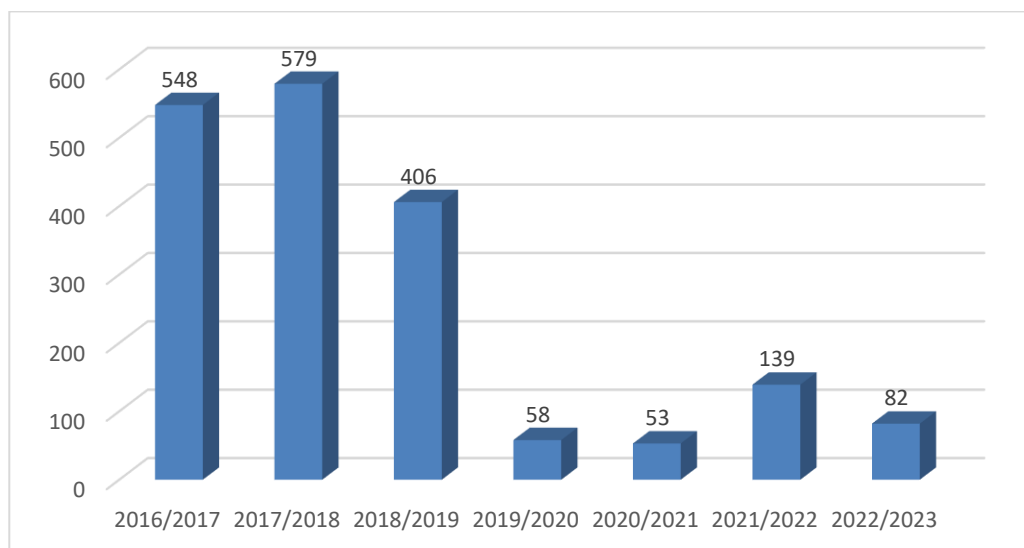
Na análise por ciclo ou nível de ensino, constata-se que as medidas disciplinares de suspensão e de realização de tarefas e atividades de integração foram aplicadas de forma quase equitativa a alunos dos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, não tendo sido aplicada nenhuma destas medidas a alunos do 1º ciclo ou do Ensino Secundário.

TABELA 47 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2022/2023

Ano de escolaridade/ Ciclo	Outras medidas disciplinares		
	Realização de tarefas e atividades de integração	Suspensão	Total
1.º CICLO	-	-	0
5.º Ano	6	5	11
6.º Ano	-	1	1
2º CICLO	6	6	12
7.º Ano	1	2	3
8.º Ano	3	4	7
9.º Ano	-	-	0
3º CICLO	4	6	10
10.º Ano	-	-	0
11.º Ano	-	-	0
12.º Ano	-	-	0
SECUNDÁRIO	0	0	0
Total por medida	10	12	22

O número de ordens de saída da sala de aula aplicadas a alunos do AEG diminuiu, no ano letivo de 2022/2023, em relação ao número registado no ano letivo anterior (Gráfico 2).

GRÁFICO 2 – Nº DE ORDENS DE SAÍDA DA SALA DE AULA, 2016/2017 A 2022/2023



Na comparação das ordens de saída aplicadas em 2022/2023, com as que foram aplicadas nos anos letivos anteriores, atendendo a que, nos anos letivos considerados, o número de alunos de cada ano de escolaridade não é sempre o mesmo, utilizamos também como indicador um rácio correspondente ao quociente entre o número de ordens de saída aplicadas e o número de alunos.

Ao estabelecer comparações, constatamos que, no ano letivo de 2022/2023, o rácio referente ao quociente entre o número de ordens de saída aplicadas e o número de alunos registou um

decrécimo, em relação ao ano letivo anterior (Tabela 48), fundamentalmente provocado pela significativa quebra ocorrida no número de ordens de saída da sala de aula registadas no 3º CEB (de 117 em 2021/2022 para 44 em 2022/2023).

TABELA 48 – ORDENS DE SAÍDA DA SALA DE AULA APLICADAS, 2018/2019 A 2022/2023

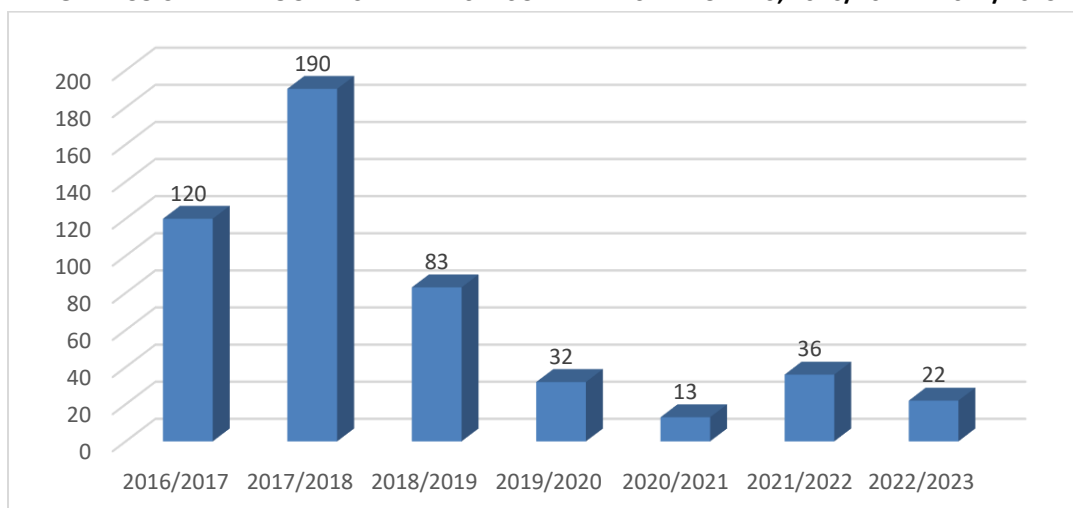
Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de ordens de saída da sala de aula					Rácio ordens de saída/ alunos				
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1º CICLO	a)	0	1	0	0	a)	0	0,002	0	0
5º ano	81	10	3	3	12	0,53	0,08	0,03	0,02	0,09
6º ano	42	16	17	19	13	0,33	0,10	0,13	0,15	0,09
2º CICLO	123	26	20	22	25	0,44	0,09	0,08	0,08	0,09
7º ano	152	21	15	90	26	1,09	0,14	0,09	0,62	0,21
8º ano	82	3	9	24	18	0,62	0,02	0,06	0,15	0,13
9º ano	26	5	1	3	0	0,19	0,04	0,01	0,02	0,00
3º CICLO	260	29	25	117	44	0,63	0,07	0,06	0,27	0,11
Outras ofertas EB	9	.	.	.	-	0,50	.	.	.	.
10º ano	9	0	5	0	6	0,09	0,00	0,05	0,00	0,05
11º ano	5	3	0	0	0	0,07	0,03	0,00	0,00	0,00
12º ano	0	0	2	0	7	0	0	0,03	0,00	0,09
SECUNDÁRIO	14	3	7	0	13	0,06	0,01	0,03	0,00	0,05
TOTAL	406	58	53	139	82	0,28	0,04	0,04	0,10	0,06

a) Dados não disponíveis

No Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG 2022-2025, no domínio dos resultados e no âmbito da 2ª prioridade, tendo como objetivo “promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem”, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, no ano letivo de 2022/2023, foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo do AEG.

Por outro lado, constatamos que o número de outras medidas disciplinares aplicadas (suspensões e realização de tarefas e atividades de integração), também diminuiu, no último ano letivo, passando de 36 em 2021/2022, para 22 em 2022/2023 (Gráfico 3).

GRÁFICO 3 – Nº DE OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, 2016/2017 A 2022/2023



Para comparar as outras medidas disciplinares aplicadas em 2022/2023 (para além das ordens de saída), com as dos anos letivos anteriores, utilizamos, também, como indicador o rácio obtido pelo quociente entre o número de outras medidas disciplinares aplicadas (para além da ordem de saída da sala de aula) e o número de alunos.

Sendo assim, constata-se que, no último ano letivo, o rácio considerado também diminuiu, passando de 0,025 em 2021/22, para 0,015 em 2022/2023. (Tabela 49).

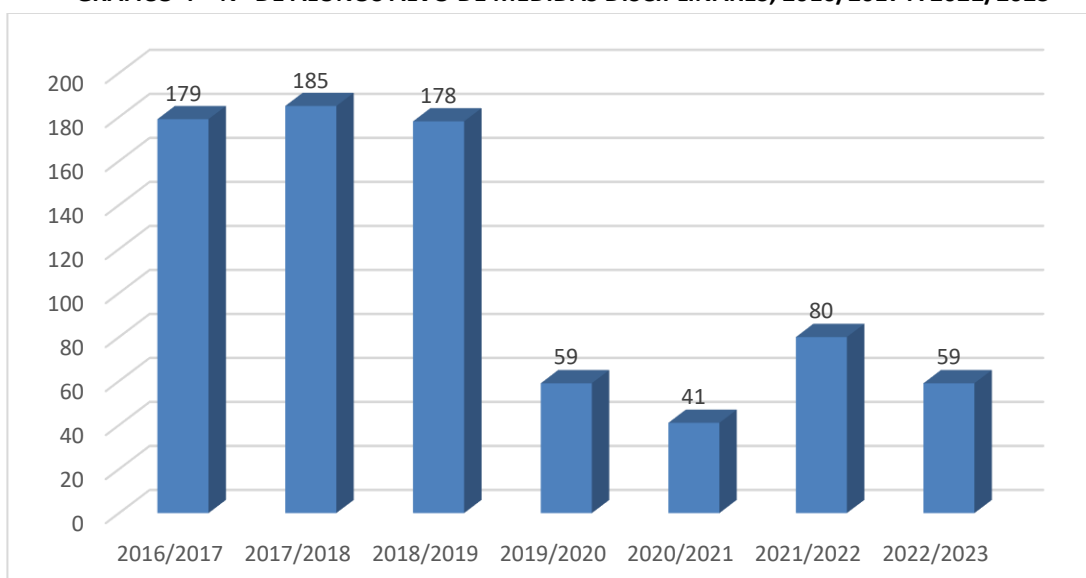
No Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG 2022-2025, no domínio dos resultados e no âmbito da 2ª prioridade, tendo como objetivo “promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem”, também foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares, para além da ordem de saída da sala de aula”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, no ano letivo de 2022/2023, foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo do AEG.

TABELA 49 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, 2018/19 A 2022/2023

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de outras medidas disciplinares					Rácio outras medidas/ alunos				
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1º CICLO	a)	8	1	0	0	a)	0,02	0,002	0,00	0,00
5º ano	4	14	0	2	11	0,03	0,11	0	0,01	0,09
6º ano	9	3	2	2	1	0,07	0,02	0,01	0,02	0,01
2º CICLO	13	17	2	4	12	0,05	0,06	0,01	0,02	0,04
7º ano	32	5	6	25	3	0,23	0,03	0,04	0,17	0,02
8º ano	25	2	3	7	7	0,19	0,02	0,02	0,04	0,05
9º ano	4	0	1	0	0	0,03	0	0,01	0,00	0,00
3º CICLO	61	7	10	32	10	0,15	0,02	0,02	0,07	0,02
Outras ofertas EB	0	.	.	.	.	0	.	.	.	.
10º Ano	6	0	0	0	0	0,06	0	0	0	0
11º Ano	3	0	0	0	0	0,04	0	0	0	0
12º Ano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SECUNDÁRIO	9	0	0	0	0	0,04	0	0	0	0
TOTAL	83	32	13	36	22	0,058	0,022	0,009	0,025	0,015

Outro indicador da evolução da indisciplina no Agrupamento pode ser o número de alunos alvo de medidas disciplinares.

GRÁFICO 4 – Nº DE ALUNOS ALVO DE MEDIDAS DISCIPLINARES, 2016/2017 A 2022/2023



Depois de, nos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, o número de alunos alvo de medidas disciplinares ter registado uma forte quebra, no ano letivo de 2021/2022, ocorreu um aumento do referido número. Contudo, em 2022/2023, o número de alunos alvo de medidas disciplinares voltou a diminuir (Gráfico 4).

Em 2022/2023, as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias foram aplicadas a 59 alunos do Agrupamento, correspondendo a 4,1% do total de alunos (Tabela 50). Comparativamente com o ano letivo anterior, o número de alunos alvo de medidas disciplinares diminuiu, passando de 80 alunos (5,5%), em 2021/2022, para os 59 alunos (4,1%), em 2022/2023 .

TABELA 50 – ALUNOS COM MEDIDAS DISCIPLINARES, 2018/19 A 2022/2023

Ano de escolaridade/ Ciclo	Alunos alvo de medidas disciplinares									
	Nº					%				
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1º CICLO	a)	2	2	0	0	a)	0,4	0,4	0,0	0,0
5º ano	31	15	3	4	12	20,1	11,5	2,6	2,9	9,4
6º ano	21	14	11	13	6	16,7	8,9	8,1	10,4	4,1
2º CICLO	52	29	14	17	18	18,6	10,1	5,6	6,5	6,6
7º ano	54	17	12	46	16	38,6	11,0	7,4	31,7	13,0
8º ano	36	3	7	14	16	27,3	2,4	4,8	9,0	11,6
9º ano	13	5	1	3	0	9,3	4,2	0,9	2,3	0,0
3º CICLO	103	25	20	63	32	25,0	6,3	4,8	14,6	8,0
OUTRAS OFERTAS EB	8	.	.	.	.	44,4	.	.	.	.
10º ano	9	0	3	0	4	9,1	0	3	0	3,6
11º ano	6	3	0	0	0	8,5	3,4	0	0	0,0
12º ano	0	0	2	0	5	0	0	3	0	6,2
SECUNDÁRIO	15	3	5	0	9	6,1	1,2	1,9	0,0	3,6
TOTAL	178	59	41	80	59	12,4	4,1	2,9	5,5	4,1

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 2ª Prioridade – assunção de responsabilidades pelos alunos e encarregados de educação.	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula.	Meta atingida

Projeto Educativo 2022-2025 - 2ª Prioridade – assunção de responsabilidades pelos alunos e encarregados de educação.	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.	Meta atingida

9. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS

Os prémios de mérito são atribuídos no final de cada ano letivo, de acordo com o artigo 181º do Regulamento Interno do AEG e o Anexo XII do mesmo Regulamento, revisto em 5 de março de 2020. Estes prémios destinam-se a distinguir alunos que preencham um ou mais dos seguintes requisitos:

- a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades;
- b) Alcancem excelentes resultados escolares;
- c) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância,
- d) Desenvolvam iniciativas ou ações exemplares no âmbito da solidariedade social.

As propostas de nomeação para os prémios de mérito são apresentadas nas reuniões de avaliação das equipas educativas/ conselhos de turma, no final do ano letivo. Caso obtenham parecer favorável daqueles órgãos, as referidas propostas são validadas, posteriormente, por uma Comissão, que verifica o cumprimento dos critérios definidos no Regulamento Interno do AEG e, por fim, os prémios são homologados pelo(a) diretor(a) do Agrupamento.

De acordo com o Anexo XII do Regulamento Interno do AEG, são atribuídos prémios de mérito académico, mérito progressão e mérito literacias.

TABELA 51 – PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS NO AEG, 2022/2023

Nível de ensino	Mérito Académico	Mérito Progressão	Mérito Literacias	Total
1º Ciclo	34	15	0	49
2º Ciclo	24	9	3	36
3º Ciclo	6	3	7	16
Secundário	26	0	2	28
Total	90	27	12	129

No AEG, no final do ano letivo de 2022/2023, foram propostos e validados no total, 129 prémios de mérito, sendo 90 prémios de mérito académico, 27 prémios de mérito progressão e 12 prémios de mérito literacias, conforme consta na Tabela 51.

TABELA 52 – COMPARATIVO DO TOTAL DE PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS NO AEG, 2021/2022 E 2022/2023

Nível de ensino	2021/22	2022/23
1º Ciclo	30	49
2º Ciclo	34	36
3º Ciclo	41	16
Secundário	31	28
Total	136	129

O número total de prémios de mérito atribuídos em 2022/23 (129) foi ligeiramente inferior ao número de prémios validados e homologados no ano letivo anterior (136), destacando-se o decréscimo significativo do número de prémios de mérito atribuídos a alunos do 3º ciclo (Tabela 52).

O prémio de mérito académico é atribuído, no final do 1º Ciclo ou no final do ano letivo para os restantes anos de escolaridade, a alunos que:

- a) No 1º Ciclo do Ensino Básico, tenham obtido a menção de muito bom em todas as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares ou muito bom em todas menos duas, nas quais devem ter bom;
- b) No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, tenham obtido classificações de nível cinco em todas as disciplinas, ou no máximo, em todas menos duas, nas quais devem ter nível quatro;
- c) No Ensino Secundário, tenham atingido uma média geral igual ou superior a 17,0 valores no conjunto das disciplinas.

O prémio de mérito progressão é atribuído a alunos que, no final do 1º Ciclo ou no final do ano letivo para os restantes anos de escolaridade, e em relação ao primeiro período:

- a) Melhorem, no mínimo, três menções no 1º Ciclo do Ensino Básico;
- b) Melhorem, no mínimo, seis níveis, nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico;
- c) Apresentem, em três ou mais disciplinas do Ensino Secundário, classificações superiores em três valores.

O prémio de mérito literacias é atribuído aos alunos que obtenham desempenhos de relevo nas áreas artística, desportiva, literária ou científica, quer individual quer coletivamente, em representação do Agrupamento, em atividades de nível concelhio, distrital, regional, nacional ou internacional e requer a participação empenhada e/ ou regular do aluno em projetos e atividades promovidas pela Escola/ Agrupamento e que constam do Plano Anual de Atividades.

Refira-se que, o aluno que integra os prémios de mérito não deverá ter sido sujeito, no período a que diz respeito a atribuição do prémio, a qualquer medida disciplinar corretiva ou sancionatória, não poderá ter mais de três faltas injustificadas e, no final do ciclo no 1º CEB ou no final do ano letivo para os restantes anos de escolaridade, não poderá ter menções/níveis/classificações inferiores a suficiente no 1º ciclo, nível três nos 2º e 3º Ciclos e classificação inferior a dez no ensino secundário . Por outro lado, cada aluno pode ser proposto simultaneamente para diferentes prémios, mas caso reúna cumulativamente os requisitos para mérito académico e mérito progressão será atribuído o primeiro.

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2022/2025, na 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento, ao estabelecer o objetivo de “valorizar o sucesso e o mérito”, fixa como meta, “reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor”.

Considerando os prémios atribuídos em 2022/23, contata-se que foram atribuídos, no total, 129 prémios de mérito e, assim, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG foi atingida.

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento.	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor.	Meta atingida

10. COLOCAÇÕES NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO

No final de cada ano escolar, diversos alunos do AEG são candidatos no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior Público, visando preencher algumas das vagas disponibilizadas.

Em 2023, 75 alunos do AEG apresentaram as respetivas candidaturas na 1ª fase e na 2ª fase do referido concurso, tendo sido colocados em estabelecimentos do Ensino Superior Público de Portugal 67 alunos, correspondentes a 89% dos candidatos (Tabela 53). Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: “Atingir, pelo menos, uma taxa de colocação de 80% entre os alunos do AEG candidatos no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior Público”.

Recorde-se que, no ano anterior, em 2022, tinham sido colocados 58 alunos do AEG, correspondentes a 87% dos candidatos.

TABELA 53 – CONCURSO NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO SUPERIOR, 1ª E 2ª FASES, AEG, 2022 E 2023

	2022	2023
Nº total de candidatos	67	75
Nº de alunos não colocados	9	8
Nº de alunos colocados	58	67
Alunos colocados (%)	87	89

Em 2023, os cursos com maior número de colocados entre os alunos do AEG, na 1ª e 2ª fases, são os que constam na Tabela 54.

**TABELA 54 – ALUNOS COLOCADOS POR CURSO, 1ª E 2ª FASES, 2023
(10 cursos mais frequentes)**

	CURSOS	Nº DE COLOCADOS
1	Gestão	7
2	Educação Social	3
3	Engenharia Informática	3
4	Gestão de Empresas	3
5	Medicina	3
6	Ciências Farmacêuticas	3
7	Fisioterapia	3
8	Agronomia	2
9	Direito	2
10	Turismo	2

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Atingir, pelo menos, uma taxa de colocação de 80% entre os alunos do AEG candidatos no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior Público	Meta atingida

11. ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS

O envolvimento dos Encarregados de Educação (EE) na vida escolar dos seus educandos foi monitorizado através das presenças em reuniões gerais para EE convocadas pelo Agrupamento, das presenças dos mesmos no atendimento presencial do Diretor de Turma (DT) e dos contactos com o DT através de correio eletrónico e por telefone.

As reuniões gerais para EE, convocadas pelo Agrupamento, por norma, são realizadas no início do ano letivo e após o final de cada período. Por vezes, em algumas turmas é necessário efetuar reuniões extraordinárias, por motivos diversos.

A presença dos EE no atendimento presencial semanal do DT é outra forma de contacto entre o Agrupamento e os referidos EE, tendo em vista um maior acompanhamento da vida escolar dos respetivos educandos. Tais presenças podem ocorrer por motivo de convocatória feita pelo DT ou por iniciativa do próprio EE, são realizadas no decurso do ano letivo e, na generalidade, relacionam-se com o comportamento e/ou aprendizagens do aluno.

O Encarregado de Educação também pode contactar com o DT do seu educando utilizando o correio eletrónico ou o telefone.

No ano escolar de 2022/2023, a monitorização dos contactos entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma, apenas foi efetuada nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário.

TABELA 55 – Nº DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO QUE NÃO CONTACTARAM O DT, EM 2022/23

Ano de escolaridade/ Ciclo	1º P	2º P	3º P	Todo o ano letivo
5º ano	3	2	4	2
6º ano	2	3	4	0
2º Ciclo	3	2	4	2
7º ano	8	6	2	1
8º ano	12	5	5	1
9º ano	11	9	9	6
3º Ciclo	31	20	16	8
10º ano	30	29	18	2
11º ano	12	10	7	7
12º ano	4	3	11	1
Secundário	46	42	36	10
Total	80	64	56	20

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2022-2025, na 2ª Prioridade – Assunção de responsabilidades pelos alunos e encarregados de educação, ao estabelecer o objetivo de “envolver os pais e EE no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos”, fixa como meta, “realizar, no mínimo, um contacto por período entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma”.

Da monitorização efetuada verificou-se que, no 1º período, 80 Encarregados de Educação de alunos do AEG não contactaram o respetivo DT, tendo esse número diminuído para 64 no 2º período e 56 no 3º período. Ao longo de todo o ano letivo, constatou-se que 20 Encarregados de Educação nunca contactaram o respetivo DT (Tabela 55). Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG não foi atingida.

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 2ª Prioridade – Assunção de responsabilidades pelos alunos e encarregados de educação	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Realizar, no mínimo, um contacto por período entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma	Meta não atingida

12. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO AEG

O Plano Anual de Atividades (PAA) 2022/2023 do AEG incluía um conjunto de atividades, cuja consecução visou concretizar o Projeto Educativo do AEG.

As diferentes atividades incluídas no PAA 2022/2023 foram propostas por diversas estruturas do AEG e por entidades parceiras, tendo sido agrupadas em:

1. Visitas de estudo/ Aulas no exterior;
2. Outras Atividades.

TABELA 56 – ATIVIDADES DO PAA PREVISTAS, REALIZADAS E NÃO REALIZADAS, 2022/2023

TIPO DE ATIVIDADE	Nº DE ATIVIDADES					TAXA DE EXECUÇÃO
	Previstas	Realizadas	Parcialmente realizadas	Não realizadas	Não monitorizadas	
1. Visitas de estudo/ Aulas no exterior	62	30	5	24	3	48%
2. Outras Atividades	293	227	31	31	4	77%
TOTAL	355	257	36	55	7	72%

No ano letivo de 2022/2023, foram integralmente realizadas 257 das 355 atividades previstas, o que corresponde a uma taxa de execução de 72% (Tabela 56). Recorde-se que, no ano letivo anterior, a taxa de execução das atividades do PAA previstas tinha sido de 75%.

Saliente-se a baixa taxa de execução (48%) das Visitas de Estudo/ Aulas no Exterior, durante o ano letivo de 2022/2023.

Os principais motivos de não realização ou de realização parcial das atividades foram os seguintes:

- Dificuldade de agendamento;
- Falta de transporte;
- Falta de verbas (razões financeiras);
- Falta de disponibilidade do convidado/ conferencista/ formador;
- Doença do dinamizador;
- Indisponibilidade da entidade a visitar;
- Substituição da atividade por outra.

Refira-se que a monitorização da execução do Plano Anual de Atividades foi feita através da aplicação de um questionário *online* dirigido aos responsáveis pela dinamização das diversas atividades.

13. CONCLUSÕES

13.1. As crianças da Educação Pré-Escolar

Em 2022/2023, foram avaliadas as aprendizagens das crianças do AEG, tendo em conta as áreas de conteúdo, os domínios e os subdomínios preconizados nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e constatou-se que a maioria das crianças adquiriu as competências previstas para a sua faixa etária.

No Plano Estratégico, parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2022-2025, está prevista a meta de “avaliar o desenvolvimento das competências das crianças da Educação pré-escolar, nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios”, tendo esta meta sido atingida.

13.2. Resultados académicos

Neste relatório, foram objeto de análise os resultados escolares dos alunos do AEG, do Ensino Básico e do Ensino Secundário, referentes ao ano escolar de 2022/2023. As conclusões fundamentais a reter são as seguintes:

a) No **1º Ciclo do Ensino Básico Geral**, ao longo do ano letivo, as taxas de sucesso foram sempre superiores a 90% na quase generalidade das disciplinas e em todos os anos de escolaridade. As exceções ocorreram nas disciplinas de Português e de Matemática no 2º ano de escolaridade, tendo sido registadas, nestas disciplinas, no final do ano letivo, taxas de sucesso de 87,2% e 88,6%, respetivamente.

No final do ano letivo, as metas definidas para a taxa de sucesso foram atingidas em todas as disciplinas, exceto em algumas disciplinas do 2º ano de escolaridade, nomeadamente Português (87,2% de sucesso, sendo a meta 90%), Matemática (88,6% de sucesso, sendo a meta 90%) e Estudo do Meio (95,3% de sucesso, sendo a meta 97%), bem como, na disciplina de Matemática do 4º ano de escolaridade (92,4% de sucesso, sendo a meta 94%).

O 2º ano continua a ser o ano de escolaridade do 1º Ciclo em que se regista um maior insucesso escolar dos alunos, sendo que, em 2022/23, foi registada a mais alta taxa de insucesso dos últimos anos letivos (11,4%).

No final de 2022/2023, no 4º ano de escolaridade, foi obtida uma taxa de sucesso dos alunos de 99,2%, tendo sido atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º ciclo do Ensino Básico”.

b) No **2.º Ciclo do Ensino Básico Geral**, no final de 2022/2023, no **5º ano de escolaridade**, a disciplina de Matemática foi a que registou a menor taxa de sucesso (82%), tendo as restantes disciplinas registado taxas iguais ou superiores a 90%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas apenas não foram atingidas nas disciplinas de Ciências Naturais (94% de sucesso, sendo a meta 95%) e Educação Tecnológica (96% de sucesso, sendo a meta 97%).

No que diz respeito às médias das classificações obtidas por disciplina, no 5º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, verificou-se um decréscimo das médias das classificações na quase totalidade das disciplinas. A disciplina de TIC foi a única em que a respetiva média (3,9) não diminuiu, mantendo-se igual à registada no ano letivo anterior. Por isso, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico” foi atingida, apenas, na disciplina de TIC.

No **6º ano de escolaridade**, a disciplina de Matemática também foi a que registou uma taxa de sucesso mais baixa (83%). As restantes disciplinas registaram taxas iguais ou superiores a 93%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas apenas não foram atingidas nas disciplinas de Inglês (92% de sucesso, sendo a meta 95%), Educação Visual (96% de sucesso, sendo a meta 97%) e Educação Tecnológica (96% de sucesso, sendo a meta 97%).

No que concerne às médias das classificações por disciplina, no 6º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, ocorreu uma melhoria ou estabilização das médias das classificações na totalidade das disciplinas. Por isso, todas as disciplinas atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG.

No 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso escolar dos alunos foi de 96,5%. Por isso, a meta de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º Ciclo do Ensino Básico” também foi atingida.

c) No **3.º Ciclo do Ensino Básico Geral**, no final de 2022/2023, no **7º ano de escolaridade**, as disciplinas de Matemática (75%), Geografia (86%) e Complemento à Educação Artística (88%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas registado taxas iguais ou superiores a 92%. As metas para a taxa de sucesso por disciplina, definidas no Projeto Educativo do AEG, foram atingidas em todas as disciplinas, exceto em Geografia (86% de sucesso, sendo a meta de 91%).

No que diz respeito às médias das classificações por disciplina, no 7º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, apenas as disciplinas de Geografia, TIC e Educação Física registaram uma descida na média das classificações e, por consequência, as mesmas não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas”. As restantes disciplinas registaram uma melhoria ou estabilização das respetivas médias das classificações e, por conseguinte, atingiram a meta prevista.

No **8º ano de escolaridade**, diversas disciplinas registaram taxas de sucesso inferiores a 90%, nomeadamente as disciplinas de Físico-Química (65%), Matemática (79%), Complemento à Educação Artística (80%), Inglês (84%) e Educação Visual (89%), tendo as restantes disciplinas registado taxas iguais ou superiores a 92%. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas nas disciplinas de Inglês (84% de sucesso, sendo a meta de 90%), Geografia (92% de sucesso, sendo a meta de 95%), Físico-Química (65% de sucesso, sendo a meta de 75%) e Complemento à Educação Artística (80% de sucesso, sendo a meta de 88%).

No referente às médias das classificações por disciplina, no 8º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, ocorreu um decréscimo das médias das classificações nas disciplinas de Inglês, Francês, Espanhol, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química e TIC e, por consequência, estas disciplinas não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. As restantes disciplinas registaram uma melhoria ou estabilização das respetivas médias das classificações, tendo atingido a meta prevista.

No **9º ano de escolaridade**, destaque pela negativa para a disciplina de Matemática, apenas com 59% de sucesso, mas com outras disciplinas a registarem também taxas inferiores a 90%, nomeadamente Físico-Química (79%), História (85%), Ciências Naturais (87%) e Português (88%), tendo as restantes disciplinas obtido taxas de sucesso superiores a 90%. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas nas disciplinas de História (85% de sucesso, sendo a meta de 96%), Geografia (95% de sucesso, sendo a meta de 96%), Matemática (59% de sucesso, sendo a meta de 60%), Ciências Naturais (87% de sucesso, sendo a meta de 96%) e Físico-Química (79% de sucesso, sendo a meta de 84%).

No que concerne às médias das classificações por disciplina, no 9º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, registou-se uma melhoria ou estabilização das médias das classificações nas disciplinas de Português, Inglês, Francês, Espanhol e Complemento à Educação Artística e Educação Física que, assim, atingiram a meta prevista. Nas restantes disciplinas registou-se uma quebra das respetivas médias de classificações, não tendo sido atingida a meta prevista.

No final de 2022/2023, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º Ciclo do Ensino Básico”, não foi atingida, quedando-se por 83,8%.

No ano letivo de 2022/2023, foram realizadas provas finais do 9º ano de escolaridade, tendo os seus resultados voltado a ter efeitos na avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico. Recorde-se que, na sequência da situação pandémica decorrente da doença COVID-19, estas provas não foram realizadas nos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, tendo sido realizadas em 2021/2022, mas não tendo sido consideradas para efeitos da avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico.

Na avaliação externa, em 2022/2023, na 1ª fase das provas finais do ensino básico, do 9º ano de escolaridade, os alunos do AEG obtiveram taxas de sucesso e médias superiores às nacionais, tanto na disciplina de Português como na disciplina de Matemática.

d) No **Ensino Secundário**, no final de 2022/2023, no **10º ano de escolaridade**, as disciplinas de Geometria Descritiva A (36%), Filosofia (61%), Economia A (64%) e História da Cultura e das Artes (64%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo ainda a maioria das restantes disciplinas registado taxas de sucesso inferiores a 85%. As metas para a taxa de sucesso por disciplina, definidas no Projeto Educativo do AEG, não foram atingidas nas disciplinas de Português (80% de sucesso, sendo a meta de 87%), Inglês (84% de sucesso, sendo a meta de 93%), Filosofia (61% de sucesso, sendo a meta de 80%), Educação Física (92% de sucesso, sendo a meta de 97%), Biologia e Geologia (89% de sucesso, sendo a meta de 94%), Físico Química (76% de sucesso, sendo a meta de 84%), Geografia A (71% de sucesso, sendo a

meta de 90%), História da Cultura e das Artes (64% de sucesso, sendo a meta de 79%) e Geometria Descritiva A (36% de sucesso, sendo a meta de 60%).

No que diz respeito às médias das classificações por disciplina, no 10º ano de escolaridade, a grande maioria das disciplinas registou médias de classificações inferiores às médias obtidas no ano letivo anterior e, por conseguinte, não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário”. As exceções foram as disciplinas de Matemática A, Biologia e Geologia, Literatura Portuguesa e Desenho A, que registaram melhorias nas respetivas taxas de sucesso e, por conseguinte, atingiram a meta prevista.

No **11º ano de escolaridade**, as disciplinas de Física e Química A (83%), Português (84%), Matemática A (85%), Filosofia (86%), Literatura Portuguesa (86%) e História da Cultura e das Artes (88%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 93%. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas nas disciplinas de Português (84% de sucesso, sendo a meta de 87%), Filosofia (86% de sucesso, sendo a meta de 87%) Geografia (95% de sucesso, sendo a meta de 97%), Literatura Portuguesa (86% de sucesso, sendo a meta de 90%) e História da Cultura e das Artes (88% de sucesso, sendo a meta de 89%).

No que concerne às médias das classificações por disciplina, no 11º ano de escolaridade, ocorreram melhorias nas médias das classificações das disciplinas de Português, Matemática A, Geografia A, Economia A, Literatura Portuguesa, História da Cultura e das Artes e Geometria Descritiva A, que atingiram a meta prevista. As restantes disciplinas registaram quebras nas respetivas médias das classificações, em relação ao ano letivo anterior.

No **12º ano de escolaridade**, as disciplinas de Matemática (87%) e Português (97%) foram as que registaram taxas de sucesso mais baixas. Todas as restantes disciplinas obtiveram 100% de sucesso. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina foram atingidas em todas as disciplinas deste ano de escolaridade.

No referente às médias das classificações por disciplina, no 12º ano de escolaridade, a grande maioria das disciplinas obteve médias de classificações mais elevadas ou idênticas às registadas no ano letivo anterior, tendo atingido a meta prevista. As exceções foram as disciplinas de Sociologia e de Oficina Multimédia B, que registaram decréscimos das respetivas médias.

No Ensino Secundário, destaque, pela negativa, para as altas taxas de retenção: 26,7% no 10º ano, 10,5% no 11º ano e 13,9% no 12º ano.

No ano letivo de 2022/2023, os exames finais nacionais do Ensino Secundário realizados por alunos internos não foram considerados para efeitos de avaliação, aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário, sendo para isso apenas considerada a avaliação interna, à semelhança do ocorrido nos anos letivos anteriores.

Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso.

Sendo assim, em relação aos resultados obtidos pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais realizados no final do ano escolar de 2022/2023, como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, constatou-se o seguinte:

No **11º ano de escolaridade**, as médias de classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, superaram as médias de classificações nacionais, nas disciplinas de Filosofia, (+1,5), Economia A (+1,1), Física e Química A (+0,8), Geografia A (+0,3) e Geometria Descritiva A (+0,2). Em contrapartida, em algumas disciplinas as médias das classificações dos alunos do AEG, nos exames, foram inferiores às médias das classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Biologia e Geologia (-0,9), Inglês (-2,6) e Literatura Portuguesa (-2,9);

No **12º ano de escolaridade**, apenas a disciplina de Matemática A apresentou uma média superior (+1,5) à média dos exames nacionais. Nas restantes disciplinas, as médias das classificações dos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, foram inferiores às médias das classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Português (-0,9), Desenho A (-2,5) e História A (-0,9).

e) No final do ano letivo de 2022/2023, dos **33 alunos do Agrupamento avaliados com PEI**, ou seja, com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, 88% obtiveram sucesso pleno e 9% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 97%. Apenas 1 aluno, correspondente a 3% dos alunos com adaptações curriculares significativas, obteve insucesso escolar, no final do ano letivo. Este aluno foi retido, por ter ultrapassado o limite de faltas injustificadas e por não ter cumprido as correspondentes medidas de recuperação e integração, encontrando-se em situação de abandono escolar, no final do ano letivo. Refira-se que, um outro aluno com PEI não foi avaliado.

13.3. A Educação Inclusiva

a) No ano letivo de 2022/2023, 129 alunos/crianças do AEG (+23 do que em 2021/2022) beneficiaram de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho. As medidas seletivas foram aplicadas a 124 alunos/crianças (+22 do que em 2021/2022) e as medidas adicionais, incluindo as adaptações curriculares significativas, foram aplicadas a 34 alunos do AEG (-1 do que em 2021/2022).

b) Em 2022/2023, 115 alunos e crianças do AEG (+28 do que em 2021/2022) foram integrados em turmas/grupos reduzidas(os) em relação ao normal.

c) Os recursos humanos mobilizados foram os seguintes:

- Docentes de educação especial;
- Psicólogo(s);
- Terapeuta da fala;
- Terapeuta ocupacional;
- Assistentes operacionais.

Refira-se que, neste ano letivo, o número de técnicos envolvidos no processo ensino aprendizagem dos alunos foi considerado insuficiente, nomeadamente no que diz respeito a psicólogos, terapeutas da fala e terapeutas ocupacionais.

c) No final do ano letivo de 2022/2023, dos 110 alunos do Ensino Básico e do Ensino Secundário do AEG avaliados com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão, obtiveram sucesso escolar 104 alunos (94,5%), sendo que 76 daqueles alunos (69,1%) tiveram sucesso pleno e outros 28 alunos (25,5%) tiveram sucesso deficitário. Apenas 6 alunos (5,5%) com medidas seletivas não obtiveram sucesso no final do ano letivo.

13.4. Ofertas de Educação e Formação de Adultos (EFA)

a) Na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC) funcionou um Curso de Educação de Adultos (EFA) de Nível Secundário. Dos 64 candidatos inscritos no referido Curso, 30 obtiveram certificação total e 26 obtiveram certificação parcial, tendo sido registadas 8 desistências.

b) No Núcleo Escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz, funcionaram cursos EFA com os percursos formativos de Nível Básico (B1 e B2) e de Nível Secundário. No total de 39 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 4 obtiveram certificação total e 18 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 17 desistências, enquanto dos 22 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 6 obtiveram uma certificação total, 10 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 6 desistências.

13.5. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

a) No **1º CEB**, durante o ano letivo de 2022/2023, foram disponibilizados **Apoios Educativos** aos alunos que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês.

No **1º CEB**, a taxa de sucesso na disciplina de Português, entre os 132 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 59,5%, no 2º ano, e os 90%, no 4º ano, enquanto a taxa de sucesso na disciplina de Matemática, entre os 117 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 58,3%, no 2º ano, e os 86,7%, no 3º ano. Por sua vez, em Estudo do Meio, os 33 alunos que frequentaram o Apoio Educativo obtiveram uma taxa de sucesso que variou entre 33,3%, no 2º ano de escolaridade, e os 100%, no 1º ano. Os 3 alunos que tiveram apoio educativo a Inglês, do 4º ano de escolaridade, obtiveram todos eles sucesso nessa disciplina.

b) No **2º CEB**, no ano letivo de 2022/2023, o **Apoio ao Estudo** funcionou, nos moldes previstos no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, cuja oferta foi objeto de decisão por parte do Agrupamento. O Apoio ao Estudo foi frequentado por alunos propostos pelos conselhos de turma, desde que obtido o acordo dos respetivos encarregados de educação, mas também por outros alunos que compareceram nas sessões do Apoio ao Estudo, de forma voluntária.

No final do ano letivo de 2021/2022, as taxas de sucesso obtidas pelos 81 alunos propostos do 2º CEB, que frequentaram o Apoio ao Estudo, registaram valores de 85,3%, no 5º ano de

escolaridade, e de 93,6%, no 6º ano, reveladores da eficácia deste tipo de apoio. Por outro lado, as taxas de frequência no Apoio Estudo, por parte dos alunos propostos, foram de 77,8% no 5º ano e de 86,5% no 6º ano de escolaridade.

No 2º CEB, o Apoio ao Estudo também foi ainda frequentado por 51 alunos voluntários, sendo as respetivas taxas de sucesso, no final do ano letivo, de 92% entre os alunos do 5º ano e de 100% entre os alunos do 6º ano de escolaridade.

c) No **3º CEB**, em 2022/2023, foram disponibilizadas **Salas de Estudo** aos alunos em diversas disciplinas. As Salas de Estudo foram frequentadas pelos alunos propostos pelos conselhos de turma, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

No 7º ano de escolaridade, apenas 7 alunos foram propostos e frequentaram a Sala de Estudo de Matemática, com uma taxa de frequência de 42,9% e com uma taxa de sucesso de 71,4%. No 8º ano de escolaridade, vários alunos foram propostos para frequentaram as Salas de Estudo em diversas disciplinas, nomeadamente Português, Inglês, História, Geografia Matemática e Físico-Química. Na disciplina de Matemática foram propostos 14 alunos, tendo sido registada uma taxa de frequência de 50,6% e uma taxa de sucesso de 92,9%. Em contrapartida, na disciplina de Inglês, os 5 alunos propostos nunca frequentaram a Sala de Estudo, tendo sido registada uma taxa de sucesso de 60% entre esses alunos.

No 9º ano de escolaridade, apenas 6 alunos foram propostos para frequentarem a Sala de Estudo de Matemática e nunca a frequentaram, tendo todos eles registado insucesso nesta disciplina.

Em relação aos alunos do 3º CEB, que frequentaram de forma voluntária as Salas de Estudo, no 7º ano de escolaridade os 15 alunos que frequentaram a Sala de Estudo de Físico-Química registaram uma taxa de sucesso de 93,3%. No 8º ano, os poucos alunos que frequentaram as Salas de Estudo de Inglês, História, Geografia e Matemática registaram taxas de sucesso iguais ou superiores a 80% nessas disciplinas. Em contrapartida, apenas obtiveram sucesso 38,5% dos 13 alunos do 8º ano de escolaridade que frequentaram a Sala de Estudo de Físico-Química e 44,4% dos 9 alunos do 9º ano de escolaridade que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática

d) No **Ensino Secundário**, em 2022/2023, foram disponibilizadas Salas de Estudo em diversas disciplinas, tendo as mesmas sido frequentadas por alunos propostos e, também, por alunos voluntários.

Os alunos propostos do 10º ano de escolaridade frequentaram, apenas, as Salas de Estudo de Filosofia (3 alunos, dos quais 66,7% obtiveram sucesso) e Geometria Descritiva A (1 aluno, com insucesso), sendo que em ambas as situações a taxa de frequência foi muito baixa (inferior a 16%). No 11º ano, alguns alunos propostos frequentaram as Salas de Estudo de Português (3 alunos, dos quais apenas 1 obteve sucesso), Matemática A (8 alunos, dos quais 87,5% obtiveram sucesso) e Geometria Descritiva A (1 aluno, com sucesso). No 12º ano, todos os alunos propostos, que frequentaram as Salas de Estudo de Português (14 alunos) e Educação Física (2 alunos), obtiveram sucesso nessas disciplinas.

Contudo, as Salas de Estudo disponibilizadas aos alunos do Ensino Secundário foram frequentadas em maior número por alunos voluntários.

A Sala de Estudo de Matemática A foi frequentada voluntariamente por 25 alunos do 10º ano, 12 alunos do 11º ano e 8 alunos do 12º ano de escolaridade, num total de 246 presenças. A taxa de sucesso dos alunos voluntários que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática variou entre 64% no 10º ano e 100% no 12º ano de escolaridade.

A Sala de Estudo de Física e Química A foi frequentada voluntariamente por 13 alunos do 10º ano e 11 alunos do 11º ano de escolaridade, num total de 157 presenças. A taxa de sucesso destes alunos foi de 76,9% no 10º ano e 90,9% no 11º ano de escolaridade.

A Sala de Estudo de Português foi frequentada voluntariamente por 6 alunos do 11º ano e por 20 alunos do 12º ano, num total de 81 presenças. A taxa de sucesso destes alunos foi de 100%.

As Salas de Estudo de outras disciplinas também foram frequentadas voluntariamente por alguns alunos do Ensino Secundário, nomeadamente as disciplinas de Inglês (8 alunos, num total de 63 presenças), Geometria Descritiva A (12 alunos, num total de 49 presenças), Filosofia (2 alunos, num total de 7 presenças), Biologia (2 alunos, num total de 14 presenças), Literatura Portuguesa (2 alunos, num total de 4 presenças), Educação Física (1 aluno, num total de 10 presenças) e História da Cultura e das Artes (1 aluno com 1 presença). Em todas estas disciplinas mais de 57% dos alunos voluntários tiveram sucesso e em muitas disciplinas a taxa de sucesso dos alunos voluntários foi de 100%.

e) No ano letivo de 2022/2023, foram implementados **apoios tutoriais específicos** destinados a 39 alunos do AEG, que no global registaram uma taxa de frequência de 69,2% e uma taxa de sucesso de 71,8%.

Os 8 alunos do 2º CEB que usufruíram de apoio tutorial específico tiveram uma taxa de frequência de 47,2% e uma taxa de sucesso de 75%, os 29 alunos do 3º CEB registaram uma taxa de frequência de 73,3% e uma taxa de sucesso de 72,4%, enquanto os 2 alunos do Ensino Secundário registaram uma taxa de frequência de 86% e uma taxa de sucesso de 50%.

Dos 39 alunos, que usufruíram de apoio tutorial específico, 32 alunos (82%) concentravam-se entre o 6º ano e o 8º ano de escolaridade. Refira-se que o único aluno de 5º ano com Apoio Tutorial Específico nunca compareceu no mesmo, encontrando-se em situação de abandono escolar.

f) O **Programa de Mediação para o Sucesso Escolar**, implementado no AEG em 2022/2023, foi dirigido aos alunos do 2º e 3º ciclos do Ensino Básico que constituíam “casos de risco” em termos de sucesso escolar.

No final do ano letivo, no AEG, 31 alunos estavam a ser acompanhados pelo Programa de Mediação para o Sucesso Escolar e constatou-se que obtiveram sucesso escolar 23 alunos, ou seja, 74% dos 31 alunos acompanhados.

13.6. Medidas disciplinares aplicadas aos alunos

a) Em 2022/2023, no Agrupamento, o número de medidas disciplinares aplicadas aos alunos diminuiu em relação ao ano letivo anterior, no que diz respeito às ordens de saída da sala de aula, bem como às outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias. Recorde-se que no ano letivo de 2021/2022, tinha sido registado um acréscimo no número de medidas disciplinares aplicadas, comparativamente com os anos letivos anteriores.

b) No ano letivo de 2022/2023, ocorreu um decréscimo no número total de ordens de saída da sala de aula aplicadas, passando de 139, em 2021/2022, para 82 ordens de saída.

No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2022/2023, a meta fixada no Projeto Educativo foi atingida.

c) Em 2022/2023, registou-se, também um decréscimo no número total de outras medidas disciplinares aplicadas (para além da ordem de saída da sala de aula), passando de 36 medidas, em 2021/2022, para 22 medidas.

No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2022/2023, a meta fixada no Projeto Educativo do AEG foi atingida.

d) Em 2022/2023, o número de alunos do AEG alvo de medidas disciplinares diminuiu, passando de 80 alunos, em 2021/2022, para 59 alunos no último ano.

13.7. Prémios de mérito atribuídos aos alunos

No final do ano letivo de 2022/2023, no AEG, foram propostos e validados no total, 129 prémios de mérito, sendo 90 prémios de mérito académico, 27 prémios de mérito progressão e 12 prémios de mérito literacias.

Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor”.

13.8. Colocações no Ensino Superior Público

Em 2023, 75 alunos do AEG apresentaram as respetivas candidaturas na 1ª fase e na 2ª fase do referido concurso, tendo sido colocados em estabelecimentos do Ensino Superior Público de Portugal 67 alunos, correspondentes a 89% dos candidatos. Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: “Atingir, pelo menos, uma taxa de colocação de 80% entre os alunos do AEG candidatos no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior Público”.

13.9. Envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos alunos

No ano escolar de 2022/2023, a monitorização dos contactos entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma, apenas foi efetuada nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário.

Da monitorização efetuada verificou-se que, no 1º período, 88 Encarregados de Educação de alunos do AEG não contactaram o respetivo DT, tendo esse número diminuído para 64 no 2º período e 56 no 3º período. Ao longo de todo o ano letivo, constatou-se que 22 Encarregados de Educação nunca contactaram o respetivo DT. Sendo assim, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo de AEG de “realizar, no mínimo, um contacto por período entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma”.

13.10. Monitorização da execução do Plano Anual de Atividades (PAA) do AEG

As diferentes atividades incluídas no PAA 2022/2023 foram propostas por diversas estruturas do AEG e por entidades parceiras, tendo sido agrupadas em dois tipos: Visitas de estudo/ aulas no exterior e outras atividades.

Foram realizadas 257 das 355 atividades previstas no PAA e respetiva adenda, o que corresponde a uma taxa de execução de 72%.

Acresce que 36 atividades foram parcialmente realizadas e 55 atividades não foram realizadas. Além disso, não foi possível monitorizar a realização de 7 atividades previstas no PAA.

Os principais motivos para a não realização ou realização parcial de algumas atividades foram os seguintes:

- Dificuldade de agendamento;
- Falta de transporte;
- Falta de verbas (razões financeiras);
- Falta de disponibilidade do convidado/ conferencista/ formador;
- Doença do dinamizador;
- Indisponibilidade da entidade a visitar;
- Substituição da atividade por outra.

Equipa de docentes do Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional	
Ana Iria Romão – Educação Pré-Escolar	Liliana Godinho – 1º Ciclo
Maria do Carmo Alves – 2º Ciclo	Rui Castanheira – 2º Ciclo (Coordenador)
Maria Cândida Baião – Educação Especial	Maria Luísa Pacheco – 3º Ciclo e Secundário